

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Самарской области**

**Самарская область**

**ГБОУ ООШ с.Вольная Солянка**

**СОГЛАСОВАНО**

зам директора по УВР

**УТВЕРЖДЕНО**

и.о. директора школы

Оленина Л.В.

Каткина Е.А.

Приказ №17/1  
от 30.08.2023 г



C=RU, O=ГБОУ  
ООШ с.Вольная  
Солянка,  
CN=E\_A\_Каткина  
E=katykatkina@ya  
ndex.ru\_2023г.  
00a8a1dc91cd0061  
d5  
2023-09-01 12:15:  
55

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся с ЗПР в 4 классе

(вариант 7.2)



**Адаптированная рабочая программа по русскому языку в 4 классе для индивидуального обучения на дому составлена на основании АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), нормативных актов и учебно-методических документов:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373, зарегистрированного Минюстом России 22.12.2009, регистрация № 17785;
2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598).
3. Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [В.П. Канакина и др.]. – М.: Просвещение, 2019.  
- Адаптированная рабочая программа по русскому языку в 4 классе опирается на УМК:  
2) В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык. 4 класс. Учебник для образовательных учреждений/ – М.: Просвещение, 2020.

**Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения цели и задач учебного курса.**

**Список литературы (основной и дополнительный)**

- Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по русскому языку: 4 класс. – М.: ВАКО, 2020.
- Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.
- Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку.
- Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

**Электронные образовательные ресурсы.**

- Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого Русский язык 4 класс.
- Презентации (интернет-коллекция, собственные), видео и звуковое сопровождение.
- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

**Информационно техническая оснащённость:** ноутбук, магнитная доска, наборное полотно, демонстрационное пособие «Образцы письменных букв», набор печатных букв, слогов, касса букв и сочетаний.

Содержание адаптированной рабочей программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе начального общего образования. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку и авторской программой учебного курса.

**Адаптированная рабочая программа по русскому языку** составлена для занятий с обучающимися с учетом рекомендаций ПМПК. Дети испытывают затруднения в усвоении учебных программ из-за эмоциональной не сдержанности, импульсивности. Отмечается частая смена настроения. Конфликтны. Внимание произвольное, но неустойчивое. Обучаемость достаточная, но требует организующую и направляющую помощь. Нарушение процессов чтения и письма. Необходимые направления коррекционно-развивающей работы специалистов: психолога (коррекция эмоционально-

волевой, личностной сферы, формирование школьной мотивации), логопеда (коррекция специфических нарушений устной и письменной речи).

Обучающиеся, имеющие недостатки в психическом и в психологическом развитии, испытывают затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и поведения. У них замедлен процесс формирования общей способности к учению: для них характерно снижение интереса к занятиям, трудности в осознании предъявляемых требований, тяготение к «бездумному» стилю работы, низкая самокритичность в оценке своих действий и результатов работы. У детей отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. У четвероклассников отмечаются нарушение внимания, памяти. Проблемы в обучении: низкий уровень развития мышления: неумение вычленить существенные свойства и отношения предметов. Логическое мышление развито слабо; мышление на наглядно-действенном уровне.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для занятий на дому с обучающимися по общеобразовательной программе составлена с учетом ПМПК, индивидуального учебного плана обучающихся и реального уровня образовательных результатов, достигнутыми обучающимися.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомить учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формировать коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- обеспечивать условия для успешного обучения и социализации детей.

**Программа определяет ряд практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формировать у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формировать навыки культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитывать позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;

- социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- формировать социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

При обучении русскому языку детей следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой: обеспечить усвоение учениками знаний, умений, навыков в пределах программных требований, необходимых для развития речи, грамотного письма и сознательного, правильного, выразительного чтения. Расширить кругозор школьников; заложить основы навыков учебной работы; привить интерес к родному языку, к чтению, книге; сформировать нравственные и эстетические представления; способствовать развитию наглядно-образного и логического мышления.

Эффективность обучения детей зависит от решения **коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных задач.**

В начальном обучении русскому языку предусматриваются:

- снижать уровень агрессивности и тревожности у детей за счёт повышения активности и самостоятельности на уроках;
- корректировать самооценку, уровень самосознания,
- формировать эмоциональную устойчивость и саморегуляцию.
- уметь работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- корректировать и развивать связную письменную речь;
- развивать пространственные представления ориентации;
- максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;
- уточнять и обогащать словарный запас путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- развивать связную речь: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку;
- формировать навыки учебной работы;
- развивать приемы умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления.

Программа по русскому языку включает разделы: «Обучение грамоте», «Фонетика и графика», «Морфология» (части речи, состав слова), «Синтаксис и пунктуация».

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями.

Обучение русскому языку следует организовывать в соответствии со следующими общими требованиями:

- преподносить новый материал предельно развернуто;
  - отводить значительное место практической деятельности обучающихся: работе со схемами, таблицами, разрезной азбукой и т.д.;
  - систематически повторять пройденный материал для закрепления изученного и полноценного усвоения нового;
  - уточнять и расширять словарный запас на основе ознакомления с окружающим миром;
  - предварять выполнение письменных заданий анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок;
  - уделять должное внимание формированию культуры общения;
- находить любой повод, чтобы вовремя и обоснованно похвалить ученика (школьник должен понимать, какие конкретные действия и умения вызвали одобрение учителя).

Все эти требования необходимо сочетать с индивидуальным подходом к детям: учитывать уровень их подготовленности, особенности личности учащегося, его работоспособности, внимания, целенаправленности при выполнении заданий. Индивидуальный учебный план для учащихся с ослабленным здоровьем, предусматривает **2 учебных часа в неделю**. Адаптированная рабочая программа рассчитана на **68 часов**.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» 4 класс. Метапредметные**

### **Регулятивные УУД**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

### **Познавательные УУД**

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;

- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

#### **Коммуникативные УУД**

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи; применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

#### **Личностные**

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его

органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;  
-развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников;  
-сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.);  
-понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;  
-осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;  
-осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;  
-развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;  
-ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;  
-представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

### **Предметные**

-осознавать значимость русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;  
представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;  
-формировать позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;  
-понимать значимость правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;  
-приобретать опыт ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;  
-овладевать изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения;  
- формировать сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;  
- овладевать основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфематики, грамматики, орфографии.  
- уметь находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты);  
- использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;  
- овладевать основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

процессе выполнения письменных работ.

### **Требование к уровню подготовки учащегося.**

**К концу 4 класса обучающийся должен знать:**

- слова с непроверяемыми написаниями;
- признаки простого и сложного предложения;



- признаки главных членов предложения) подлежащего и сказуемого) и второстепенных (без употребления терминов);
- признаки однородных членов предложения;
- лексика – грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, личных местоимений, глаголов;
- признаки 1, 2, 3 –его склонения имён существительных;
- признаки 1 и 2 спряжения глаголов;
- части слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;
- члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные.

#### **Обучающийся должен различать и сравнивать:**

- простое и сложное предложение;
- главные и второстепенные члены предложения;
- лексика – грамматические признаки изученных частей речи;
- типы склонений имён существительных, типы спряжений глаголов.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

безошибочно и аккуратно списывать и писать под диктовку тексты (75-80 слов) с изученными орфограммами в 1-4 классах (безударные падежные окончания существительных и прилагательных, безударные личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения и т.д.)

правильно писать *-ться, тся* в глаголах, окончания глаголов 2-лица единственного числа, слова с непроверяемыми написаниями.

подбирать однокоренные слова разных частей речи;

распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);

изменять имена существительные по числам;

склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;

изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по родам;

разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы неопределённой формы;

распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;

устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;

распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;

производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;

интонационно правильно произносить предложения;

расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях, в предложениях с однородными членами;

писать изложение в 60—75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану; определять тему и основную мысль текста;

делить текст на части, соблюдать красную строку;

устанавливать связь между частями текста;

устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;

озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;

распознавать текст — повествование, описание, рассуждение;

писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;  
составлять устный ответ-рассуждение;  
устно и письменно составлять предложения, выражающие благодарность, просьбу, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарем (алфавит);
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

## **Содержание учебного курса «Русский язык» (68 ч)**

### **Повторение (4ч)**

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

### **Предложение (4ч)**

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

### **Слово в языке и речи (8 ч)**

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

### **Имя существительное (19 ч)**

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

### **Имя прилагательное (16 ч)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

### **Местоимение (4 ч)**

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

### **Глагол (11 ч)**

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

### Повторение (2 ч)

#### Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Вид контроля	Домашнее задание	Коррекционная направленность
<b>Повторение (5 ч.)</b>					
1	Наша речь и наш язык Текст и его план.	1 ч.	ответ на уроке ответ на уроке	Упр.2 устно Сочинение «Мои каникулы», 5-6 предложений	снижать уровень агрессивности и тревожности у детей за счёт повышения активности и самостоятельности на уроках; развивать фонематическое восприятие, формировать звуковой анализ и синтез корректировать самооценку, уровень самосознания; развивать навыки каллиграфии; формировать навыки учебной работы
2	<b>Р.Р. Изложение</b> . Анализ изложения.	1 ч.	изложение	С.11 выучить, с.14 повторить	формировать эмоциональную устойчивость и саморегуляцию; развивать связную речь; развивать слуховое внимание и память;
3	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1 ч.	ответ на уроке ответ на уроке	Упр.17; 1-3 предложения Упр.19; списать 2 текст	уточнять и обогащать словарный запас путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире развивать приемы умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка
4	Основа предложения. Главные и второстепенные члены	1 ч.	ответ на уроке	Упр.27; 1-3 предложения	корректировать самооценку, уровень самосознания; формировать навыки учебной работы; развивать слуховое внимание и память;

	предложения.				
<b>Предложение (4 ч.)</b>					
5	Однородные члены предложения (общее понятие). Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	1 ч.	ответ на уроке ответ на уроке	Упр.37 устно Упр.46; 1-3 предложения.	развивать приемы умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка снижать уровень агрессивности и тревожности у детей за счёт повышения активности и самостоятельности на уроках; умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления
6	<b>Сочинение</b> по картине И. Левитана «Золотая осень».	1 ч.	сочинение	С.34, упр. 48 устно	развивать связную речь: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку
7	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1 ч.	ответ на уроке	Упр.55; 1-2 предложения	снижать уровень агрессивности и тревожности у детей за счёт повышения активности и самостоятельности на уроках; уточнять и обогащать словарный запас; развивать мелкую моторику кисти и пальцев рук;
8	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Предложение».	1 ч.	диктант	С.21 Повторить правило	развивать фонематическое восприятие, формировать языковой анализ и синтез
<b>Слово в языке и речи (8 ч)</b>					
9	Слово и его лексическое значение  Синонимы, антонимы, омонимы.	1 ч.	ответ на уроке ответ на уроке	Упр.61; 6 слов по заданию  Упр.73; выписать синонимы из текста	корректировать самооценку, уровень самосознания; формировать навыки учебной работы  уточнять и обогащать словарный запас; развивать слуховое внимание и память;
10	Состав слова. Распознавание	1 ч.	ответ на урок	Упр.85; записать 1	развивать приемы умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка

	ние значимых частей слова.		е	скороговорку	
11	Правописание удвоенных согласных.	1 ч.	ответ на уроке	Упр.99; списать стихотворение	формировать эмоциональную устойчивость и саморегуляцию; умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления
12	Правописание приставок и суффиксов. <b>Тест.</b>	1 ч.	тестирование	Упр.105; 4 предложения по заданию .	корректировать самооценку, уровень самосознания; формировать навыки учебной работы
13	Разделительный твердый и мягкий знак. <b>Проверочная работа.</b>	1 ч.	самостоятельная работа	Упр.109; 2 столбика слов по заданию .	корректировать самооценку, уровень самосознания; развивать пространственные представления ориентации; уточнять и обогащать словарный запас
14	Имя числительное. Глагол. <b>Тест.</b>	1 ч.	тестирование	Повторить части речи, падежи	формировать эмоциональную устойчивость и саморегуляцию; развивать приемы умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка
15	Наречие как часть речи.	1 ч.	ответ на уроке	Упр.129; морфолог. разбор слова	умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления
16	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Части речи».	1 ч.	диктант	Повторить с.74	развивать фонематическое восприятие, формировать языковой анализ и синтез
<b>Имя существительное (19 ч)</b>					
17	Распознавание падежей имен существительных. Распознавание Им, Р, В. Падежа неодушевленных имен существительных.	1 ч.	ответ на уроке ответ на уроке	Упр.140; списать текст. Упр.146; (2 часть)	корректировать самооценку, уровень самосознания; развивать навыки каллиграфии; формировать навыки учебной работы снижать уровень агрессивности и тревожности у детей за счёт повышения активности и самостоятельности на уроках; уточнять и обогащать словарный запас
18	Упражнения	1 ч.	ответ	Состави	корректировать самооценку, уровень

	е в распознавании неодушевленных имен существительных в Р., В., Д падежах.		т на уроке	ть Зсловосочетания в Р., Д., В. падежах.	самосознания; развивать приемы умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка
19	Три склонения имен существительных. 1 склонение	1 ч.	ответ на уроке	Упр.157; 1 загадка	снижать уровень агрессивности и тревожности у детей за счёт повышения активности и самостоятельности на уроках; формировать навыки учебной работы
20	2 склонение имен существительных.	1 ч.	ответ на уроке	Упр. 165; выписать им.сущ .1 скл.	корректировать самооценку, уровень самосознания; уточнять и обогащать словарный запас
21	3 склонение имен существительных.	1 ч.	ответ на уроке	Упр.172; выписать имена сущ. 2 склонения	развивать приемы умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка
22	Им. и В. Падежи имен существительных.	1 ч.	ответ на уроке	Упр.190; составить 2 предложения с однородными членами	развивать навыки каллиграфии; формировать навыки учебной работы
23	Правописание окончаний имен существительных в Р. падеже.	1 ч.	ответ на уроке	Упр.200; придумать заголовок к тексту, списать 1 часть.	корректировать самооценку, уровень самосознания; умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления
24	Правописание окончаний имен существительных в Д. падеже.	1 ч.	ответ на уроке	Упр.210; 1-4 предложения.	развивать приемы умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка

25	Правописание окончаний имен существительных в Т. падеже.	1 ч.	ответ на урок	Упр.224; 1-4 предложения.	развивать навыки каллиграфии; формировать навыки учебной работы
26	Правописание окончаний имен существительных в П. падеже.	1 ч.	ответ на урок	Упр.231; составитель 4 словосочетания.	корректировать самооценку, уровень самосознания; умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления
27	Упражнения в правописании безударных падежных окончаний. <b>Контрольное списывание.</b>	1 ч.	срезовая работа	Упр. 246; составитель 5 словосочетаний с предлогами.	формировать эмоциональную устойчивость и саморегуляцию; развивать приемы умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка
28	<b>Р/Р</b> <b>Сочинение</b> по картине В. Тропинина «Кружевница».	1 ч.	сочинение	С.130; проверить текст.	развивать связную речь: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку
29	<b>Диктант</b> по теме «Правописание безударных падежных окончаний».	1 ч.	диктант	Повторить с.131-139.	формировать эмоциональную устойчивость и саморегуляцию; развивать фонематическое восприятие, формировать языковой анализ и синтез
30	Склонение имен существительных во множественном числе Анализ диктанта и сочинения.	1 ч.	ответ на урок	Упр. 252; синтаксический разбор 4 предложения.	корректировать самооценку, уровень самосознания; уметь работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; уточнять и обогащать словарный запас
31	Им. падеж существительных	1 ч.	ответ на урок	Упр. 254; 1-2 столбик	снижать уровень агрессивности и тревожности у детей за счёт повышения активности и самостоятельности на

	множественного числа.		е	по заданию .	уроках; развивать навыки каллиграфии; формировать навыки учебной работы
32	Р. и В. падежи имен существительных множественного числа.	1 ч.	ответ на уроке	Упр. 262; списать объявление.	развивать приемы умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка
33	Д., Т, П. падежи имен существительных множественного числа.	1 ч.	ответ на уроке	Упр. 271; списать текст.	снижать уровень агрессивности и тревожности у детей за счёт повышения активности и самостоятельности на уроках; умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления
34	<b>Р/Р</b> <b>Изложение</b>	1 ч.	изложение	Повторить словарные слова.	развивать связную речь; развивать артикуляционную моторику
35	Анализ изложения. Правописание безударных падежных окончаний.	1 ч.	диктант	Повторить склонение имен существительных.	корректировать самооценку, уровень самосознания; уточнять и обогащать словарный запас
<b>Имя прилагательное (16 ч)</b>					
36	Имя прилагательное как часть речи.	1 ч.	ответ на уроке	Упр. 5; упр.13.	развивать приемы умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка
37	Род и число имен прилагательных.	1 ч.	ответ на уроке	Упр. 28; составить 3 словосочетания.	корректировать самооценку, уровень самосознания; уточнять и обогащать словарный запас
38	Склонение имен прилагательных	1 ч.	ответ на уроке	Упр. 21; составить 3 предложения по картине.	умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления
39	Склонение имен прилагательных мужского и	1 ч.	тестирование	Упр. 31; составить 3 предложения со	снижать уровень агрессивности и тревожности у детей за счёт повышения активности и самостоятельности на уроках; развивать навыки каллиграфии;



	среднего рода в Д. падеже. <b>Тест.</b>			словосочетаниями.	формировать навыки учебной работы
40	Именительный, родительный, дательный падежи.	1 ч.	ответ на уроке	Упр. 45; выполнить 1-3 предложения.	развивать приемы умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка
41	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в Т. и П. падежи.	1 ч.	ответ на уроке	Упр. 54; списать.	уточнять и обогащать словарный запас; формировать эмоциональную устойчивость и саморегуляцию;
42	Склонение имен прилагательных женского рода.	1 ч.	ответ на уроке	Упр.59; составить 6 словосочетаний.	снижать уровень агрессивности и тревожности у детей за счёт повышения активности и самостоятельности на уроках; умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления
43	Им. и В. падежи имен прилагательных женского рода.	1 ч.	ответ на уроке	Упр.64; составить 3 предложения	развивать приемы умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка
44	Р.,Д.,Т. и П. падежи имен прилагательных женского рода.	1 ч.	ответ на уроке	Упр.70; списать словосоч.	формировать эмоциональную устойчивость и саморегуляцию; уточнять и обогащать словарный запас
45	В. и Т. падежи имен прилагательных женского рода.	1 ч.	ответ на уроке	Упр.75; выписать 1 словосоч-е, разобрать по составу слова	снижать уровень агрессивности и тревожности у детей за счёт повышения активности и самостоятельности на уроках; умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления
46	Им. и В. падежи имен	1 ч.	ответ на урок	Упр.89; 1 часть задания	развивать приемы умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка

	прилагательных множественного числа.		е		
47	Р. и П. падежи имен прилагательных множественного числа.	1 ч.	ответ на уроке	Упр.93; 4 предложения	корректировать самооценку, уровень самосознания; развивать артикуляционную моторику; формировать навыки учебной работы
48	Д. и Т. падежи имен прилагательных множественного числа.	1 ч.	ответ на уроке	Упр.98; списать	снижать уровень агрессивности и тревожности у детей за счёт повышения активности и самостоятельности на уроках; умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления
49	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1 ч.	ответ на уроке	Упр.104; 1-2 предложения.	формировать эмоциональную устойчивость и саморегуляцию; уточнять и обогащать словарный запас
50	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».</b>	1 ч.	диктант	Повторить с. 29-32	развивать фонематическое восприятие, формировать языковой анализ и синтез
51	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1 ч.	ответ на уроке	Упр.110; 2 часть задания	корректировать самооценку, уровень самосознания; умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления
<b>Местоимение (4 ч)</b>					
52	Местоимение как часть речи.	1 ч.	ответ на уроке	Упр.111; 1-3 предложения.	снижать уровень агрессивности и тревожности у детей за счёт повышения активности и самостоятельности на уроках; уточнять и обогащать словарный запас
53	Личные местоимения.	1 ч.	ответ на уроке	Упр.117; списать, вставить буквы	умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления
54	Изменение личных местоимений 1,2 лица	1 ч.	ответ на уроке	Упр.124; упр.125	развивать приемы умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка

	по падежам.				
55	Изменение личных местоимений 3 лица по падежам.	1 ч.	ответ на уроке	Упр.131; 2 часть.	умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления
<b>Глагол (11 ч)</b>					
56	Роль глагола в языке.	1 ч.	ответ на уроке	Упр.145; 1-2 части текста	развивать фонематическое восприятие, формировать языковой анализ и синтез
57	Изменение глаголов по временам.	1 ч.	ответ на уроке	Упр.147; списать текст	умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления
58	Неопределённая форма глагола.	1 ч.	ответ на уроке	Упр.153; 1-2 правила записать	снижать уровень агрессивности и тревожности у детей за счёт повышения активности и самостоятельности на уроках; развивать фонематическое восприятие, формировать языковой анализ и синтез
59	Спряжение глагола.	1 ч.	ответ на уроке	Упр.170; списать 1 часть	умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления
60	2 лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. Выборочный диктант.	1 ч.	ответ на уроке	Упр.177; списать, вставить буквы	формировать эмоциональную устойчивость и саморегуляцию; уточнять и обогащать словарный запас
61	<b>Р / Р</b> <b>Сочинение</b> по картине И. Левитана «Весна. Большая вода».	1 ч.	сочинение	Упр.176; списать, определить время глаголов	развивать связную речь: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку
62	1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени. Правописание безударных	1 ч.	ответ на уроке	Упр.186; списать Упр.194	формировать эмоциональную устойчивость и саморегуляцию; формировать навыки учебной работы снижать уровень агрессивности и тревожности у детей за счёт повышения активности и самостоятельности на

	личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.				уроках; умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления
63	Правописание <i>тся</i> и <i>ться</i> в возвратных глаголах. Правописание глаголов в прошедшем времени. <b>Предупредительный диктант.</b>	1 ч.	ответ на уроке	Упр.219 Упр.233	уметь работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; уточнять и обогащать словарный запас умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления
64	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Глагол».	1 ч.	диктант	С.98 повторить	снижать уровень агрессивности и тревожности у детей за счёт повышения активности и самостоятельности на уроках; развивать фонематическое восприятие, формировать языковой анализ и синтез
65	Анализ диктанта. Повторение. Обобщение по теме «Глагол».	1 ч.	ответ на уроке	карточки Упр.246	уметь работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; уточнять и обогащать словарный запас умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления
66	<b>Р / Р</b> <b>Изложение</b> повествовательного текста. Анализ изложения, текста. Повторение.	1 ч. 1 ч.	изложение ответ на уроке	С.119 карточки	снижать уровень агрессивности и тревожности у детей за счёт повышения активности и самостоятельности на уроках; развивать связную речь умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления
<b>Повторение (2ч)</b>					
67	<b>Итоговый контрольный диктант.</b>	1 ч.	диктант	Повторить алфавит.	формировать эмоциональную устойчивость и саморегуляцию;развивать фонематическое восприятие, формировать языковой анализ и синтез
68	Анализ диктанта. Повторение.	1 ч.	ответ на уроке	Повторить фонетический разбор слова.	развивать приемы умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка