

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Самарская область

ГБОУ ООШ с.Вольная Солянка

СОГЛАСОВАНО

зам директора по УВР

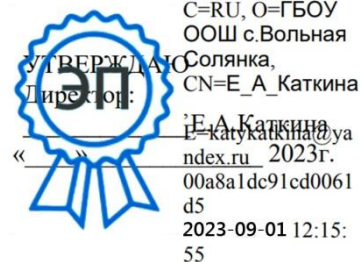
УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора школы

Оленина Л.В.

Каткина Е.А.

Приказ №17/1
от 30.08.2023г



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся с ЗПР в 4 классе

(вариант 7.2)

с Вольная Солянка 2023 г

Адаптированная рабочая программа по математике в 4 классе для индивидуального обучения на дому составлена на основании АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), нормативных актов и учебно-методических документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373, зарегистрированного Минюстом России 22.12.2009, регистрация № 17785;

2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598).

3. Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [М.И. Моро и др.]. – М.: Просвещение, 2019.

Адаптированная программа опирается на УМК: Математика. Учебник: 4 класс: В 2 ч. Авторы: М.И. Моро, М.А. Бантова, Бельтюкова Г.В. М.: Просвещение, 2020 г.

Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения цели и задач учебного курса.

Список литературы (основной и дополнительный)

1. Т.Н. Ситникова, И.Ф.Яценко. Поурочные разработки по математике к учебнику М.И. Моро, М.А. Бантовой и др. 4 класс.- М.: ВАКО, 2019.
2. Набор предметных картинок, палочек, линейка, треугольник, циркуль, геометрические тела, таблицы, учебные картины, схемы, плакаты.

Электронные образовательные ресурсы.

Электронное приложение к учебнику «Математика». 4 класс М. И. Моро и др. (CD) Презентации (интернет-коллекция, собственные), видео и звуковое сопровождение.

Информационно техническая оснащённость кабинета: ноутбук.

Содержание адаптированной рабочей программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе начального общего образования. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике и авторской программой учебного курса.

Адаптированная рабочая программа по математике составлена для занятий с обучающимися с учетом рекомендаций ПМПК. Дети испытывают затруднения в усвоении учебных программ из-за эмоциональной не сдержанности, импульсивности. Отмечается частая смена настроения. Конфликтны. Внимание произвольное, но неустойчивое. Обучаемость достаточная, но требует организующую и направляющую помощь. Нарушение процессов чтения и письма. Необходимые направления коррекционно-развивающей работы специалистов: психолога (коррекция эмоционально-волевой, личностной сферы, формирование школьной мотивации), логопеда (коррекция специфических нарушений устной и письменной речи).

Обучающиеся, имеющие недостатки в психическом и в психологическом развитии, испытывают затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и поведения. У них замедлен процесс формирования общей способности к учению: для них

характерно снижение интереса к занятиям, трудности в осознании предъявляемых требований, тяготение к «бездумному» стилю работы, низкая самокритичность в оценке своих действий и результатов работы. У детей отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. У четвероклассников отмечаются нарушение внимания, памяти. Проблемы в обучении: низкий уровень развития мышления: неумение вычленить существенные свойства и отношения предметов. Логическое мышление развито слабо; мышление на наглядно-действенном уровне. Дети допускают вычислительные ошибки на табличное и внетабличное умножение и деление. Не видят связей между компонентами и результатом действий. В выражении неправильно определяют порядок действий. Не могут найти периметр, площадь. Не видят закономерности в переводе текста на знаково-символический язык: схема задачи, графическое изображение условия. Не могут сделать краткую запись задачи (условие, вопрос, решение с пояснением, ответ), определить план решения задачи. Испытывают трудности в установлении причинно-следственных связей, при сравнении, обобщении.

Адаптированная рабочая программа по математике для занятий на дому составлена по общеобразовательной программе, индивидуального учебного плана обучающегося и реального уровня образовательных результатов, достигнутыми обучающимися.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формировать систему начальных математических знаний;
- воспитывать интерес к математике, к умственной деятельности;
- обеспечивать условия для успешного обучения и социализации детей.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умений устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развивать пространственное воображение;
- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других;
- социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Коррекционно-развивающие задачи:

- корректировать и развивать усидчивость и выдержку, умение выражать свои чувства;
- снижать уровень агрессивности и тревожности у детей за счёт повышения активности и самостоятельности на уроках;
- корректировать самооценку, уровень самосознания,
- формировать эмоциональную устойчивость и саморегуляцию.
- строить небольшие математические сообщения в устной форме;
- под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;
- формулировать и обосновывать свою точку зрения;
- восполнить пробелы математического развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;
- специальная подготовка учащихся к восприятию новых и трудных тем;
- обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);
- формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
- развивать общеинтеллектуальные умения и навыки;
- активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
- активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий;
- воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к математике;
- развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами:

- «Числа и величины»,
- «Арифметические действия»,
- «Текстовые задачи»,
- «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»,
- «Геометрические величины»,
- «Работа с информацией».

Индивидуальный учебный план для учащихся с ослабленным здоровьем, предусматривает

2 часа в неделю. Адаптированная рабочая программа рассчитана на **68 часов**.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознавать роли своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладевать способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использовать речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использовать различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения.
- Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Уметь работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладеть основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерений, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобрести начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Уметь выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретать первоначальные навыки работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Требование к уровню подготовки учащихся

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000 000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000;
- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.
- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр,

квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$;

переводить одни единицы площади в другие;

- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;

- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;

- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;

- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Содержание учебного курса «Математика»

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний). Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата). Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Числа от 1 до 1000. Повторение (9 часов)

Повторение. Нумерация чисел. Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых. Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. Умножение трёхзначного числа на однозначное. Свойства умножения. Алгоритм письменного деления. Приёмы письменного деления.

Обучающиеся должны знать:

Счёт предметов.

Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000.

Десятичные единицы счёта.

Обучающиеся должны уметь:

- сравнивать и упорядочивать числа, знаки сравнения.

- пользоваться изученной математической терминологией;
- решать текстовые задачи арифметическим способом;
- проверять правильность выполненных вычислений;
- использовать приобретённые знания и умения в практической

деятельности и повседневной жизни для решения задач.

Нумерация (5 часов)

Класс единиц и класс тысяч. Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел.

Разрядные слагаемые. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение чисел в 10, 100, 1000 раз. Закрепление изученного. Класс миллионов. Класс миллиардов.

Обучающиеся должны знать:

Счёт предметов.

Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000.

Десятичные единицы счёта.

Разряды и классы.

Обучающиеся должны уметь:

- представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.

- сравнивать и упорядочивать числа, знаки сравнения.

- пользоваться изученной математической терминологией;
- решать текстовые задачи арифметическим способом;
- проверять правильность выполненных вычислений
- использовать приобретённые знания и умения в практической

деятельности и повседневной жизни для решения задач.

Величины (9 ч)

Единицы длины. Километр. Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Измерение площади с помощью палетки. Единицы массы. Тонна, центнер. Единицы времени. Определение времени по часам. Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда. Век. Таблица единиц времени.

Обучающиеся должны знать:

названия и обозначения единиц важнейших величин — длины, массы, площади, времени;

Обучающиеся должны уметь:

измерять длину отрезка и строить отрезок заданной длины;

уметь распознавать и изображать на бумаге с помощью линейки многоугольник (треугольник, четырехугольник), строить на клетчатой бумаге прямой угол, прямоугольник, квадрат;

вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата).

выражать данные величины в различных единицах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам:

длине, массе и др.

Сложение и вычитание (7 часов)

Устные и письменные приёмы вычислений. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Нахождение нескольких долей целого. Решение задач. Сложение и вычитание величин.

Обучающиеся должны знать:

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.

Обучающиеся должны уметь:

- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- знать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;
- находить значения числового выражения;
- использовать свойств арифметических действий и правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.

Умножение и деление (32 часа)

Свойства умножения. Письменные приёмы умножения. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Деление с числами 0 и 1. Письменные приёмы деления. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. Умножение и деление на однозначное число. Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач на движение. Умножение числа на произведение. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Перестановка и группировка множителей. Деление числа на произведение. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Умножение числа на сумму. Письменное умножение на двузначное число. Письменное умножение на трёхзначное число. Алгоритм письменного деления на двузначное и на трёхзначное число. Деление с остатком.

Обучающиеся должны знать:

Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе). Взаимосвязь между величинами (скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость и др.) и применять эти знания при решении текстовых задач.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100;
- применять порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;
- находить значения числового выражения;
- использовать свойства арифметических действий и правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.

Итоговое повторение (6 часов)

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу 4 класса

Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся должны **знать**:

- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие (табличные случаи вычитания; таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления (на уровне автоматизированного навыка);
- названия и обозначения единиц важнейших величин — длины, массы, площади, времени;
- взаимосвязь между величинами (скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость и др.) и применять эти знания при решении текстовых задач.

Учащиеся должны **уметь**:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона;
- выполнять устные вычисления в пределах 100, а с большими числами - в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления: сложение и вычитание, умножение на однозначное, двузначное и трехзначное число; деление на однозначное и двузначное число; проверять правильность вычислений;
- называть компоненты арифметических действий и читать простейшие числовые выражения (сумма, разность, произведение, частное);
- находить значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий;
- решать простые и составные задачи в 2-3 действия с помощью действий сложения, вычитания, умножения и деления;
- измерять длину отрезка и строить отрезок заданной длины;
- уметь распознавать и изображать на бумаге с помощью линейки многоугольник (треугольник, четырехугольник), строить на клетчатой бумаге прямой угол, прямоугольник, квадрат;
- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата).

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Вид контроля	Д/з	Коррекционные
Числа от 1 до 1000. Повторение (9 часов)					
1	Повторение. Нумерация чисел.	1	Ответ на уроке	№ 6 (с.5)	корректировать и развивать усидчивость и выдержку, умение выражать свои чувства; восполнить пробелы математического развития учащихся путем обогащения их организации предметно-практической деятельности
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1	Ответ на уроке	№ 19	снижать уровень агрессивности и тревожности у детей за счёт повышения активности и самостоятельности на уроках; строить небольшие математические сообщения в устной форме;
3	Нахождение	1	Ответ на	№ 26	корректировать самооценку,

	суммы нескольких слагаемых.		уроке		уровень самосознания; развивать общеинтеллектуальные умения и навыки
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1	Ответ на уроке	№ 31	формировать эмоциональную устойчивость и саморегуляцию; активизировать словарь учащихся в единстве с формированием математических понятий
5	Умножение трёхзначного числа на однозначное. Свойства умножения.	1	Ответ на уроке	№ 43	воспитывать положительную учебную мотивацию, формировать интерес к математике
6	Алгоритм письменного деления. Приёмы письменного деления.	1	Ответ на уроке	№ 49	формировать эмоциональную устойчивость и саморегуляцию; обучение поэтапным действиям в речевом плане без наглядных опор
7	Диаграммы. Что узнали. Чему научились.	1	Ответ на уроке	№ 56	корректировать самооценку, уровень самосознания; обучение поэтапным действиям в материализованной форме
8	К.р. № 1 по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия».	1	Контрольная работа	Связь компонентов при вычитании	под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа; обучение поэтапным действиям в умственном плане
9	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1	Ответ на уроке	№ 7 с.18	корректировать самооценку, уровень самосознания; восполнить пробелы математического развития учащихся путем обогащения их организации предметно-практической деятельности
Нумерация (5 часов)					
10	Класс единиц и класс тысяч.	1	Ответ на уроке	№ 88	снижать уровень агрессивности и тревожности у детей за счёт повышения активности и самостоятельности на уроках; подготовить учащихся к восприятию новых и трудных тем
11	Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел.	1	Ответ на уроке	№ 102	под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа; обучение поэтапным действиям в

					речевом плане без наглядных опор
12	Разрядные слагаемые Сравнение чисел.	1	Ответ на уроке	№ 112	снижать уровень агрессивности и тревожности у детей за счёт повышения активности и самостоятельности на уроках; обучение поэтапным действиям в материализованной форме
13	Увеличение и уменьшение чисел в 10, 100, 1000 раз. Закрепление изученного.	1	Ответ на уроке	№ 131	строить небольшие математические сообщения в устной форме; развивать общеинтеллектуальные умения и навыки
14	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1	Ответ на уроке	№ 146	восполнить пробелы математического развития учащихся путем обогащения их организации предметно-практической деятельности
Величины (9 ч)					
15	Единицы длины. Километр.	1	Ответ на уроке	№ 154	снижать уровень агрессивности и тревожности у детей за счёт повышения активности и самостоятельности на уроках; формулировать и обосновывать свою точку зрения; подготовить учащихся к восприятию новых и трудных тем
16	Единицы длины. Закрепление изученного.	1	Ответ на уроке	№ 163	активизировать словарь учащихся в единстве с формированием математических понятий
17	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	1	Ответ на уроке	№ 172	формулировать и обосновывать свою точку зрения; подготовить учащихся к восприятию новых и трудных тем
18	Таблица единиц площади. Измерение площади с помощью палетки.	1	Ответ на уроке	№ 193	корректировать и развивать усидчивость и выдержку, умение выражать свои чувства; воспитывать положительную учебную мотивацию, формировать интерес к математике
19	Единицы массы. Тонна, центнер.	1	Ответ на уроке	№ 206	корректировать самооценку, уровень самосознания; восполнить пробелы математического развития учащихся путем обогащения их организации предметно-практической деятельности
20	Единицы	1	Ответ на	№	формировать эмоциональную

	времени. Определение времени по часам.		уроке	221	устойчивость и саморегуляцию; формулировать и обосновывать свою точку зрения; подготовить учащихся к восприятию новых и трудных тем
21	Определение начала, конца и продолжитель ности события. Секунда.	1	Ответ на уроке	№ 243	корректировать самооценку, уровень самосознания; строить небольшие математические сообщения в устной форме; обучение поэтапным действиям в умственном плане
22	Век. Таблица единиц времени Что узнали. Чему научились	1	Ответ на уроке	№ 251	формулировать и обосновывать свою точку зрения; обучение поэтапным действиям в речевом плане без наглядных опор
23	К.р. № 2 по теме «Величины».	1	Контроль ная работа	№ 26	восполнить пробелы математического развития учащихся путем обогащения их организации предметно- практической деятельности
Сложение и вычитание (7 часов)					
24	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений.	1	Ответ на уроке	№ 273	формировать эмоциональную устойчивость и саморегуляцию; развивать общеинтеллектуальные умения и навыки
25	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	Ответ на уроке	№ 281	снижать уровень агрессивности и тревожности у детей за счёт повышения активности и самостоятельности на уроках; обучение поэтапным действиям в речевом плане без наглядных опор
26	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1	Ответ на уроке	№ 287	корректировать и развивать усидчивость и выдержку, умение выражать свои чувства; обучение поэтапным действиям в материализованной форме
27	Нахождение нескольких долей целого.	1	Ответ на уроке	№ 292	под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа; подготовить учащихся к восприятию новых и трудных тем
28	Решение задач.	1	Ответ на уроке	№ 304	восполнить пробелы математического развития учащихся путем обогащения их

					организации предметно-практической деятельности
29	Сложение и вычитание величин.	1	Ответ на уроке	№ 315	формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления
30	К.р. № 3 по теме «Сложение и вычитание».	1	Контрольная работа	№ 20	корректировать и развивать усидчивость и выдержку, умение выражать свои чувства; развивать навыки самоконтроля, формировать навыки учебной деятельности
Умножение и деление (32 часа)					
31	Анализ контрольной работы. Свойства умножения.	1	Ответ на уроке	№ 300	восполнить пробелы математического развития учащихся путем обогащения их организации предметно-практической деятельности
32	Письменные приёмы умножения.	1	Ответ на уроке	№ 335	активизировать словарь учащихся в единстве с формированием математических понятий
33	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	Ответ на уроке	№ 347	развивать навыки самоконтроля, формировать навыки учебной деятельности
34	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1	Ответ на уроке	№ 359	строить небольшие математические сообщения в устной форме; подготовить учащихся к восприятию новых и трудных тем
35	Деление с числами 0 и 1 Письменные приёмы деления.	1	Ответ на уроке	№ 375	воспитывать положительную учебную мотивацию, формировать интерес к математике
36	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1	Ответ на уроке	№ 385	восполнить пробелы математического развития учащихся путем обогащения их организации предметно-практической деятельности
37	Закрепление изученного. Решение задач.	1	Ответ на уроке	№ 402	формулировать и обосновывать свою точку зрения; развивать навыки самоконтроля, формировать навыки учебной

					деятельности
38	Письменные приёмы деления. Решение задач.	1	Ответ на уроке	№ 416	подготовить учащихся к восприятию новых и трудных тем
39	Умножение и деление на однозначное число.	1	Ответ на уроке	№ 3, б	корректировать самооценку, уровень самосознания; обучение поэтапным действиям в речевом плане без наглядных опор
40	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	Ответ на уроке	№ 11	формировать эмоциональную устойчивость и саморегуляцию; формулировать и обосновывать свою точку зрения; обучение поэтапным действиям в материализованной форме
41	Решение задач на движение. Умножение числа на произведение	1	Ответ на уроке	№ 33	строить небольшие математические сообщения в устной форме; формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления
42	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Ответ на уроке	№ 49	восполнить пробелы математического развития учащихся путем обогащения их организации предметно-практической деятельности
43	Решение задач. Перестановка и группировка множителей.	1	Ответ на уроке	№ 69	корректировать самооценку, уровень самосознания; формулировать и обосновывать свою точку зрения; обучение поэтапным действиям в умственном плане
44	Деление числа на произведение.	1	Ответ на уроке	№76	корректировать и развивать усидчивость и выдержку, умение выражать свои чувства; подготовить учащихся к восприятию новых и трудных тем
45	Деление с остатком на 10, 100, 1000. Решение задач.	1	Ответ на уроке	№ 94	формировать эмоциональную устойчивость и саморегуляцию; развивать навыки самоконтроля, формировать навыки учебной деятельности
46	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Ответ на уроке	№ 113	корректировать и развивать усидчивость и выдержку, умение выражать свои чувства; обучение поэтапным действиям в умственном плане
47	Решение задач.	1	Ответ на уроке	№ 131	обучение поэтапным действиям в речевом плане без наглядных опор

	Закрепление изученного.				
48	Умножение числа на сумму.	1	Ответ на уроке	№ 150	развивать навыки самоконтроля, формировать навыки учебной деятельности
49	Письменное умножение на двузначное число. Решение задач.	1	Ответ на уроке	№ 159	восполнить пробелы математического развития учащихся путем обогащения их организации предметно-практической деятельности
50	Письменное умножение на трёхзначное число Закрепление изученного.	1	Ответ на уроке	№ 184	снижать уровень агрессивности и тревожности у детей за счёт повышения активности и самостоятельности на уроках; развивать общеинтеллектуальные умения и навыки
51	К.р.№ 4 по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число ».	1	Контрольная работа	№ 14	развивать навыки самоконтроля, формировать навыки учебной деятельности
52	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число.	1	Ответ на уроке	№ 208	активизировать словарь учащихся в единстве с формированием математических понятий
53	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1	Ответ на уроке	№ 214	снижать уровень агрессивности и тревожности у детей за счёт повышения активности и самостоятельности на уроках; обучение поэтапным действиям в речевом плане без наглядных опор
54	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1	Ответ на уроке	№ 221	воспитывать положительную учебную мотивацию, формировать интерес к математике
55	Закрепление изученного. Решение задач.	1	Ответ на уроке	№ 254	– под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа; обучение поэтапным действиям в материализованной форме
56	Письменное деление на двузначное число.	1	Ответ на уроке	№ 267	развивать навыки самоконтроля, формировать навыки учебной деятельности

	Закрепление.				
57	Закрепление изученного. Решение задач.	1	Ответ на уроке	№ 272	корректировать самооценку, уровень самосознания; развивать общеинтеллектуальные умения и навыки
58	К.р. № 5 по теме «Деление на двузначное число»	1	Контрольная работа	с.67 по выбору	корректировать самооценку, уровень самосознания; обучение поэтапным действиям в умственном плане
59	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число.	1	Ответ на уроке	№ 281	воспитывать положительную учебную мотивацию, формировать интерес к математике
60	Деление с остатком.	1	Ответ на уроке	№ 311	формировать эмоциональную устойчивость и саморегуляцию; подготовить учащихся к восприятию новых и трудных тем
61	Деление на трёхзначное число. Закрепление	1	Ответ на уроке	№ 317	восполнить пробелы математического развития учащихся путем обогащения их организации предметно-практической деятельности
62	К.р. № 6 по теме «Деление на трёхзначное число»	1	Контрольная работа	с.82 по выбору	развивать навыки самоконтроля, формировать навыки учебной деятельности
Итоговое повторение (6 часов)					
63	Нумерация Анализ контрольной работы.	1	Ответ на уроке	№ 27	формировать эмоциональную устойчивость и саморегуляцию; восполнить пробелы математического развития учащихся путем обогащения их организации предметно-практической деятельности
64	Выражения и уравнения.	1	Ответ на уроке	№ 12	активизировать словарь учащихся в единстве с формированием математических понятий
65	Арифметические действия: сложение и вычитание	1	Ответ на уроке	№ 14	обучение поэтапным действиям в материализованной форме
66	Арифметические действия: умножение и деление	1	Ответ на уроке	№ 4	формировать эмоциональную устойчивость и саморегуляцию; активизировать словарь учащихся в единстве с

					формированием математических понятий
67	Правила о порядке выполнения действий	1	Ответ на уроке	№ 7	корректировать и развивать усидчивость и выдержку, умение выражать свои чувства; обучение поэтапным действиям в умственном плане
68	Величины Геометрические фигуры Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».	1	Ответ на уроке	-	развивать общеинтеллектуальные умения и навыки