

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа села Вольная Солянка муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

«Рассмотрено на заседании ШМО
Рекомендуется к утверждению
Протокол №2 от 27.11.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу: История (Всеобщая история, История Самарской области)
(полное наименование)

5-9
(классы)

базовый
(уровень обучения)

5лет
(срок реализации)

С=Берасимова Т_В, С=RU,
OU=ogurez2020, O=ogurez2020,
E=gerasimova.tv@rambler.ru
0097ec49d5a7a9c4fd
2021-07-06 11:33:39

Разработал
Учитель истории и обществознания Антонова Л.В.

Аннотация к АРП по истории

Аннотация к АРП по истории

<p>Нормативная база программы:</p>	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897)</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"(с изменениями и дополнениями) общего образования" С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”</p> <p>Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ"</p> <p>Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 №07-818 «Методические рекомендации по организации обучения учащихся по ФГОС ОВЗ»</p> <p>Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с УО»</p> <p>Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.08.2016 № 07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ОВЗ».</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 (в ред. приказа от 17.07.2015 №734) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»</p> <p>Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования, одобренные решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию от 22.12.2015 протокол №4/15 (сайт fgosreestr.ru)</p>
<p>Дата утверждения:</p>	<p>27.08.2020</p>
<p>Общее количество часов:</p>	<p>340</p>
<p>Уровень реализации:</p>	<p>Базовый</p>
<p>Срок реализации:</p>	<p>5 лет</p>
<p>Автор(ы) рабочей программы:</p>	<p>учитель истории и обществознания Антонова Л.В.</p>

Учебно-методический комплект 5 класса

Составляющие	Название	Автор	Год	Издательство
--------------	----------	-------	-----	--------------

Аннотация к АРП по истории

УМК			издания	
Учебник	Всеобщая история. Вигасин А.А. - Сороко-Цюпа О.С. (5-10)	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. Древний мир.	2018	ОАО «Издательство «Просвещение»

Учебно-методический комплект __6__ класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Всеобщая история. Вигасин А.А. - Сороко-Цюпа О.С. (5-10)	История Средних веков Агибалова Е.В., Донской Г.М. /Под ред. Доктора исторических наук Сванидзе А.А.	2018	ОАО «Издательство «Просвещение»
	История России. Под редакцией Торкунова А.В (6-10)	История России. 6 класс. В 2-х частях. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др./ Под ред. Торкунова А.В.	2018	

Учебно-методический комплект __7__ класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Всеобщая история. Вигасин А.А. - Сороко-Цюпа О.С. (5-10)	История Нового времени Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./Под ред. Искендерова А.А.	2018	ОАО «Издательство «Просвещение»
	История России. Под ред. Торкунова А. В. (6-10)	История России 7 класс в 2-х частях Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ Под ред. Торкунова А.В.		

Учебно-методический комплект __8__ класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Всеобщая история. Вигасин А.А. - Сороко-Цюпа О.С. (5-10)	История Нового времени Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и др. / Под ред. Искендеров	2018	ОАО «Издательство «Просвещение»
	История России. Под ред. Торкунова А. В. (6-10)	История России 8 класс в 2-х частях Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ Под ред. Торкунова А.В.		

Учебно-методический комплект __9__ класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство

Аннотация к АРП по истории

Учебник	Всеобщая история. Вигасин А. - Сороко-Цюпа О.С. (5-10) История России. Под ред. Торкунова А. В. (6-10)	История России 9 класс в 2-х частях Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ Под ред. Торкунова А.В.	ОАО «Издательство «Просвещение»
---------	---	--	---------------------------------------

Место дисциплины в учебном плане

Предметная область	Предмет / Класс	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
история		Обязательная часть (федеральный компонент)				
		2	2	2	2	2
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент и компонент образовательного учреждения)				
Итого:		68	68	68	68	68
Административных контрольных работ:		3	3	3	3	3
Контрольных работ:		4	4	4	4	4

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «Всеобщая История. История России»

Планируемые результаты

5 класс

Предметные

Метапредметные

Личностные

Аннотация к АРП по истории

<p>Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять место исторических событий во времени (тысячелетие, век, до н. э., н. э.); • использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; • раскрывать положения основных групп населения в древневосточных и античных общества, религиозных верований людей в древности; 	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия • описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности 	<p>Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять знание фактов для характеристики ключевых событий и явлений древней истории; • проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; 	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде; 	<p>Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории. 	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.
---	--	--	---	---	---

6 класс

<p>Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знание фактов для характеристики эпохи Средних веков в отечественной и всеобщей истории, её ключевых событий и явлений; • использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.; 	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; 	<p>Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; 	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; 	<p>Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков 	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси
--	--	---	---	---	--

7 класс

<p>Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, 	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время; 	<p>Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время 	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности; 	<p>Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. 	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.
--	--	---	--	---	--

8 класс

Аннотация к АРП по истории

<p>Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять знание фактов для характеристики эпохи новейшего времени, её процессов, явлений, ключевых событий; • использовать историческую карту как источник информации о территории России и других государств в начале XVIII в., значительных социальноэкономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.; 	<p>Ученик возможность получить научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • историческую карту, характеризовать социальноэкономическое политическое России, государств ; 	<p>Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи; • представлять в различных формах описания, рассказа: условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в начале XVIII в. ключевые события эпохи и их участников; памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи; 	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.; 	<p>Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять социальноэкономическое и политическое развитие отдельных стран • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории в начале XVIII в. 	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края.
---	---	--	--	--	---

9 класс

Аннотация к АРП по истории

<p>Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять знание фактов для характеристики эпохи новейшего времени, её процессов, явлений, ключевых событий; • использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XXв., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.; 	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XXв.; 	<p>Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи; • представлять в различных формах описания, рассказа: условия и образ жизни людей различного социального положения в России 	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, 	<p>Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XXв. 	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX в.
--	---	--	---	--	--

Содержание учебного предмета с учетом форм организации и видов деятельности

класс

Тема раздела	Основное содержание по темам	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Раздел I. Жизнь первобытных людей	<p>Введение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Первобытные собиратели и охотники 2.Первобытные земледельцы и скотоводы 3.Счет лет в истории 	<p>Лекция; урок-викторина;</p> <p>урок проверки знаний, фронтальный опрос;</p>	<p>Характеризовать как жили древние люди; работать с историческими картами и иллюстрациями.</p>

Аннотация к АРП по истории

<p>Раздел II. Древний Восток</p>	<p>1. Древний Египет 2. Западная Азия в древности 3. Индия и Китай в древности Повторение</p>	<p>тестирование. Урок – проект. Урок- игра Урок-путешествие Экскурсии самостоятельная</p>	<p>Общеклассные дискуссии: географические и климатические особенности Древнего Египта и Древнего Двуречья, Древней Индии и Китая, хозяйственные занятия местного населения, владение понятийным аппаратом по темам, умение правильно показывать на карте исторические объекты, сравнивать географическую среду изучаемых стран, распознавать интересы различных общественных групп.</p>
<p>Раздел III. Древняя Греция</p>	<p>1. Древнейшая Греция 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием 3. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии 4. Македонские завоевания в IV в. до н.э. Повторение</p>	<p>работа с учебником индивидуальная работа работа в группах в парах</p>	<p>Общеклассные дискуссии: географические и климатические особенности Древней Греции; умения показывать на карте местоположение ключевых городов Древней Греции и основные военные действия раздела; знать ключевые понятия по теме; знание причины и ход основных военных действий раздела; умение на основе учебника, карты и иллюстративного материала давать характеристику событиям и их участникам; Сплочение класса посредством коллективной работы по ряду ключевых вопросов.</p>
<p>Раздел IV. Древний Рим</p>	<p>1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией 2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья 3. Гражданские войны в Риме 4. Римская империя в первые века нашей эры 5. Падение Западной Римской империи</p>		<p>знать географические и климатические особенности изучаемого региона; умение формулировать несложные выводы в конце каждого ответа; уметь выделять главное из ответа учителя и одноклассников; знание положение зависимого населения в древнем Риме; знание основных исторических личностей по разделу; знание основного содержания периода правления первого императора Рима и связанных с этим изменений в государственном устройстве республики. Знание основных достижения римской цивилизации и возникновения христианской религии.</p>

класс

Аннотация к АРП по истории

Тема раздела	Основное содержание по темам	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Глава 1 Становление Средневековой Европы (VI-XI вв.)	Введение. Образование варварских королевств. Государство франков в VI—VIII	Лекция; урок-викторина;	Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья. Источники по истории Средних веков. Характеризовать источники, рассказывающие о средневековой эпохе.
	Христианская церковь в раннее Средневековье	урок проверки знаний, фронтальный опрос; тестирование.	Выявлять отличия власти короля от власти вождя; работать с контурной картой
	Возникновение и распад империи Карла Великого Феодалная раздробленность Западной Европы в IX—XI в.	Урок – проект. Урок- игра	Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья. Указывать на карте завоеванные норманнами земли; называть существенные черты представлений средневекового человека о мире.
	Англия в раннее Средневековье	Урок-путешествие	
Глава 2 Византийская империя и славяне в VI-	Византия при Юстиниане.	Экскурсии	Объяснять, кто и как управлял Византией. Сравнить образ жизни народов (славян и германцев); оценивать деятельность исторических личностей (Кирилл и Мефодия)
	Культура Византии		
	Образование славянских государств		

XI веках		самостоятельная	
Глава 3 Арабы в VI-XI веке	Возникновение ислама	работа с учебником	Показывать на карте территории, населенные и завоеванные арабами. Рассказывать о занятиях и образе жизни арабов. Характеризовать положение и особенности жизни народов, входивших в Арабский халифат.
	Культура стран халифата	индивидуальная	
Глава 4 Феодалы и крестьяне	Средневековая деревня и её обитатели	работа	Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества.
	В рыцарском замке	работа в группах в	Использовать иллюстрации при описании снаряжения и замка рыцаря.

Аннотация к АРП по истории

Глава 5 Средневековый город в Западной и Центральной Европе	Формирование средневековых городов. Городское ремесло	парах	Устанавливать причинно-следственные связи (на примере возникновения городов) Характеризовать город как центр ремесла, как центр торговли и как центр культуры.
	Торговля в Средние века		Сравнивать причины образования централизованного государства во Франции и Англии; делать выводы.
	Горожане и их образ жизни		
Глава 6 Католическая церковь. Крестовые походы	Папская власть, католическая церковь		Описывать основные черты города как центра. Наносить на контурную карту походы крестоносцев, обозначать государства крестоносцев.
	Крестовые походы		
Глава 7 Образование Централизованных государств в Западной Европе	Объединение Франции		Характеризовать известных личностей и объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений. Объяснить роль города Орлеана в военном противостоянии сторон Наносить на контурную карту ход боевых действий.
	Королевская власть в Англии в XI- XII в.		
	Столетняя война. Восстание Уолта Тайлера.		
	Реконкиста.		Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нем государства.
	Политическая борьба в Германии и Италии		Характеризовать Чехию в XIV в. Работать с картой;
Глава 8 Славянские государства и Византия в XII-XV	Гуситское движение в Чехии		оценивать деятельность. Рассказывать об отношении общества к католической церкви.
	Османская империя в XIV-XVI вв.		Характеризовать Османскую империю в XIV в. Работать с картой;
Глава 9	Образование и философия		составлять на основе информации учебника и

Аннотация к АРП по истории

Культура Западной Европы в Средние века	Средневековая литература		дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Европы, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.	
	Средневековое искусство			
	Культура раннего Возрождения в Италии			
	Научные открытия и изобретения			
Глава 10 Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	Китай и Индия и Япония в Средние века		Объяснять смысл понятия Средние века. Раскрывать сущность феодальных отношений.	
	Народы Америки и Африки в Средние века			
Древняя Русь в VIII- первой половине XII в	Введение. Древние люди и их стоянки на территории современной России		Характеризовать источники по истории России. Использовать карту для объяснения своеобразия геополитического положения России. Использовать карту при рассказе о происхождении восточных славян; работать историческими документами	
	Образование первых государств			Работать с исторической картой; выявлять сходства и отличия государств.
	Восточные славяне и их соседи			Характеризовать на карте расселение восточных славян, природные условия и занятия. Описывать жизнь и быт, верования славян. Раскрывать понятия: государство, князь, дружина, полюдь
	Первые русские князья			Показывать на карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей;
	Владимир Святославович. Принятие христианства		Давать оценку значения принятия христианства на Руси. Объяснять смысл слов: митрополит, епископ.	
	Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром		Давать характеристику деятельности исторических личностей (на примере Ярослава Мудрого); работать с документами; делать выводы. Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и	

Аннотация к АРП по истории

		внешнюю политику князей в X-XII вв.
	Культура Древней Руси	Использовать иллюстрации при рассказе о достижениях культуры. Рассказывать о развитии культуры Древней Руси.
	Быт и нравы Древней Руси	Сравнивать образ жизни разных групп населения. Осуществлять поиск информации из различных источников о каком-либо городе (по выбору)
	Повторно-обобщающий урок	Систематизировать знания по разделу. Излагать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества. Применять знания при выполнении различных заданий тестовых, эссе, творческих
Русь Удельная в XII – XIII веках	Начало раздробленности Древнерусского государства	Характеризовать деятельность исторических личностей (на примере Владимира Мономаха). Объяснять смысл понятий: удел, политическая раздробленность Называть хронологические рамки раздробленности. Раскрывать причины и последствия раздробленности
	Главные политические центры Руси	Показывать на карте границы русских земель; выявлять особенности их развития, выделяя общие и отличительные черты княжеств; характеризовать деятельность русских князей. Рассказывать об политической жизни Новгородской республики, Владимиро- Суздальского , и Галицко- Волынского княжества.
	Нашествие с Востока	Изучать материалы, свидетельствующих о походах монгольских завоевателей -историческую карту, отрывки из летописей, произведения древнерусской литературы. Сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения. Объяснять причины успехов монголов. Наносить на карту походы Батые;

Аннотация к АРП по истории

	Борьба Руси с западными завоевателями		Рассказывать на основе информации учебника отрывков из летописей, карт и карто-схем о Невской битве и Ледовом побоище. Характеризовать значения этих сражений для дальнейшей истории Русских земель.
	Русь и Золотая Орда		Объяснить в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой орды. Характеризовать повинность населения. Выявлять особенности зависимости Руси от Золотой Орды и её последствия на развитие Руси. Завершить составление характеристики Александра Невского. Объяснить смысл понятий: баскак, выход, ярлык.
	Литовское государство и Русь.		Показывать на карте территорию Великого княжества Литовского. Характеризовать политику литовских князей
	Культура русских земель в XII – XIII в		Характеризовать развития культуры; составлять описание достижений культуры Выявлять особенности отдельных княжеств и земель. Характеризовать влияние Ордынского нашествия на развитие русской культуры
	Повторно-обобщающий урок		Обобщать события и явления; делать выводы. Систематизировать материал по изученному периоду.
Формирование единого русского государства	Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества		характеризовать деятельность исторических личностей (Иван Калита). Показывать на карте территорию СевероВосточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества.
	Московское княжество и его соседи в конце XIV-середине XV века		Рассказывать о Куликовской битве, используя различные источники и карту. Раскрывать значение Куликовской битвы.
	Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества		Характеризовать политику исторических личностей (Василий I); использовать карту при рассказе об объединении русских земель.
	Московское государство в конце XV - начале XVI века		Указывать хронологические рамки, процесса становления единого русского государства, Показывать на карте процесс превращения Московского княжества в Русское государство. Дать характеристику Ивана III.

Аннотация к АРП по истории

	Русская православная церковь в XV — начале XVI	Раскрывать роль православной церкви в становлении российской государственности
Итоговое повторение	Формирование культурного пространства единого Российского государства. Повторно-обобщающий урок	Составлять таблицу достижений культуры Руси в 14-16 веках. Проводить поиск информации для подготовки сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателя. Описывать памятники культуры на основе иллюстраций учебника материалов Интернет. Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной Европе.

класс

Новая История (28 ч.)

История России (40 ч.)

Тема раздела	Основное содержание по темам	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
---------------------	-------------------------------------	--	---

Аннотация к АРП по истории

<p>Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация</p>	<p>Введение. Технические открытия и выход к Мировому океану</p> <p>Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.</p> <p>Усиление королевской власти в XVI-XVII в. Абсолютизм в Европе</p> <p>Дух предпринимательства преобразует экономику</p> <p>Новые ценности преобразуют общество</p> <p>Повседневная жизнь</p> <p>Высокое Возрождение. Идеи гуманизма в литературе и музыке</p> <p>Гуманистические традиции в изобразительном искусстве Зап. Европы</p> <p>Рождение новой европейской науки</p>	<p>Лекция; урок-викторина;</p> <p>урок проверки знаний, фронтальный опрос;</p> <p>тестирование.</p>	<p>Объяснять смысл понятия Новое время. Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий. Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение</p> <p>Оценивать открытия Х. Колумба, Ф. Магелана, Э. Кортеса. Рассказывать о значении Великих географических открытий. Работать с картой; выделять главное в тексте; анализировать документы. Выделять главное в рассказе учителя и в тексте по вопросу определения условий складывания абсолютизма в европейских государствах составлять схемы; характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона.</p> <p>Сравнивать особенности развития культуры разных периодов, делать выводы. Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять</p>
	<p>Королевская власть и реформация в Англии</p> <p>Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции</p> <p>Повторно-обобщающий урок</p>		<p>развернутый план параграфа. Характеризовать особенности развития культуры, описывать достижения культуры; сравнивать и анализировать взгляды ученых приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Называть причины и сущность Реформации. Показывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой». Составлять план параграфа</p>

Аннотация к АРП по истории

<p>Ранние буржуазные революции. Международные отношения.</p>	<p>Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландии Парламент против короля Путь к парламентской монархии Международные отношения вXVI-XVIII в.</p>	<p>Урок – проект. Урок- игра Урок-путешествие Урок систематизации знаний. Урок «открытия» нового знания Индивидуальная работа</p>	<p>Характеризовать особенности Голландской республики. Рассказывать о лесных и морских гезах и их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям. Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О.Кромвеля. Составлять сообщения об О.Кромвеле и его роли в изменении Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его. Показывать на карте основные события международных отношений. Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме; работать с картой.</p>
<p>Эпоха Просвещения Время преобразований</p>	<p>Век просвещения Художественная культура Европы эпохи Просвещения Промышленный переворот в Англии Английские колонии в Северной Америке Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки Франция в XVIII в. Причины и начало Великой</p>	<p>Лекция; урок- игра; урок- путешествие;</p>	<p>Выделять основные понятия урока и раскрывать их. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машиностроения. Составлять рассказ об одном из дне рабочего ткацкой фабрики. Составлять план и таблицу; выделять главное в тексте. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться. Работать со схемой государственного</p>
	<p>французской революции От монархии к республике От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта</p>		<p>устройства США. Рассказывать о состоянии общества накануне революции.</p>
<p>Колониальный период в Латинской Америке</p>	<p>Складывание латиноамериканского общества</p>		<p>Актуализировать ранее изученный материал для решения новых учебных проблем. Характеризовать империю Великих Моголов. Анализировать политику Акбара.</p>

Аннотация к АРП по истории

Традиционные общества Востока.	Государства Востока: традиционное общество в эпоху нового времени	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника
Начало европейской колонизации	Начало европейской колонизации Повторно-обобщающий урок	

История Россия

Тема раздела	Основное содержание по темам	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Введение в изучение курса «История России 7 классе»	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	Лекция; урок-игра; урок-путешествие; викторины; экскурсии; урок проверки знаний,	Раскрывать какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVIв Показывать на карте направление Великих географических открытий.
Тема 1. Россия в XVI в.	Территория, население и хозяйство России в начале XVI века Формирование единых государств в Европе и России Российское государство в первой трети XVI века Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века		Показывать на исторической карте направления движения отрядов первого и второго ополчений. Высказывать и обосновывать оценку действий участников ополчений. Характеризовать последствия смуты для Российского государства. Выполнять тестовые контрольные задания по истории смутного времени
Россия в XVII	Начало правления Ивана Грозного. Реформы		Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государства.
веке	Избранной Рады	фронтальный	

Аннотация к АРП по истории

<p>Внешняя политика России во второй половине XVI века</p>	<p>опрос; тестирование</p>	<p>Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVIIв. Показывать на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в. ход воин и направления военных походов.</p>
<p>Российское общество в XVI веке: "служилые" и "тяглые"</p>		<p>Составлять таблицу « Основные сословия России в XVIIв» и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. Объяснять смысл понятий: крепостное право, белые слободы, черносошные крестьяне</p>
<p>Опричнина</p>	<p>Урок систематизации знаний.</p>	<p>Объясняться смысл понятий: опричнина, опричник, земщина. Раскрывать смысл, причины и последствия опричнины</p>
<p>Россия в конце XVI века</p>		<p>Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту.</p>
<p>Церковь и государство в конце XVI века</p>	<p>Урок «открытия» нового знания Индивидуальная работа</p>	<p>Объяснять смысл понятий: церковный раскол, старообрядцы. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума.</p>
<p>Культура и повседневная жизнь народов России в XVI веке</p>		<p>Составлять описание достижений культуры; характеризовать истоки обмирщения русской культуры, художественные достоинства. Объяснять в чем заключались новые веяния в отечественной культуре.</p>
<p>Повторно-обобщающий урок</p>		
<p>Обобщение «Россия в XVII веке».</p>		<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду</p>

Аннотация к АРП по истории

<p>Смутное время. Россия при первых Романовых</p>	<p>Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI начале XVII века</p> <p>Смута в Российском государстве Окончание Смутного времени</p> <p>Экономическое развитие России в начале XVII веке</p> <p>Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.</p> <p>Изменения в социальной структуре российского общества Народные движения в XVII веке</p> <p>Россия в системе международных отношений</p> <p>"Под рукой " российского государства: вхождение Украины в состав России</p> <p>Русская православная церковь в XVII века. Реформа патриарха Никона и Раскол</p> <p>Русские путешественники и первопроходцы в XVII в</p> <p>Культура народов России в XVII веке Контрольная работа (итоговая) Повторнообобщающий урок Итоговое повторение</p>	<p>Работа в группах</p> <p>парах Лекция;</p> <p>урок-игра; урок-путешествие;</p> <p>Урок систематизации знаний.</p> <p>Урок «открытия» нового знания</p> <p>Тестирование</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Работа в группах в парах</p>	<p>Объяснить смысл понятий : смута, самозванец, интервенция. Систематизировать исторический материал в виде хронологической таблицы « Смутное время в России». Показывать на исторической карте направления движения отрядов первого и второго ополчений. Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять значение понятий: мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок.</p> <p>Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать основные преобразования в сфере образования и науки, культуры и быта. Объяснять значения : кунсткамеры, Академии наук, первичной научной библиотеки для развития науки и образования в России.</p> <p>Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIIIв.</p> <p>Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России последней трети XVIIIв.</p> <p>Показывать на карте и называть территории вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVII в.</p>
--	---	---	--

класс

Новая история (26ч.) История России (42 ч.)

Тема раздела	Основное содержание по темам	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
--------------	------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------

Аннотация к АРП по истории

<p>Строительство новой Европы</p>	<p>Наука в XIX в. Искусство XIX в.</p> <p>Либералы, консерваторы, социалисты.</p> <p>Повторнообобщающий урок</p> <p>Образование наполеоновской империи Падение империи Наполеона</p> <p>Англия в первой половине XIX в.</p> <p>Франция в первой половине 19 века</p> <p>Франция в 1848-1 870 гг.</p> <p>Германия в первой половине 19 века</p> <p>Италия в первой половине XIX</p> <p>Франко-прусская война. Парижская коммуна</p> <p>Обобщение по теме «Мир в первую половину XIXв.»</p>	<p>Лекция; урок-игра; урок- путешествие; викторины; экскурсии; урок проверки знаний, фронтальный опрос;</p> <p>тестирование</p> <p>Урок систематизации знаний.</p> <p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Объяснять понятия, характеризовать основные черты индустриального общества, достижения технического прогресса</p> <p>Составить таблицу развития науки и искусства Европы в XIX веке</p> <p>Раскрывать понятия: консерватизм, либерализм, социалистические идеи, анархизм, социалисты-утописты, марксизм. Общественно-экономическая формация (ОЭФ), ревизионизм, фракция. характеризовать: представителей консервативной мысли, либерализма, сторонников социалистических идей; называть первые революционные международные организации; сравнивать: взгляды представителей либерализма эпохи Просвещения и XIX века; сторонников утопического социализма и марксизма; сторонников революционных и реформистских фракций в социал-демократических партиях;</p> <p>раскрывать– понятия: освободительное движение, республика Батавия, республика Гельвеция, вассальные монархии, оккупация; объяснять – причины, ход и результаты наполеоновских войн; Выделять – признаки кризиса империи Наполеона; причины ухудшения отношений между Россией и Францией;</p> <p>объяснять понятия: доминион, тори и виги, лейбористская партия, конфедерация, аборигены, Австралийский союз, маорийцы; устанавливать– причины отставания Великобритании по темпам развития промышленного производства от других индустриальных стран.</p> <p>Раскрывать значение понятий: Парижская коммуна, контрибуция, Эльзас и Лотарингия; Устанавливать особенности внутренней политики Наполеона III.</p> <p>Объяснять, почему процесс «о деле Дрейфуса» вызвал политический кризис во Франции; Рассказывать каким было устройство Германской империи;</p> <p>Раскрывать понятия: королевство Сардиния, Неаполитанское королевство, общетальянский парламент, рейхстаг; Объяснять причины и итоги австропрусской войны 1866 г. характеризовать политику правительств Германии и Италии, направленную на образование национальных государств;</p> <p>Раскрывать значение понятий: Парижская коммуна, контрибуция, Эльзас и Лотарингия; Устанавливать особенности внутренней политики Наполеона III.</p>
--	---	---	--

Аннотация к АРП по истории

Выполнение тестовых заданий

Аннотация к АРП по истории

<p>Западная Европа на рубеже 19-20вв.</p>	<p>Германия во второй половине XIX в. Великобритания конца XIX в. Третья республика во Франции Италия во второй половине 19 века Формирование АвстроВенгерского государства</p>	<p>Индивидуальная работа Работа в группах В парах</p>	<p>Выделять и раскрывать понятия: рантье, дело Дрейфуса, протекционистская политика, «Культуркампф», СДПГ, двуединая монархия. Монополия, профсоюзное движение; Составлять словарь понятия: расизм, колониализм, метрополии, конфуцианство, традиционализм, индуизм, ислам, модернизация; выделять— причины замедления темпов развития в экономике ведущих колониальных стран. Устанавливать – причины и итоги англо-бурской войны; – особенности политики Италии; – основные группы стран мира, сложившиеся в начале XX в. показывать по карте основные направления колониальной экспансии Англии, Франции и Германии, Австро-Венгрии;</p>
<p>Две Америки</p>	<p>США в 19 веке Латинская Америка в XIX в.</p>		<p>Раскрывать понятия: гражданская война, республиканская партия, закон о гомстедах, всеобщая воинская повинность, антитрестовый закон, характеризовать— причины обострения отношений между южными и северными штатами, что послужило поводом к войне между Севером и Югом; объяснять— значение отмены рабства для развития США. Характеризовать : мероприятия А. Линкольна, содействовавшие перелому в ходе военных действий в пользу Севера;</p>
<p>Традиционные общества в 19 веке.</p>	<p>Страны Востока в XIX в.: Япония и Китай Страны Востока в XIX в.: Япония и Китай Страны Востока в XIX в.: Индия и Африка</p>		<p>показывать по карте основные направления колониальной экспансии Англии, Франции и Германии в Азии и Африке; – пользуясь текстом учебника, заполнять таблицу «Расширение колониальных владений в конце XIX – начале XX в.»;</p>
<p>Международные отношения в конце 19-начале 20 веков.</p>	<p>Международные отношения: дипломатия или война Обобщение</p>		<p>Раскрывать понятия: изоляционизм, Антанты, пацифизм, милитаризм, реваншизм, Пангерманский союз, Центральные державы; Устанавливать причины обострения международной ситуации в конце XIX – начале XX в. Выполнение тестовых заданий</p>

Аннотация к АРП по истории

<p>Россия в эпоху преобразований Петра I</p>	<p>Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ Начало правления Петра I Великая Северная война 1700-1721 гг. Контрольная работа (промежуточная) Реформы управления Петра I Экономическая политика Петра I</p>	<p>Лекция; урок-игра; урок- путешествие; викторины; экскурсии; урок проверки знаний, фронтальный опрос; тестирование</p>	<p>Объяснять в чем заключались предпосылки петровских преобразований. Характеризовать реформаторские замыслы и проекты русских государственных деятелей второй половины XVII в. Начать составление характеристики Петра I. Давать оценку Азовским походам и Великому посольству. Рассказывать о причинах, об этапах основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Характеризовать важнейшие политические и социальные преобразования и систематизировать учебный материал в форме таблицы « Петровские преобразования». Продолжить составление характеристики Петра I Характеризовать основные преобразования в сфере образования и науки, культуры и быта. Объяснять значения : кунсткамеры, Академии наук, первичной научной библиотеки для развития науки и образования в России. Раскрывать смысл понятия: ассамблея. Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Завершить составление характеристики Петра I и участвовать в ее обсуждении. Давать оценку и обосновывать итоги реформаторской деятельности Петра I. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I российской истории. Выполнять</p>
---	---	--	--

Аннотация к АРП по истории

	<p>Российское общество в Петровскую эпоху</p> <p>Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.</p> <p>Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.</p> <p>Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.</p> <p>Повседневная жизнь и быт при Петре I</p> <p>Значение петровских преобразований в истории страны</p> <p>Повторно-обобщающий урок Контрольная работа</p>	<p>Урок систематизации знаний.</p> <p>Урок «открытия» нового знания</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Работа в группах</p> <p>В парах Лекция;</p> <p>урок-игра; урок-путешествие;</p> <p>викторины;</p> <p>экскурсии;</p> <p>урок проверки знаний, опрос</p> <p>тестирование</p> <p>Урок систематизации знаний.</p> <p>Урок «открытия»</p>	<p>тестовые контрольные задания по данному периоду.</p>
<p>Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов</p>	<p>Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)</p> <p>Внутренняя политика и экономика в 1725-1762гг.</p> <p>Внешняя политика России в 1725-1761 гг.</p> <p>Повторно-обобщающий урок Контрольная работа</p>	<p>Урок систематизации знаний.</p> <p>Урок «открытия»</p>	<p>Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать учебный материал в форме таблицы. Объяснить причины и последствия Дворцовых переворотов. Составлять исторические портреты Анны Иоановны, Елизаветы Петровны, Петра III. Объяснять понятия: кондиции, фаворит.</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику преемников Петра I. Объяснять понятия: откуп, подряд.</p> <p>Характеризовать внешнюю политику преемников Петра I. Называть основные направления и задачи внешней политики 1725-1762 гг. Рассказать об участии России в Семилетней войне , о важнейших сражениях и итогах войны.</p>

Аннотация к АРП по истории

		нового знания	
<p>Российская империя при Екатерине II</p>	<p>Россия в системе международных отношений</p> <p>Внутренняя политика Екатерины II</p> <p>Экономическое развитие России при Екатерине II</p> <p>"Благородные" и "подлые": социальная структура российского общества во второй половине XVIII</p> <p>Восстание под предводительством Е.И. Пугачева</p> <p>Внешняя политика Екатерины II</p> <p>Начало освоения Новороссии и Крыма</p>		<p>Раскрывать сущность понятий просвещенный абсолютизм, секуляризация. Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях Просвещенного абсолютизма в России. Представлять характеристику и исторический портрет Екатерины II и ее внутриполитической деятельности. Сопоставлять социальную политику при Петре и Екатерине II. Анализировать отрывки из Жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества в том числе с использованием материалов истории своего края. Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания</p> <p>Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIIIв.</p> <p>Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России последней трети XVIIIв. Показывать на карте и называть территории вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в. места сражений в русско- турецких войнах. Высказывать суждения о том , что способствовало победе русских войск, составлять исторические портреты Суворова и Ф.Ф Ушакова, давать оценку их деятельности. Использовать исторические источники для характеристики деятельности Суворова</p>
<p>Российская империя при Павле I</p>	<p>Внутренняя политика Павла I</p> <p>Внешняя политика Павла I</p> <p>Повторно-обобщающий урок</p>		<p>Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла из дополнительных источников.</p>

Аннотация к АРП по истории

<p>Культурное пространство Российской империи в XVIII века</p>	<p>Перемены в повседневной жизни российских сословий</p> <p>Повторно-обобщающий урок Контрольная работа</p>		<p>Характеризовать основные тенденции развития образования и науки. Составлять исторический портрет Ломоносова. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и образования XVIIIв. Систематизировать материал о достижениях российской науки. Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVIII в.</p>
---	---	--	--

9

класс

Всеобщая история. История России (68 часов)

Тема раздела	Основное содержание по темам	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
--------------	------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------

Аннотация к АРП по истории

<p>Новейшая история. Первая половина 20 в</p>	<p>.Введение Индустриальное общество в начале 20в. Политическое развитие в начале 20 века "Новый империализм". Происхождение Первой мировой войны .Первая мировая война. 1914-1918 Капиталистический мир Мировой экономической кризис 1929-1933 гг.</p>	<p>Лекция; урок-проект; урок-семинар; зачет; экскурсии; урок проверки знаний, фронтальный опрос; тестирование Урок систематизации знаний. Урок «открытия» нового знания Индивидуальная работа</p>	<p>Охарактеризовать- Новейшую историю как историческую эпоху. Общая характеристика политической карты на рубеже XIX-XX в.в., Государственные устройства, колониальные владения, индустриализация, монополии, борьба за «место под солнцем».</p> <p>Дают характеристику положения в Европе и США периода нач. 20 века. Называют основные причины, предпосылки первой мировой войны. Основные битвы Первой мировой войны. Характеризуют Версальскую систему, её недостатки. Называют причины зарождения фашизма в Германии и Италии. Анализируют и сравнивают развитие стран Европы, США и стран Азии в период 20-30 годов 20 века. Дают характеристику международному положению 20-30 гг.(мир накануне войны).</p>
--	--	--	---

Аннотация к АРП по истории

<p>Новейшая история. Вторая половина 20 в</p>	<p>Послевоенное мирное урегулирование. Начало "холодной войны". Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1990 гг. Кризисы 1970-1980-х гг. Социально-экономические изменения. Политическое развитие Германии, Франции, Великобритании, Италии, Японии. Соединенные Штаты Америки. Преобразования и революции в странах Восточной Европы. Культура второй половины 20 в. Глобализация в конце 20 в.</p>	<p>Работа в группах В парах</p> <p>Углубление. Начало "холодной войны". 1945-1990 гг. становление информационного общества. Социально-экономические изменения. Соединенные Штаты Америки и Европы. 1945-2007 гг.</p>	<p>Характеризуют период внутренней политики США и Европы. Дают определение понятиям: План Маршалла, «Холодная война», «Железный занавес». Работают с документом. Характеризуют особенности реформ в Латинской Америке. Дают характеристику развития культуры. Систематизируют исторический материал по истории России 20 - 21 в.</p> <p>Выполняют тестовые задания.</p>	<p>2 половины 20 века. Называют основные направления развития культуры. Систематизируют исторический материал по истории России 20 - 21 в. контрольные задания.</p>
--	--	--	---	---

Россия в первой половине XIX в. Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв. Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в.

Объяснять значение понятий Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, хлебопашцы.

Александр I: начало правления. Реформы М. Сперанского. Начать составление характеристики личности и деятельности Александра I. Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в.

Сперанского

Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в начале XIX в.

Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях.

Внешняя политика Александра I 1801- 1812

Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн с Ираном

Объяснять значение понятий Государственный совет, либеральные проекты.

Отечественная война 1812

и обосновывать оценку деятельности М. М. Сперанского.

Приводить

Заграничные походы

русской армии. Внешняя политика Александра I. Продолжить составление характеристики личности и деятельности Александра I политика Александра I в

Аннотация к АРП по истории
1813-1825гг.

Либеральные и

охранительные тенденции

положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку, Александра I в 1815-

декабристского движения (по выбору), привлекая 1825гг. Социально- научно-популярную литературу, материалы интернет-проекта «Виртуальный экономическое развитие музей декабристов» и др.

страны в первой четверти

Выполнять контрольные задания по истории России

Общественное движение

при Александре I.

Восстание декабристов.

Повторно- обобщающий

урок Контрольная работа

Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов.

Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные во внутренней политике

сообщение об участнике декабристского движения (по выбору), привлекая 1825гг. Социально- научно-популярную литературу, материалы интернет-проекта «Виртуальный экономическое развитие музей декабристов» и др.

Высказывать суждения о значении наследия первой половины XIX в. Для XIX века современного общества.

Аннотация к АРП по истории

<p>Россия во второй четверти XIX века</p>	<p>Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России</p>		<p>Выявлять цели выступления декабристов по «Манифесту к русскому народу». Раскрывать причины неудачи выступления декабристов.</p>
<p>Россия в эпоху Великих реформ</p>	<p>Александр II : начало реформ. Крестьянская реформа 1861 года</p>		<p>Определять и аргументировать своё отношение к декабристам и оценку их деятельности Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития</p>
<p>Россия 1880-1890 гг.</p>	<p>Реформы 1860-1870 годов: социальная и правовая модернизация</p>		<p>России, выявлять различия и общие черты Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне. Объяснять смысл понятий и терминов <i>юридизм, имамат</i></p>
<p>Россия 1880-1890 гг.</p>	<p>Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период</p>		<p>Рассказывать, используя историческую карту, о Крымской войне, характеризовать её итоги. Активизировать знания по курсу истории России и Зарубежных стран к. 18 н.19 в в. Планировать деятельность по изучению истории России XIX в.</p>
<p>Россия 1880-1890 гг.</p>	<p>Внешняя политика Александра II. Русскотурецкая война 1877-1878 гг.</p>		<p>Характеризовать источники по российской истории XIX в. Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения в сравнении со странами Европы</p>
<p>Россия 1880-1890 гг.</p>	<p>Александр III: особенности внутренней политики Перемены в экономике и социальном строе</p>		<p>Характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра II</p>
<p>Россия 1880-1890 гг.</p>	<p>Общественное движение в 1880 -х- первой четверти 1890 -х гг. Внешняя политика Александра III</p>		<p>Называть основные положения Крестьянской реформы. Объяснять значение понятий редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники. Приводить оценки характера и значения Реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку</p>
<p>Россия 1880-1890 гг.</p>	<p>Повторно- обобщающий урок Контрольная работа</p>		<p>Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма и либерализма (с привлечением материала из всеобщей истории).</p>
<p>Россия 1880-1890 гг.</p>			<p>Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов по истории своего края).</p>
<p>Россия 1880-1890 гг.</p>			<p>Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в. Характеризовать отношение российского</p>

Аннотация к АРП по истории

			<p>общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о русско-турецкой войне 1877—1878 гг., характеризовать её итоги</p>
--	--	--	---

Аннотация к АРП по истории

			<p>Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра III. Характеризовать внутреннюю политику Александра III, выделять обстоятельства, оказавшие на неё решающее воздействие. Излагать различные оценки деятельности императора Александра III, высказывать и аргументировать свою оценку.</p> <p>Раскрывать, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать о положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.)</p>
<p>Россия в начале XX века</p> <p>Итоговое повторение</p>	<p>Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: динамика и противоречия развития</p> <p>Николай II : начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.</p> <p>Внешняя политика Николая II. Русско японская война 1904-1905</p> <p>Первая российская революция и реформы 1905-1907 гг.</p> <p>Социально-экономические реформ П.А. Столыпина</p> <p>Обобщение</p>		<p>Анализируют политическое и экономическое развитие России в начале 20 века. Дают характеристику соц. структуре Российской империи. Работают с документом. Систематизируют исторический материал по изученному периоду. Дают характеристику личности П.А Столыпина. Дают и обосновывают оценку итогов реформаторской деятельности П.А.Столыпина. Участвуют в дискуссии о значении деятельности Столыпина. Выполняют тестовые контрольные задания по периоду правления Николая II.</p> <p>Дают характеристику развития России в 1917-1927 гг. Определяют основные направления развития общества в России в 1917-1927 гг. выявляют причины массовой поддержки социалистического движения. Анализируют графики, таблицы, схемы. Определяют итоги гражданской войны в России, ее итоги, роль в истории России. Характеризуют особенности развития 20 гг. России. Проводят поиск информации для сообщений о деятелях культуры 20 в.</p>

Тематическое планирование _5_

класс

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Первобытность	<p>Понятие «Первобытность» и «Древний мир». Хронологические рамки древней истории. Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. Занятия, орудия труда первобытных людей. <i>Родоплеменные отношения.</i> Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.</p>	8	2
2.	Древний Восток	<p>Древний Египет. Природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. Мифы о богах. Храмы и пирамиды. <i>Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.</i> Западная Азия в древности. Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. <i>Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования.</i> Возвышение Персидской державы и ее завоевания. Индия и Китай в древности. Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда. Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Великая китайская стена. Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.</p>	21	1

Аннотация к АРП по истории

3.	Древняя Греция. Эллинизм	Древнейшая Греция. Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием <i>Полис - город-государство.</i> Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны. <i>Македонские завоевания в IV в. до н.э. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава.</i> Греция и государства Востока под властью преемников Александра. Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний. Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. Олимпийские игры.	21	2
4.	Древний Рим	Рим: от его возникновения до установления господства над Италией Природные условия и население древней Италии. Этруски. <i>Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян.</i> Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья <i>Войны с Карфагеном.</i> Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Гражданские войны в Риме <i>Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны.</i>	18	2
		Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. Римская империя в первые века нашей эры <i>Империя и соседние народы.</i> Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. <i>Христианские святые мученики.</i> Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи <i>Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи.</i> Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии.		
	Итого:		68	7

6 класс

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Тема 1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)	Древние германцы и Римская империя. Переселение германцев из Альп на территорию Римской империи. Расселение германцев в новых для них землях. Возникновение и распад империи Карла Великого. <i>Феодалная раздробленность.</i> Западная Европа в IX—XI вв. Франция в IX—XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Германия в IX—XI вв. Внешняя опасность как фактор усиления власти германского монарха. Англия в IX—XI вв. Культура Западной Европы в раннее Средневековье.	5	1

Аннотация к АРП по истории

2.	Тема 2. Византийская империя и славяне в VI	Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Византия — наследница мира и стран Востока. Образование славянских государств. <i>Образование Киевской Руси — государства восточных славян.</i> Появление на карте средневековой Европы государств Чехии и Польши.	2	
3.	Тема 3. Арабы в VI—XI	<i>Возникновение ислама.</i> Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.	1	
4.	Тема 4. Феодалы и крестьяне	В рыцарском замке. Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Средневековая деревня и её обитатели. Земля — феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство — отличие феодальной эпохи.	2	
5.	Тема 5. Средневековый город в	Формирование средневековых городов. Причины возникновения городов. Город — поселение ремесленников и торговцев. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Средневековый ремесленник: искусство, труд, подготовка нового поколения подмастерьев и мастеров. Шедевр. Цеховые	2	
	Западной и Центральной Европе	объединения городских ремесленников. Роль и влияние цехов на жизнь средневекового города. Изменение культуры европейцев в период расцвета Средневековья. <i>Развитие торговли в феодально-раздробленной Европе.</i> Горожане и их образ жизни. Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Город — центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства.		
6.	Тема 6. Католическая церковь в XI—XIII	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Складывание трёх сословий, характерных для общества феодального этапа. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Нужда в новых «доходных» источниках. <i>Усиление власти короля.</i> Церковь — крупнейший землевладелец. Крестовые походы. Распад Византии и её восстановление. Укрепление королевской власти. <i>Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.</i>	2	1

Аннотация к АРП по истории

7.	Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе	Как происходило объединение Франции. Экономические успехи Французского государства. Борьба французского и английского королей за французские территории. Столетняя война. Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников. Основные этапы Столетней войны. Предательство и гибель Жанны д'Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны. <i>Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии.</i> Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	6	
8.	Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV—XV вв.	Гуситское движение в Чехии. Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъём чешского государства. Прага — столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодальные настроения в обществе. Ян Гус — критик духовенства. Церковный собор в Констанце. <i>Завоевание турками-османами Балканского полуострова.</i>	2	
9.	Тема 9. Культура Западной Европы в XI—XV вв.	Образование и философия. Расширение границ мира средневекового человека. Развитие светской культуры. Средневековая литература и искусство. Влияние развития образования на культуру рыцарства. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом. Развитие грамотности и образования среди разных слоев населения.	3	
10.	Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние	Средневековый Китай. Империя Тан — единое государство. Император — «Сын неба». Завоевание Китая монголами. Открытие пороха. Образование и научные знания. Достижения китайских учёных в науках. Литература и искусство. Индия. Государство и культура. Хозяйство Индии. Торговля и связи с другими странами. Наука. Искусство. Государства и народы доколумбовой Америки. Население Америки и его занятия. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки. Африка. Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники	3	1
	века	пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи с исламской культурой. Культурное наследие народов Западного Судана. Освоение Африки европейцами.		

11.	<p>Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности</p>	<p style="text-align: center;"><u>История России</u></p> <p style="text-align: center;">История России с древнейших времен до конца XVI в.</p> <p>Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы. Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э. Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация.</p> <p>Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финноугорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.</p>	5ч.	
12.	<p>Тема 2. Русь в IX – 1-й половине XII в.</p>	<p>Образование государства Русь. Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения. Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления.</p>	11 ч.	1

Аннотация к АРП по истории

		<p>Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социальноэкономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Культурное пространство Европы и культура Руси. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.</p>		
13.	<p>Тема 3. Русь в середине XII – начале XIII вв.</p>	<p>Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».</p>	5 ч.	1
14.	<p>Тема 4. Русские земли в середине XIII – XIV в.</p>	<p>Монгольская империя и изменение политической карты мира Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. СевероЗападная Русь между Востоком и Западом. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Развитие культуры в русских землях во 2-й половине XIII -XIV Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о гибели Русской земли».</p>	10 ч.	1

Аннотация к АРП по истории

		«Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.		
15.	Тема 5.	Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством. Московское княжество в 1-й половине XV в. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Московское государство и его соседи во 2-й половине XV в. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Расширение международных связей Московского государства. Русская православная церковь и государство в XV – начале XVI в. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутри церковная борьба. Ереси. Формирование культурного пространства единого Российского государства. Культурное пространство единого государства. Повторение по теме: «История России с древнейших времен до конца XV века» (1 ч). Обобщение и повторение пройденного материала. Контроль уровня знаний.	8 ч.	1
	Итого:		68 часов	7

Аннотация к АРП по истории

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	<p>Тема 1. Раннее Новое время</p>	<p>От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории. Мир в начале нового времени. Изобретения. Новые виды вооружения. Усовершенствования в мореплавании. Страны – исследователи новых земель. Великие географические открытия и их последствия. Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития европейского общества. Характеристика абсолютизма. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки и биржи. Причины возникновения и развития мануфактур-капиталистических предприятий. Рождение капитализма. Буржуазия. Новое дворянство. Крестьянская Европа низы общества: бродяжничество, законы о нищих. Главные беды – эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Быт. Одежда, пища, культура. Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Реформация. Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система. Повторение по теме: «Мир в раннее Новое время». Обобщение и повторение пройденного материала. Контроль уровня знаний.</p>	13 часов	1
2.	<p>Тема 2. Первые буржуазные революции в Европе. Международные отношения.</p>	<p>Революция в Нидерландах. Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Великая английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция». Международные отношения в XVI-XVIII веках. Причины международных конфликтов в XVI-XVIII веках. Европейские войны: Тридцатилетняя война, война за испанское наследство, Семилетняя война. Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений. Повторение по теме: «Первые буржуазные революции». Обобщение и повторение пройденного материала. Контроль уровня знаний.</p>	4 часа	

3.	<p>Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований.</p>	<p>Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Лок. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро.</p> <p>Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Художественная культура эпохи Просвещения. Гуманизм. Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществе. Секуляризация культуры.</p> <p>Промышленный переворот в Англии. Аграрная революция в Англии. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Цена технического прогресса. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в.. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г.</p> <p>Великая французская революция. Кризис абсолютизма во Франции. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы. Ослабление Османской империи.</p> <p>Колониальный период в Латинской Америке. Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертюр и война на Гаити.</p>	8 часов	
4.	<p>Тема 4. Традиционные общества Востока.</p>	<p>Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.</p> <p>Обобщение и повторение пройденного материала. Контроль уровня знаний. Итоговое повторение по курсу: «Раннее Новое время»</p>	3 часа	1

<p>5.</p>	<p>Введение в изучение курса «История России 7 класс»</p> <p>Тема 1. Россия в XVI в.</p>	<p>Мир и Россия в начале Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Территория, население и хозяйство России. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.</p> <p>Политическое развитие Московского государства в XVI веке. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.</p> <p>Социально-экономические итоги развития Русского государства в XVI веке. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Полиэтнический характер населения Московского царства. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.</p> <p>Церковь и государство в XVI веке. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Становление русской автокефальной церкви. Учреждение патриаршества. Взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Ереси: стригольничество, нестяжательство и иосифлянство. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI</p> <p>Культурное пространство Культура народов России в XVI в. Быт и нравы.</p> <p>Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий. Жилище, питание, досуг. «Домострой». Просвещение. Развитие научных знаний. Литература, архитектура, живопись.</p>	<p>20 часов</p>	<p>2</p>
-----------	--	---	-----------------	----------

6.	<p>Тема 2. Россия в XVII в.</p>	<p>Россия и Европа в начале XVII в. Внешнеполитические связи. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Экономическое развитие России в XVII веке. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Основные сословия российского общества. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. «Бунташный век». Социальные движения 2-й половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Русско-польская война 1653-1667 гг. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством Русскотурецкая война 1676-1681 гг. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Власть и церковь. Церковный раскол. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви. Культурное пространство Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания – Иван Федотов. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Образование, научные знания, литература, искусство, музыка, зодчество, живопись. Усиление светского характера культуры. Сословный быт. Обычай и нравы. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири. Обобщение и повторение пройденного материала. Контроль уровня знаний.</p>	20 часов	3
	<p>Итоговое повторение по теме: «Россия в раннее Новое время XVI – XVII вв.»</p>			
	<p>Итого:</p>		68	7

Аннотация к АРП по истории

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	<p>Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.</p>	<p>От традиционного общества к обществу индустриальному. Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией. Индустриальная революция: достижения и проблемы. Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.</p>	6	1
		<p><u>Наука: создание научной картины мира XIX в.</u> В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. Причины появления главных идейнополитических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.</p>		

2.	Строительство во новой Европы	<p>Консульство и образование наполеоновской империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс.</p> <p>Священный союз. Англия: сложный путь к величию и процветанию. Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии. Франция: революция 1848г. и Вторая империя. Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Вильгельм 1 и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революции Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии. <i>Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»</i> Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения. <i>Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.</i> Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики.</p> <p>Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.</p>	8	
3.	Европа время реформ и колониальных захватов	<p>Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем. Политическое устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне. Великобритания: конец Викторианской эпохи. Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ. Франция: Третья республика. Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция</p>	5	

Аннотация к АРП по истории

		государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в. Италия: время реформ и колониальных захватов. Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в.. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в..		
4.	Две Америки	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие США в конце XIX– начале XX в. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Ход национальноосвободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.	3	
5.	Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости	Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в. Китай: сопротивление реформам. «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г. Африка: континент в эпоху перемен. Традиционное общество. Раздел Африки. Создание ЮАС.	3	
6.	Международные отношения в конце XIX – начале XX в.	Международные отношения: дипломатия или войны? Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.	2	1

Аннотация к АРП по истории

7.	Россия в эпоху преобразований Петра I	Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I Экономическая политика Петра I Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. Культурное пространство. Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.	16	2
8.	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	5	1
9.	Российская империя при Екатерине II	Россия в системе международных отношений Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма	10	
10.	Россия при Павле I	Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I	3	1
11.	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий	6	1
	Итого:		68 ч.	7

9__ класс

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество часов	Количество контрольных работ
---	-------------------------	---------------------	------------------	------------------------------

Аннотация к АРП по истории

1.	<p>Новейшая история. Первая половина 20 в</p>	<p><u>Мир в начале XX в.</u> - предпосылки глобальных конфликтов. Новая индустриальная эпоха, ее основные характеристики. Вторая промышленно-технологическая революция как основа важнейших перемен в экономическом развитии ведущих стран Европы и США. Индустриальное общество в начале XX в.: главные векторы исторического развития и черты социальной жизни. Страны мира в новую индустриальную эпоху: лидеры и догоняющие. Особенности модернизации в начале XX в. Усиление регулирующей роли государства в экономике. Причины и формы вмешательства государства в экономическую жизнь в начале XX в. Социальный реформизм как один из основных элементов государственной политики индустриально развитых стран. Социальные реформы и милитаризация как два альтернативных пути реализации накопленного передовыми странами экономического потенциала в первой трети XX в. Предпосылки формирования в начале XX в. единого мирового хозяйства и его последствия. Неравномерность экономического развития как характерная черта эпохи. Новое соотношение сил и</p>	14	1
----	---	--	----	---

обострение конкуренции между индустриальными странами.

Основные направления демократизации социально-политической жизни в начале XX в. Политические партии и главные идеологические направления партийной борьбы: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Социалистическое движение в начале XX в.: внутренние разногласия, эволюция социалдемократии в сторону социал-реформизма. Либералы у власти. Рабочее движение в новую индустриальную эпоху. Главные причины и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий и образование новых военно-политических союзов. Раскол великих держав на два противоборствующих блока - Тройственный союз и Антанту. Гонка вооружений. Рост националистических настроений в европейском обществе.

Первая мировая война. Последствия войны: революции и распад империй. Июльский (1914 г.) кризис, повод и причины Первой мировой войны. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций: Четверной союз и Антанта. Человек и общество в условиях войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений: Первая мировая война как самая кровавая и разрушительная за всю историю человечества.

Парижская мирная конференция (1919 г.): надежды и планы участников. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира и разоружения. Вашингтонская конференция (1921 -1922 гг.), договоры колониальных держав. Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и ее противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Причины неустойчивости новой системы международных отношений.

Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование массового общества. Демократизация общественной жизни (всеобщее избирательное право). Изменения в расстановке политических сил в странах Европы. Новая роль социал-демократии в политической системе. Раскол в рабочем и социалистическом движении: образование леворадикальных сил - коммунистических партий. Активизация праворадикальных сил - образование и расширение влияния фашистских партий. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны. Развитие международных отношений в 1920-е гг. Эра пацифизма и пацифистские движения 1920-х гг. Особенности развития стран Европы и **Страны Европы и США в 20-е годы.** США в 1920-е гг. Экономический бум и торжество консерватизма в США, политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. План Дауэса и перемещение экономического центра капиталистического мира в США. Эпоха зрелого индустриального общества.

Причины экономического кризиса 1929-1933 гг. и его масштабы. Великая депрессия: социальнопсихологические последствия мирового экономического кризиса. Проблема соотношения рынка и

Аннотация к АРП по истории

		<p>государственного регулирования. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель - социальные реформы и государственное регулирование. Тоталитарный и авторитарный режимы, главные черты и особенности. Причины</p>		
--	--	---	--	--

Аннотация к АРП по истории

наступления тоталитаризма и авторитаризма в 20-30.-е гг. XX в.

США и демократические страны Европы в 1930-е гг. Особенности экономического кризиса в США.

Кризис традиционного либерализма. Ф. Рузвельт - политик новой индустриальной эпохи. «Новый курс» Ф. Рузвельта: его экономические и социальные приоритеты. Начало социально-ориентированного этапа развития современного капиталистического государства как главный исторический итог «нового курса» Ф. Рузвельта. Внешняя политика США в 1930-е гг. Особенности экономического кризиса 1929-1933 гг. в Великобритании и Франции. Британская и французская модели борьбы с экономическим кризисом и социальными проблемами. Внешняя политика Великобритании в 1930-е гг. Народный фронт (1936-1939 гг.) во Франции. Историческое значение либерально-демократической модели преодоления кризисных явлений в экономике и социальной сфере.

Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы как путь выхода из экономического кризиса, решения социальных проблем и реализации внешней экспансии. Италия в 1920-1930-е гг. Политические и социально-экономические предпосылки утверждения тоталитарной диктатуры фашистской партии. Особенности итальянского фашизма.

Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Нацистская партия на пути к власти. Идеология национал-социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Этапы установления фашистского режима (1933 - 1939 гг.). Роль нацистской партии и фашистского государства в экономической, общественно-политической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма. Внешняя политика Германии в 1930-е гг.

Испания в годы мирового экономического кризиса. Революция 1931 г. и свержение монархии. Глубокий раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь. Непримиимые противоречия среди левых сил. Народный фронт. Гражданская война в Испании (1936-1939 гг.). Предпосылки образования военноавторитарной диктатуры. Особенности испанского фашизма.

Международное положение СССР в 1930-е гг. - конец эры пацифизма. Крах Версальско-Вашингтонской системы: причины, этапы, инициаторы. Агрессивные действия Германии, Италии, Японии в 1930-е гг.

Несостоятельность Лиги Наций как организации, способной противостоять государствам-агрессорам.

Причины и сущность политики умиротворения агрессоров со стороны ведущих стран Европы и политики нейтралитета США. Военно-политический блок Берлин - Рим - Токио (1937 г.), Мюнхенский сговор (1938 г.). Советско-германские договоры (1939 г.) и секретные соглашения к ним. Провал идеи коллективной безопасности.

Восток и Латинская Америка в первой половине XX века. Географические и политические параметры

Аннотация к АРП по истории

		<p>понятия «Восток». Положение в странах Востока в первой половине XX в. Культурно-цивилизационные особенности и проблемы модернизации в условиях формирования единого мирового хозяйства. Способы осуществления модернизации: реформы или революции. Проблема синтеза традиций и модернизации в странах Востока. Возможные пути модернизации стран Востока на примере Японии, Китая и Индии.</p>		
--	--	---	--	--

Культурно-цивилизационное своеобразие латиноамериканского общества. Особенности социально-экономического и политического развития латиноамериканских стран в первой половине XX в. Факторы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в странах Латинской Америки.

Вторая мировая война. Причины и характер Второй мировой войны (1939-1945 гг.). Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Основные военные операции в 1939 - июне 1941 г. Подготовка Германией плана нападения на СССР. Великая Отечественная война как составная часть Второй мировой войны. Роль Восточного фронта в победе над фашизмом. Военные действия в Северной Африке, в Азии и на Тихом океане в 1941 - 1944 гг.

Нацистский «новый порядок» в оккупированных странах. Геноцид. Движение Сопротивления и его герои. Создание антигитлеровской коалиции и ее роль в разгроме фашизма. Проблема открытия второго фронта. Конференции глав государств-участников антигитлеровской коалиции (Тегеран. 1943 г.; Ялта и Потсдам. 1945 г.), решения о координации военных действий и послевоенном устройстве мира. Особенности заключительного этапа Второй мировой войны (1944-1945 гг.). Освобождение Европы от фашизма. Капитуляция Германии. Военные действия на Тихом океане (1944 г.) и разгром Квантунской армии (август 1945 г.). Капитуляция Японии. Итоги Второй мировой войны. Роль СССР в победе над фашизмом. Цена победы для человечества.

Послевоенная карта Европы и геополитическая ситуация в мире во второй половине 1940-х гг. Утверждение решающей роли двух сверхдержав СССР и США. Мирное урегулирование в отношении Германии. Оккупация Германии, образование двух германских государств. Сепаратный договор с Японией. Образование ООН. Устав ООН. Нюрнбергский (1945-1946 гг.) процесс над главными военными преступниками. Преступления против человечности.

Аннотация к АРП по истории

2.	<p>Новейшая история. Вторая половина 20 в</p>	<p><u>Послевоенное мирное урегулирование. «Холодная война».</u> Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсный (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков (НАТО и ОВД) как проявление соперничества двух сверхдержав - СССР и США. Ядерное оружие - равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения.</p> <p><u>Послевоенное экономическое развитие.</u> Особенности послевоенного экономического восстановления стран Западной Европы. План Маршалла. Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1945-1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. Либерализация мировой торговли. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. Государство благосостояния, его основные характеристики. Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, ее атрибуты и символы. Причины экономического кризиса 1974-1975 гг. и 1980-1982 гг. Новый этап научнотехнической революции. Предпосылки перехода к постиндустриальному (информационному) обществу, его важнейшие признаки. Изменения в структуре занятости. Информация и знание как важнейшие факторы</p>	16	1
----	---	--	----	---

производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Три этапа социальноэкономической политики ведущих капиталистических стран Запада в 1970-1990-е гг.: либеральнореформистский, социал-реформистский, консервативно-реформистский. Противоречия социальноэкономического развития современных стран в конце XX - начале XXI в. в условиях глобализации и соперничества трех центров современной мировой экономики (США, Европейский союз, Япония). **Послевоенное политическое развитие. Гражданское общество.** Главные идейно-политические направления партийной борьбы во второй половине XX в.: консерватизм, либерализм, а также социалистическое и коммунистическое течения. Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX в. Появление в лагере консервативных сил христианскодемократических партий. Подъем и крах коммунистических партий и международного коммунистического движения. Последовательное увеличение влияния социал-демократов и переход на платформу умеренного реформизма. Факторы возрождения правых экстремистских группировок и партий во второй половине XX в. Неофашизм. Крайности современных националистических движений. Демократизация как вектор исторического развития во второй половине XX - начале XXI в. Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX - начале XXI в. Новые социальные движения в мире: антивоенное движение, новое левое движение молодежи и студентов, экологические, феминистское и этнические движения, культурные связи, группы взаимопомощи и др. Процесс формирования гражданского общества и отражение в нем противоречий перехода к постиндустриальному обществу. Новые социальные движения как движения гражданских инициатив.

США во второй половине XX века. Предпосылки превращения США в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945-1990-е гг. Отражение в политической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и республиканцы у власти. США - сверхдержава в конце XX - начале XXI в.

Великобритания и Франция во второй половине 20-го в. Великобритания. «Политический маятник» 1950-1990-х гг.: лейбористы и консерваторы у власти. Социально-экономическое развитие Великобритании. М. Тэтчер - «консервативная революция». Э. Блэр - политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. Приоритеты внешней политики Великобритании.

Франция. Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине XX в. От многопартийности к режиму личной власти генерала де Голля. Идея «величия Франции» де Голля и ее реализация. Социальные волнения 1968 г. и отставка генерала. Попытка «левого эксперимента» в начале 1980-х гг. Практика сосуществования левых и правых сил у власти - опыт Ф. Миттерана и Ж. Ширака. Внешняя политика Франции. Париж - инициатор европейской интеграции.

Италия и Германия во второй половине 20-го в. Италия. Провозглашение республики. Политическая нестабильность как особенность итальянской партийно-политической системы во второй половине XX в.

Аннотация к АРП по истории

Реформа избирательной системы. Развал прежних партий и формирование двух блоков: правых и левых сил. Особенности социально-экономического развития Италии.

Германия. Три периода истории Германии во второй половине XX в.: оккупационный режим (1945-1949

Аннотация к АРП по истории

гг.), сосуществование ФРГ и ГДР (1949-1990-е гг.), объединенная Германия (с 1990 г.- ФРГ). Историческое соревнование двух социально-экономических и политических систем в лице двух германских государств и его итоги. «Социальное рыночное хозяйство» в ФРГ и создание основ тоталитарного социализма в ГДР. Падение Берлинской стены. Объединение Германии. Социально-экономические и политические проблемы объединенной Германии.

Страны Восточной Европы во второй половине 20-го в. Восточноевропейские страны. Географические и политические параметры понятия «Восточная Европа». Принципы формирования мировой социалистической системы (социалистический лагерь). Общее и особенное в строительстве социализма в восточноевропейских странах. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1935 г.), в Польше и Венгрии (1956 г.), в Чехословакии (1968 г.). Революции 1989-1990-х гг. в странах Восточной Европы и ликвидация основ тоталитарного социализма. Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX-XXI вв.

Латинская Америка и Африка во второй половине 20-го в. Страны Азии и Африки в современном мире. Деколонизация. Проблемы выбора путей развития и модернизации общества в освободившихся странах Азии и Африки. Культурно-цивилизационные особенности развития Азиатско-Тихоокеанского региона, индо-буддийско-мусульманского региона в 1970-1990-е гг. Основные модели взаимодействия внешних влияний и исламских традиций в мусульманском мире. Противоречивые итоги социальноэкономического и политического развития стран Африки, Азии к концу XX в. Место стран Азии и Африки в системе международных отношений.

Страны Азии: Япония, Китай и Индия в современном мире. Япония. Основные направления реформирования послевоенной Японии и их итоги. Факторы, обусловившие «японское экономическое чудо» во второй половине XX в.

Китай. Гражданская война (1946-1949 гг.) и провозглашение КНР. Восстановление национальной экономики в 1949-1957 гг. «Большой скачок» и его результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966-1976 гг. Начало реформ в Китае в 1978 г. Ден Сяопин. Особенности китайской модели реформирования экономики в конце XX в. Индия. Пути реформирования индийского общества во второй половине XX в. Внешняя политика Индии, ее роль в современном мире. Латинская Америка. Особенности индустриализации и ее влияние на социально-экономическое развитие стран Латинской Америки во второй половине XX в. Варианты модернизации в странах Латинской Америки. Региональная экономическая интеграция. Демократизация в латиноамериканских странах - тенденция в конце XX - начале XXI в.

Культура XX века. Культура в первой половине XX в. Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX в. Кризис рационализма, интерес к проблемам бессознательного и иррационального. Науки об обществе в начале XX в.

Аннотация к АРП по истории

Новая художественная система - от модернизма и авангардизма начала XX в. до постмодернизма конца XX - начала XXI в.

Новые идеи и направления в художественной культуре в начале XX в. Стиль модерн (художественные

Аннотация к АРП по истории

направления - импрессионизм, постимпрессионизм, символизм и др.). Авангард (художественные направления - абстракционизм, футуризм, сюрреализм, дадаизм и др.). Архитектура стиля модерн. Конструктивизм и функционализм в архитектуре. Символизм в музыке (Р. Вагнер), в литературе (Ш. Бодлер, П. Верлен, С. Маларме), в изобразительном искусстве (О. Бердслей, П. Де Шаванн, Г. Климт, А. Беклин). Литература критического реализма. Новая драматургия в начале века (Г. Ибсен, А. Чехов, Г. Гауптман). Литература «потерянного поколения» (Э. Хемингуэй, Д. Дос Пасос, Э.-М. Ремарк). Литература авангарда (Д. Джойс, Ф. Кафка, М. Пруст). Антиутопии в литературе (Е. Замятин, А. Платонов, О. Хаксли, Дж. Оруэлл). Кинематограф в начале XX в. как новый вид массового искусства. Кумиры начала XX в. (Андре Дид, Макс Линдер, Чарлз Чаплин). Наступление тоталитаризма в 1930-е гг. Эмиграция научной и культурной элиты. Нью-Йорк - новый художественный центр мира. Наука и искусство в тоталитарном обществе. Наука на службе войны, искусство на службе у пропаганды.

Культура во второй половине XX в. Научно-техническая революция. Достижения и проблемы. Формирование постиндустриального (информационного) общества. Роль науки, знаний информации и образования в современном мире. Революционное развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Персональный компьютер. Интернет. Новые философские направления: от экзистенциализма до постмодернизма (М. Фуко, Ж.- Деррида). Осмысление проблем информационного общества. Литература второй половины XX в. Антифашистская литература. Философская литература (Т. Манн). Литература экзистенциализма (Ж.-П. Сартр, А. Камю), авангарда (Э. Ионеско), магического реализма латиноамериканских писателей (Х. Борхес, Г. Маркес), постмодернизма (У. Эко. «Имя розы», М. Павич. «Хазарский словарь», П. Коэльо. «Алхимик»),

Изобразительное искусство во второй половине XX в. Нью-Йоркская (1945-1960 гг.) и европейская (1945-1960 гг.) художественные школы. Новые художественные направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм и др.). Постмодернизм в архитектуре.

Кинематограф второй половины XX в. Направления и жанры. США - главный поставщик массовой кинематографической продукции. Музыкально-коммерческая индустрия (шоу-бизнес), рок-и поп-музыка. Роль средств массовой информации. Массовая культура и элитарное искусство. Двойственная роль массового

Международные отношения. Глобализация. Международные отношения в условиях биполярного мира. Карибский кризис (1962 г.) и его значение при переходе от конфронтации к переговорам. Гонка вооружений и проблема разоружения. Напряженность и разрядка в международных отношениях. Окончание «холодной войны», крах социализма и распад СССР, превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток и превращение ее в глобальную силовую структуру. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире: американский и европейский варианты. Образование Европейского союза и его расширение на Восток. Угроза международного терроризма.

Аннотация к АРП по истории

		<p>Российско-американские отношения в конце XX - начале XXI в. Глобализация как явление современного мира, ее основные компоненты. Предпосылки глобализации и ее противоречия. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, ее социально-</p>		
--	--	--	--	--

		экономические последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства: проблемы и перспективы. Глобальные проблемы современности, пути их решения.		
3.	Россия в первой четверти XIX века	<p>Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.</p> <p>Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.</p> <p>Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.</p> <p>Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.</p>	10	1

Аннотация к АРП по истории

	<p>Россия во второй четверти XIX века</p>	<p>Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.</p> <p>Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.</p> <p>Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.</p> <p>Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.</p> <p>Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.</p>	<p>6</p>	<p>1</p>
		<p><i>Культурное пространство империи в первой половине XIX в.</i></p> <p>Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.</p>		

Аннотация к АРП по истории

4.	Россия в эпоху Великих реформ	<p>Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи.</p> <p>Перемены в быту. Император Александр II и основные направления его внутренней политики.</p> <p>Отмена крепостного права, историческое значение реформы.</p> <p>Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860— 1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения. Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850— 1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.</p> <p>Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.</p>	8	1
5.	Россия в 1880-1890 гг.	<p>Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.</p> <p>Особенности экономического развития страны в 1880— 1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма. Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III.</p>	5	1

Аннотация к АРП по истории

		<p>Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.</p> <p><i>Культурное пространство империи во второй половине XIX века</i></p> <p>Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.</p> <p>Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.</p>		
--	--	--	--	--

Аннотация к АРП по истории

	<p>Россия в начале XX века</p>	<p>Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала 20 в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.</p> <p>Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генералгубернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт.</p>	<p>9</p>	<p>1</p>
--	---------------------------------------	---	----------	----------

Аннотация к АРП по истории

		<p>Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривосточную ситуацию в стране. Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.</p> <p><i>Общество и власть после революции 1905—1907 гг.</i> Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.</p> <p><i>Серебряный век русской культуры</i> Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.</p>		
	Итого:		68	7

Коррекционная работа.

Основные аспекты построения и реализации рабочих программ по предметам в условиях обучения детей с задержкой психического развития

1. Реализация коррекционной направленности обучения:

- выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале);
- опора на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов);
- соблюдение в определении объёма изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности;
- введение в содержание учебных программ коррекционных разделов для активизации познавательной деятельности;
- учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение личностно-ориентированного обучения;
- практико-ориентированная направленность учебного процесса;
- связь предметного содержания с жизнью;
- проектирование жизненных компетенций обучающегося;
- включение всего класса в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу;
- привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, обстановка, оборудование, другие вспомогательные средства).

2. Увеличение времени, планируемого на повторение

Аннотация к АРП по истории

Учитель в рабочей программе распределяет часы по разделам и темам, ориентируясь на используемый УМК, с учётом особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

3. Проектирование наряду с основными образовательными задачами индивидуальных образовательных задач для детей с ЗПР В

пояснительной записке определяются цель и задачи изучаемого предмета и описываются коррекционные возможности предмета.

Обязательным разделом рабочей программы в части календарно-тематического планирования является планирование коррекционной работы по предмету, которая предусматривает:

- восполнение пробелов в знаниях;
- подготовку к усвоению и отработку наиболее сложных разделов программы;
- развитие высших психических функций и речи обучающихся.

4. Использование приёмов коррекционной педагогики на уроках:

- наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны;
- поэтапное формирование умственных действий;
- опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика;
- безусловное принятие ребёнка, игнорирование некоторых негативных поступков;
- обеспечение ребёнку успеха в доступных ему видах деятельности.

В рабочей программе отмечаются требования к уровню подготовки учащихся по предмету в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Для детей с задержкой психического развития может быть разработана дифференцированная оценка результатов деятельности. Учебные достижения ребёнка с ЗПР сопоставляются с его предшествующими достижениями.

Так как оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР образовательной программы осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС ООО, адаптированные рабочие программы для детей с ЗПР составлены на основе рабочих программ ООП ООО, но предусматривают определенные особенности адаптации учебного материала по предметам. **Особенности адаптации рабочей программы по предмету**

«История»

Обучение детей с задержкой психического развития в условиях требует адаптации содержания учебного предмета и методических подходов к образовательным возможностям обучающихся. Учебные предметы «История России», «Всеобщая история» для детей с задержкой психического развития имеют важное социализирующее значение, способствуют формированию личностных качеств ребенка. Изучение истории вызывает интерес у детей, знания полученные на уроке, соотносятся с уже имеющимся у них социальным опытом. Учитывая, что очень часто у детей с задержкой психического развития наблюдается недостаточный уровень развития мыслительных операций: анализа, сравнения, классификации, учителю целесообразно работать с такими детьми в рамках базового уровня усвоения содержания и использовать задания, проверяющие усвоение на базовом уровне. ФГОС предоставляет возможность дифференцированного подхода к освоению содержательного и деятельностного компонентов учебных программ. Дифференцирующий потенциал проявляется здесь в том, что освоение программы предусмотрено «как минимум на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность». Задания для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются по категориям знать, понимать, применять, где знать – это припоминание информации, понимать – понимание поставленной задачи, условий ее выполнения, применять – использование полученных знаний для решения задач.

Аннотация к АРП по истории

Знать:

- запоминать и воспроизводить употребляемые термины; - Знать конкретные факты;

- Знать основные понятия;

- знать правила и принципы.

Понимать:

- факты, правила и принципы;

- интерпретировать словесный материал, схемы, графики, диаграммы;

- преобразовывать словесный материал в математические выражения;

- предположительно описывать будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.

Применять:

- понятия и принципы в новых ситуациях;

- законы, теории в конкретных практических ситуациях;

Для разработки практических задач учитель может использовать ключевые слова:

- знать: называть, узнавать, воспроизводить, перечислять, находить определять, запоминать, показывать, записывать; - понимать: рассказывать, приводить примеры, объяснять, формулировать, обсуждать;

- применять: использовать, воссоздавать, иллюстрировать, решать, проверять.

При обучении детей с ограниченными возможностями здоровья возрастает роль методической составляющей обучения: устное изложение материала учителем, работа с иллюстративным материалом, использование средств ИКТ и информационно-образовательных ресурсов, организация уроков в игровой форме, что значительно активизирует работу обучающихся и повышает мотивационную составляющую учебной деятельности.

Аннотация к АРП по истории