

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Самарская область

ГБОУ ООШ с.Вольная Солянка

СОГЛАСОВАНО

зам директора по УВР

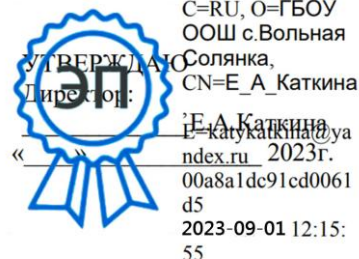
УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора школы

Оленина Л.В.

Каткина Е.А.

Приказ №17/1 от
30.08.2023г



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся с ЗПР в 2 классе

(вариант 7.1)

с Вольная Солянка 2023 г

Адаптированная рабочая программа по русскому языку во 2 классе для индивидуального обучения на дому составлена на основании АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), нормативных актов и учебно-методических документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373, зарегистрированного Минюстом России 22.12.2009, регистрация № 17785;
2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598).
3. Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [В.П. Канакина и др.]. – М.: Просвещение, 2019.
- Адаптированная рабочая программа по русскому языку во 2 классе опирается на УМК:
2) В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык. 2 класс. Учебник для образовательных учреждений/ – М.: Просвещение, 2019.

Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения цели и задач учебного курса.

Список литературы (основной и дополнительный)

- Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс. – М.: ВАКО, 2020.
- Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.
- Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку.
- Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

Электронные образовательные ресурсы.

- Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого Русский язык 2 класс.
- Презентации (интернет-коллекция, собственные), видео и звуковое сопровождение.
- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

Информационно техническая оснащённость: ноутбук, магнитная доска, наборное полотно, демонстрационное пособие «Образцы письменных букв», набор печатных букв, слогов, касса букв и сочетаний.

Содержание адаптированной рабочей программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе начального общего образования. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку и авторской программой учебного курса.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку составлена для занятий с обучающимися с учетом рекомендаций ПМПК. Второклассники с ослабленным здоровьем, испытывают выраженные затруднения в усвоении учебных программ. Знания

о себе, о своей семье и близких сформированы, уровень актуального развития ниже нормы. Круг общения ограничен, общение носит избирательный характер. Мелкая и крупная моторика развиты слабо, зрительное и слуховое восприятие развиты достаточно, внимание рассеянное, болезненно реагируют на резкие звуки. Не могут сосредоточиться

на задании, требуется инструктаж при выполнении заданий и контроль над их выполнением. Слабо развита моторика пальцев, поэтому большие трудности в написании букв и цифр. Наблюдается моторная неловкость при письме, в изобразительной деятельности, в лепке, в аппликации. Пишут медленно, темп чтения медленный. Содержание прочитанного понимают, на вопросы по тексту отвечают. Программный материал усваивают с трудом, не успевают за общим темпом работы класса, испытывают затруднения в обучении. Счетные навыки сформированы, автоматизированы. Задачи решают с помощью учителя, иногда сами предлагают верный способ решения. По мере нарастания интеллектуальной нагрузки работоспособность снижается, настроение на протяжении урока и рабочего дня не стабильное. Часто пропускают уроки. Не могут спланировать свою деятельность. Наблюдается низкая активность внимания, его объём несколько отличается от возрастной нормы; повышенная утомляемость влияет на снижение концентрации внимания в конце учебного дня. Школьники испытывают трудности в переключении с письменных форм работы к устным заданиям. Преобладает непроизвольное внимание.

Характерные для учебного курса формы организации деятельности учащихся:

Индивидуальная, самостоятельная, совместная деятельность, урок-игра.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомить учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формировать коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- обеспечивать условия для успешного обучения и социализации детей.
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка: овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждения познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать родную речь.

Образовательные задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать

и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
- уметь применять полученные знания в жизни.

При обучении русскому языку детей следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой: обеспечить усвоение учениками знаний, умений, навыков в пределах программных требований, необходимых для развития речи, грамотного письма и сознательного, правильного, выразительного чтения. Расширить кругозор школьников; заложить основы навыков учебной работы; привить интерес к родному языку, к чтению, книге; сформировать нравственные и эстетические представления; способствовать развитию наглядно-образного и логического мышления.

Коррекционные:

- предотвращать наступление утомления (физкультминутки), поощрять успехи детей, развивать веру в собственные силы и возможности, включать в содержание урока развивающие игры, занимательный материал, наглядность;
- совершенствование движений и сенсомоторного развития:
- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.
- обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);
- обогащение социального опыта, развитие кругозора, развитие речи
- охрана здоровья и коррекция психосоматического неблагополучия.
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности
- развитие внимания, памяти, восприятия, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключения.
- снижать уровень тревожности у детей за счёт повышения активности и самостоятельности на уроках;
- работать в определённом темпе;
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

Индивидуальный учебный план для учащихся с ослабленным здоровьем, обучающихся на дому, предусматривает **2 учебных часа в неделю**. Адаптированная рабочая программа рассчитана на **68 часов**.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты изучения технологии включают в себя:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты изучения технологии включают в себя:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты изучения русского языка включают в себя:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Требование к уровню подготовки учащихся.

К концу 2 класса обучающиеся научатся:

-названия и порядок букв русского алфавита, признаки гласных и согласных звуков, ударные и безударные гласные, согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие, способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, я) и мягкими (ь) знаком, правила переноса слов.

Учащиеся должны уметь:

- безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, сверять написанное с образцом;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком;
- писать заглавную букву в собственных словах;
- писать слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн;
- обозначать буквами безударные гласные звуки в словах;
- писать слова с двойными согласными;
- писать отдельно предлоги со словами;
- производить звуко - буквенный анализ слова;
- распознавать изученные части речи;
- различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);
- составлять предложение по вопросу, опорным словам, по сюжетному рисунку, на определённую тему;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный

знак, восклицательный знак в конце предложения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- писать изложение повествовательного текста по вопросам;
- составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3-4 предложения из составленного текста;
- использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.

Содержание учебного курса «Русский язык» (68ч)

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Наша речь

Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Чем отличается диалог от монолога? Чем отличается диалог от монолога?

Текст

Что такое текст? Что такое тема и главная мысль? Что такое тема и главная мысль? Части текста. Диктант. Работа над ошибками

Предложение

Что такое предложение? Что такое предложение? Как из слов составить предложение?

Контрольное списывание. Что такое главные члены предложения? Что такое главные члены предложения? Что такое второстепенные члены предложения? Подлежащее и сказуемое-главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое-главные члены предложения. Что такое распространенные предложения? Развитие речи. Обобщающее сочинение по картине. Анализ сочинения. Контрольный диктант. Работа над ошибками

Слова, слова, слова...

Что такое лексическое значение слова? Что такое однозначные и многозначные слова?

Что такое однозначные и многозначные слова? Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? Что такое синонимы? Что такое синонимы? Что такое антонимы? Что такое антонимы? Контрольный диктант. Работа над ошибками. Что такое родственные слова? Что такое родственные слова? Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Как определить ударный слог? Как определить ударный слог? Как переносить слова с одной стороны на другую? Как переносить слова с одной стороны на другую? Обучающее сочинение по серии картинок. Проверочная работа. Контрольный диктант. Работа над ошибками

Звуки и буквы

Как мы используем алфавит? Какие слова пишутся с заглавной буквы? Какие слова пишутся с заглавной буквы? Контрольный диктант. Работа над ошибками. Правописание

слов с безударным гласным звуком в корне. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Развитие речи. Обучающее сочинение. Диктант. Работа над ошибками. Согласный звук [Й] и буква Й. Слова с удвоенными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Контрольный диктант. Работа над ошибками. Проверочная работа. Наши проекты. Пишем письмо.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Развитие речи. Обучающее изложение. Повторение темы «Твердые и мягкие согласные». Контрольный диктант. Работа над ошибками. Наши проекты. Рифма. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверка парных согласных в корне слова. Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных в корне слова. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана. Проверка знаний. Диктант. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Контрольное списывание. Обучающее сочинение «Зимние забавы». Проверка знаний.

Части речи

Что такое части речи? Что такое имя существительное? Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Заглавная буква в написании кличек животных. Заглавная буква в географических названиях. Обучающее изложение. Обобщение знаний о написании заглавной буквы. Диктант. Работа над ошибками. Единственное и множественное число имен существительных. Проверка знаний. Диктант. Работа над ошибками. Что такое глагол? Единственное и множественное число глаголов. Правописание частицы НЕ с глаголом. Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». Что такое текст-повествование. Проверка знаний. Что такое имя прилагательное? Связь имени прилагательного с именем существительным. Прилагательные близкие и противоположные по значению. Единственное и множественное число прилагательного. Что такое текст-описание. Проверка знаний. Общее понятие о предлоге. Раздельное написание предлогов со словами. Восстановление предложения. Проверка знаний. Контрольный диктант. Работа над ошибками. Что такое местоимение? Что такое текст-рассуждение. Контрольный диктант. Работа над ошибками.

Повторение

Повторение по теме «Предложение». Повторение по теме «Слово и его значение». Повторение по теме «Части речи». Повторение по теме «Части речи». Повторение по теме «Правила правописания». Контрольное списывание.

Тематическое планирование

№	Раздел. Тема урока.	Кол- во часов	Д/з	Коррекционная работа
Наша речь (5 часов)				
1	Знакомство с учебником. Виды речи.	1	Упр.2, с.6	- предотвращать наступление утомления (физкультминутки), поощрять успехи детей, развивать веру в
2	Диалог и монолог. Текст.	1	Упр.14	
3	Тема и главная мысль	1	Составить текст	

	текста.		«Осень» 3-4 предложения.	собственные силы и возможности, включать в содержание урока развивающие игры, занимательный материал, наглядность.
4	Части текста. Составление нового текста на основе данного.	1	С.22, вопрос 1, 2 устно;	-развитие личностных компонентов познавательной деятельности
5	Диктант по теме «Правописание гласных после шипящих». Работа над ошибками Словарный диктант.	1	Повторить словарные слова с.7 в рабочей тетради	- развитие внимания, памяти, восприятия, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключения. - снижать уровень тревожности у детей за счёт повышения активности и самостоятельности на уроках;
Предложение (7часов)				
6	Предложение как единица речи. Знаки препинания в конце предложения.	1	У.23	-работать в определённом темпе;
7	Главные члены предложения.	1	У.32, правило с.10	-применение знаний в новых ситуациях; -анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.
8	Второстепенные члены предложения.	1	У.34, правило с.31	- коррекция и развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
9	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	У.38, правило с.32-33	
10	Развитие речи. Рассказ по картине. Подлежащее и сказуемое – главные	1	У.42	

	члены предложения.			
11	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	У.45	
12	Контрольный диктант по теме «Предложение». Связь слов в предложении Работа над ошибками.	1	У.46 с.40 вопрос 6	
Слова, слова, слова... (8 часов)				
13	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	У.61	-применение знаний в новых ситуациях; -анализ, оценка продуктивности собственной деятельности. - коррекция и развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
14	Прямое и переносное значение многозначных слов.	1	У.64	
15	Синонимы и антонимы. Развитие речи.	1	Правила с.52, 54 У.79	
16	Родственные слова. Корень слова. Однокоренные слова. Корень слова. Однокоренные слова.	1	У.8, правило с.61 У.92	
17	Слог как минимальная произносительная единица. Ударение.	1	У.98 У.104	
18	Перенос слов по слогам.	1	Выполнить задание по карточке	
19	Работа по серии картинок.	1	У.113	
20	Контрольный диктант по теме «Слова, слова...». Работа над ошибками. Различие звуков и букв.	1	Выполнить задание по карточке У.120	
Звуки и буквы (15 час)				

21	Русский алфавит, или азбука. Русский алфавит.	1	Упр.123 Записать имена своих друзей в алфавитном порядке.	- предотвращать наступление утомления (физкультминутки), поощрять успехи детей, развивать веру в собственные силы и возможности, включать в содержание урока развивающие игры, занимательный материал, наглядность. развивать фонематическое восприятие, формировать звуковой анализ и синтез; развивать навыки каллиграфии; формировать навыки учебной работы; развивать связную речь; -анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.
22	Употребление прописной (заглавной) буквы. Гласные звуки.	1	Написать 10 слов, которые пишутся с большой буквы. Упр.139	
23	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	Упр.145	
24	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	Упр.147, 149 С.97	
25	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	Упр.154	
26	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	1	Упр.165	
27	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	1	Упр. 174	
28	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. Словарный диктант.	1	Выписать словарные слова на тему «Школьные вещи».	
29	Обучающее сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима. Детство»	1	Переписать сочинение с учетом исправлений.	
30	Диктант.	1	Повторить правила.	

31	Согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква и краткое.	1	Упр.181 Упр.185	
32	Слова с удвоенными согласными.	1	Выписать из словаря 8 слов с удвоенной согласной.	
33	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Развитие речи: составление рассказа по рисунку.	1	Упр.201	
34	Мягкий знак как знак обозначения мягкости согласного звука	1	Повторить словарные слова.	
35	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными	1	Упр.206	
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (15 часов)				
36	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1	Упр.5	охрана здоровья и коррекция психосоматического неблагополучия. - предотвращать наступление утомления (физкультминутки), поощрять успехи детей, развивать веру в собственные силы и возможности, включать в содержание урока развивающие игры, занимательный материал, наглядность. - снижать уровень тревожности у детей за счёт повышения активности и самостоятельности на
37	Обучающее изложение.	1	Составить 6 предложений с сочетаниями чк-чн, жи-ши, ча-ща, чу-щу.	
38	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1	Упр.10	
39	Контрольный диктант по теме «Твердые и мягкие согласные»	1	Повторить правила.	
40	Закрепление знаний. Работа над ошибками.	1	Составить 4 предложения на тему «Я мечтаю о ...».	
41	Наши проекты. Рифма. Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1	Написать 4 предложения о зиме. упр.15	
42	Звонкие и глухие согласные звуки.	1	Написать 7 слов со звонкими	

			согласными.	уроках;
43	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.	1	Придумать 7 слов с глухими согласными.	-работать в определённом темпе;
44	Проверка парных согласных в корне слова.	1	Упр.31	- коррекция и развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
45	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Упр.46	
46	Работа с текстом по вопросам плана.	1	Упр. 49	
47	Диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» Работа над ошибками.	1	Повторить изученные правила. упр.55 Придумать 10 слов с пропущен-ной пар-ной согласной буквой.	
48	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Обобщение изученного материала.	1	упр.55 Упр.65	
49	Контрольное списывание	1	Найти загадки о зимних играх.	
50	Обучающее сочинение «Зимние забавы».	1	Проиллюстрировать сочинение.	
Части речи (15 часов)				
51	Части речи. Словарный диктант.	1	Составить 5 предложений с разными частями речи.	- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
52	Имя существительное как часть речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	Упр.78 Упр.82	- развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и
53	Собственные и нарицательные имена существительные. Обобщение знаний о написании слов с	1	Упр.91, правило с.54. Подготовиться к диктанту.	

	заглавной буквы.			выразительно; воспитание интереса к родному языку; - формирование навыков учебной работы; - развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать, анализировать и обобщать языковые явления. - коррекция и развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
54	Диктант по теме «Собственные и нарицательные имена существительные» Работа над ошибками.	1	Повторить словарные слова Повторить словарные слова	
55	Единственное и множественное число имён существительных.	1	Упр. 106	
56	Глагол как часть речи и употребление его в речи. Значение глаголов в речи.	1	Выписать 10 глаголов из любого текста. Упр.123	
57	Составление рассказа по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели».	1	Упр.126	
58	Единственное и множественное число глаголов.	1	Упр.130	
59	Правописание частицы не с глаголом. Тест по теме «Глагол».	1	Упр.138 Упр.143	
60	Текст-повествование.	1	Выучить правило	
61	Имя прилагательное как часть речи. Прилагательные близкие и противоположные по значению. Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	Упр.87, Упр.157 Упр.162	
62	Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1	Упр.166	
63	Местоимение как часть речи.	1	Упр.172	
64	Общее понятие о предлоге. Раздельное написание	1	Упр.186 Упр.190	

	предлогов со словами.			
65	Контрольный диктант по теме «Части речи».	1	Упр.188 Повторить словарные слова Повторить правила.	
Повторение (3 часа)				
66	. Повторение по теме «Предложение» «Слова, слова, слова...» «Части речи» «Звуки и буквы».	1		- максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;
67	Повторение по теме «Предложение» «Слова, слова, слова...» «Части речи» «Звуки и буквы».	1	Упр. 213 Повторить словарные слова. Повторить правила. Упр.87 с.150 Составить текст «Как я хочу отдохнуть».	-анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.
68	Итоговый диктант за год.	1	Повторить правила.	