

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Самарской области**

**Самарская область**

**ГБОУ ООШ с.Вольная Солянка**

**СОГЛАСОВАНО**

зам директора по УВР

**УТВЕРЖДЕНО**

и.о. директора школы

Оленина Л.В.

Каткина Е.А.

Приказ №17/1 от  
30.08.2023г



C=RU, O=ГБОУ  
ООШ с.Вольная  
Солянка,  
CN=E\_A\_Каткина  
E=katyukakina@ya  
ndex.ru 2023г.  
00a8a1dc91cd0061  
d5  
2023-09-01 12:15:  
55

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся с ЗПР в 2 классе

(вариант 7.1)

**с Вольная Солянка 2023 г**

**Адаптированная рабочая программа по математике во 2 классе для индивидуального обучения на дому составлена на основании АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), нормативных актов и учебно-методических документов:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373, зарегистрированного Минюстом России 22.12.2009, регистрация № 17785;

2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598).

3. Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [М.И. Моро и др.]. – М.: Просвещение, 2019.

Адаптированная программа опирается на УМК: Математика. Учебник: 2 класс: В 2 ч. Авторы: М.И. Моро, М.А. Бантова, Бельтюкова Г.В. М.: Просвещение, 2019 г.

**Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения цели и задач учебного курса.**

**Список литературы (основной и дополнительный)**

1. Т.Н. Ситникова, И.Ф.Яценко. Поурочные разработки по математике к учебнику М.И. Моро, М.А. Бантовой и др. 2 класс.- М.: ВАКО, 2015.
2. Набор предметных картинок, палочек, линейка, треугольник, циркуль, геометрические тела, таблицы, учебные картины, схемы, плакаты.

**Электронные образовательные ресурсы.**

Электронное приложение к учебнику «Математика». 2 класс М. И. Моро и др. (CD) Презентации (интернет-коллекция, собственные), видео и звуковое сопровождение.

**Информационно техническая оснащённость кабинета:** ноутбук.

Содержание адаптированной рабочей программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе начального общего образования. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике и авторской программой учебного курса.

**Адаптированная рабочая программа по математике** составлена для занятий с обучающимися с учетом рекомендаций ПМПК. Второклассники с ЗПР, испытывают выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи), нарушениями в организации деятельности и поведения. Для всех обучающихся с ЗПР являются выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп, неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции, отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Из-за незрелости предпосылок интеллектуального развития у детей отмечается недостаточный для данного возраста уровень сформированности мыслительных операций, памяти, речи, малый запас сведений и представлений об окружающей действительности. Недостаточно развиваются самостоятельность, воля, желание

трудиться, преодолевать трудности. Слабо сформированы пространственные представления, ориентировка в направлениях пространства осуществляется обычно на уровне практических действий, часто возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации. Особенности внимания детей с задержкой психического развития проявляются в его неустойчивости, повышенной отвлекаемости, трудностях переключения, слабой концентрации на объекте. Наличие посторонних раздражителей вызывает значительное замедление выполняемой детьми деятельности и увеличивает количество ошибок. Недостаточность развития памяти проявляется в снижении продуктивности запоминания и его неустойчивости, неумении самостоятельно организовывать свою работу по запоминанию, недостаточной познавательной активности и целенаправленности при запоминании и воспроизведении, слабом умении использовать рациональные приемы запоминания, низком уровне опосредствованного запоминания. Колебания уровня работоспособности и активности, смена настроений.

#### **Характерные для учебного курса формы организации деятельности учащихся:**

Индивидуальная, самостоятельная, совместная деятельность, урок-игра.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников.
- формирование системы начальных математических знаний.
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их

применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний. Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал. Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

#### **Коррекционно-развивающие задачи:**

- дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления;
- использовать процесс обучения математики для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
- предотвращать наступление утомления (физкультминутки), поощрять успехи детей, развивать веру в собственные силы и возможности, включать в содержание урока развивающие игры, занимательный материал, наглядность;
- совершенствование движений и сенсомоторного развития:
- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики;
- строить небольшие математические сообщения в устной форме;
- под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;
- формулировать и обосновывать свою точку зрения;
- восполнить пробелы математического развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;
- специальная подготовка учащихся к восприятию новых и трудных тем;
- обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);
- формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
- развивать общеинтеллектуальные умения и навыки;
- активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
- активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий;
- воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к математике;
- развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.

Индивидуальный учебный план для учащихся с ослабленным здоровьем, обучающихся на дому, предусматривает **2 часа в неделю**. Адаптированная рабочая программа рассчитана на **68 часов**.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»**

##### **Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);  
элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;  
элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);  
начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);  
уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;  
первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;  
потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

### **Регулятивные**

Учащийся научится:

понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;  
составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;  
выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем;  
в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;  
оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;  
выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

### **Познавательные**

Учащийся научится:

строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;  
описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;  
понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;  
иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;  
применять полученные знания в изменённых условиях;  
осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;  
выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;  
осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);  
представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

Учащийся получит возможность научиться:

фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);  
осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;  
анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

### **Коммуникативные**

#### Учащийся научится:

строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;

уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;

принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;

вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

#### Учащийся получит возможность научиться:

самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;

### **Предметные результаты**

#### **Числа и величины**

##### Учащийся научится:

образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;

сравнивать числа и записывать результат сравнения;

упорядочивать заданные числа;

заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;

выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ;  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;  $1\text{ дм} = 10\text{ см}$ ;

читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты;

записывать и использовать соотношение между рублём и копеей:  $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

##### Учащийся получит возможность научиться:

группировать объекты по разным признакам;

самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### **Арифметические действия**

#### Учащийся научится:

воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;

выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);  
выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;  
называть и обозначать действия умножения и деления;  
использовать термины: уравнение, буквенное выражение;  
заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;  
умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;  
читать и записывать числовые выражения в 2 действия;  
находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);  
применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;  
решать простые уравнения подбором неизвестного числа;  
моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;  
раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;  
применять переместительное свойство умножения при вычислениях;  
называть компоненты и результаты действий умножения и деления;  
устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;  
выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

#### **Работа с текстовыми задачами**

Учащийся научится:

решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножения и деления;  
выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;  
составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

#### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Учащийся научится:

распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;  
распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);  
выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;  
соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

#### **Геометрические величины**

Учащийся научится:

читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);  
вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;



вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

#### Учащийся научится:

читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;

заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;

проводить логические рассуждения и делать выводы;

понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

#### Учащийся получит возможность научиться:

самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;

общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

### **Требование к уровню подготовки учащихся**

#### **Учащийся научится:**

- воспроизводить наизусть таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.

- читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 100, читать и записывать простейшие выражения (сумма, разность, произведение, частное); выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100, располагая запись столбиком;

- решать простые арифметические задачи, а также несложные составные задачи в 2 действия;

- пользоваться знаками:  $>$ ,  $<$ ,  $=$ , м, кг, г;

- узнавать в фигурах и предметах окружающей среды простейшие геометрические фигуры: отрезок, угол, ломаную линию, прямоугольник, квадрат, треугольник;

- уметь изображать прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.

- чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка;

- находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;

решать простые уравнения подбором неизвестного числа;

моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;

раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;

применять переместительное свойство умножения при вычислениях;

называть компоненты и результаты действий умножения и деления;

устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;

выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

## **Содержание учебного курса «Математика»**

### **Числа и операции над ними.**

#### **Числа от 1 до 100. Нумерация (8ч)**

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

#### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (24 ч)**

#### **Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) (11 ч)**

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания  
Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения  
компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.  
Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.  
Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.  
Алгоритмы сложения и вычитания.

#### **Умножение и деление чисел (8ч).**

##### **Табличное умножение и деление (17ч)**

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в  
виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство  
умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица  
умножения и деления однозначных чисел.

##### **Величины и их измерение.**

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами  
измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

##### **Текстовые задачи.**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

##### **Элементы геометрии.**

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

##### **Элементы алгебры.**

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида  $a \pm 5$ ;  
 $4 - a$ ; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок  
действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a - x = b$ ;

##### **Занимательные и нестандартные задачи.**

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры,  
математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

### **Тематическое планирование по учебному предмету математика**

№ п/п	Название раздела и темы	Кол-во часов	Д/з	Коррекционная работа
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация. (8 часов)</b>				
1	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1	Уч. №5, с.7	-развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления через практическую деятельность;
2	Однозначные и двузначные числа. Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов	1	Уч. № 6, с.9;	- развитие ручной

3	Метр. Таблица мер длины.	1	Уч. №3,5; с.13	моторики; - активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий;	
4	Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35-30$ , $35-5$	1	Учебник: № 4-6, с. 14		
5	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1	Уч. № 5, с.15		
6	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1	Уч. № 6, с.16.		
7	Что узнали. Чему научились.	1	№3 с.17		
8	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».	1	Повторить связь компонентов при сложении.		
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (24 ч.)</b>					
9	Работа над ошибками. Задачи, обратные данной. Сумма и разность отрезков.	1	Р.т. № 3-4, с. 26-27		-развивать пространственное воображение через систему коррекционных упражнений; - развитие ручной и моторики - строить небольшие математические сообщения в устной форме; - под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа; -развивать математическую речь через изучение терминологии; - формирование всех уровней языкового анализа и синтеза; - формулировать и обосновывать свою точку зрения; - восполнить пробелы математического развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;
10	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	Р.т. № 8-9, с.31. Повторить связь компонентов при вычитании.		
11	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	Р.т. № 10-11, 13; с.32		
12	Закрепление изученного. Решение задач.	1	Уч. № 5, 7;. С.30		
13	Единицы времени. Час. Минута.	1	Р.т. № 12, 15, с.32		
14	Длина ломаной.	1	Уч.№ 5, 7,с.33		
15	Закрепление изученного.	1	Р.т. № 21(б), 22 (с.35)		
16	Порядок выполнения действий. Скобки.	1	Уч.: № 6, с.39		
17	Числовые выражения.	1	Р.т. № 28-29, с.37		
18	Сравнение числовых выражений.	1	Р.т.: № 30, 32, с.38		
19	Периметр многоугольника.	1	Р.т.: № 36-37, с.40		
20	Закрепление изученного.	1	Р.т.:№ 47, с.		
21	Прием вычислений вида $36+2$ , $36+20$ .	1	Р.т. № 48 (1), 49, с. 44		
22	Прием вычислений вида $36-2$ , $36-20$ .	1	Уч. № 6, на полях с.59		
23	Прием вычислений вида $26+4$ .	1	Р.т.: №50, с.45.		
24	Прием вычислений вида $30-7$ .	1	Р.т.:№ 52, 55, с.46		
25	Прием вычислений вида $60-24$ .	1	Уч.:№ 3(2), №4, с.62		

26	Закрепление изученного. Решение задач.	1	Уч.: 34, 6 (2); С.63.	- активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий; -развивать общеинтеллектуальные умения и навыки;
27	Прием вычислений вида $26+7$ .	1	Уч.: № 4-5, с.66	
28	Прием вычислений вида $35-7$ .	1	Р.т.:№. 64, с.49	
29	Что узнали. Чему научились.	1	Р.т.: № 68, с.51	
30	Буквенные выражения. Закрепление.	1	Уч.: № 2,3, задание на полях; с 79.	
31	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1	Уч.:№ 5, 7; с. 81	
32	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	Повторить связь сложения с вычитанием.	
<b>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) (11 ч.)</b>				
33	Сложение вида $45+23$ .	1	Уч.:№ 3, с.4.	-развивать умение аргументировать, обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждение других. - расширение представлений об окружающей действительности; -развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов). развивать слуховое внимание и память; - развитие ручной моторики; - специальная подготовка учащихся к восприятию новых и трудных тем;
34	Вычитание вида $57-26$ .	1	Уч.:№ 4, с.5	
35	Проверка сложения и вычитания.	1	Р.т.: № 13, с.6	
36	Сложение вида $37+48$ .	1	Уч.: № 6,с.12	
37	Сложение вида $37+53$ .	1	Р.т.:№ 35, с.14	
38	Сложение вида $87+13$ .	1	Уч.: № 4, 7;с.16	
39	Вычисления вида $32+8$ , $40-8$ .	1	Уч.: № 2, 5; с.18.	
40	Вычитание вида $50-24$ .	1	Р.т.: № 45, с.16	
41	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».	1	Повторить правила проверки сложения.	
42	Вычитание вида $52-24$ .	1	Уч.: № 3-4, с.29	
43	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	Р.т.: № 58 -59,с.23	
<b>Умножение и деление (8 ч.)</b>				
44	Конкретный смысл действия умножения.	1	Уч.: № 6,с.48	-развивать умение аргументировать, обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждение
45	Задачи на умножение.	1	Р.т.: № 1,5; с 43	
46	Периметр прямоугольника.	1	Уч.: № 4, с.52	
47	Умножение нуля и	1	Р.т.:№ 20, с.49	

	единицы.			других.
48	Названия компонентов и результата умножения.	1	Уч.: № 8, с.45	- расширение представлений об окружающей действительности;
49	Конкретный смысл действия деления.	1	Уч.: №4, с.58	-развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).
50	Приемы умножения и деления на 10.	1	Уч.: № 6, с 74	
51	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	Р.т.: № 65, 68, с.64	
<b>Табличное умножение и деление (17ч.)</b>				
52	Умножение числа 2 и на 2.	1	Уч.: № 4, 6; с.80	-формировать навыки учебной работы;
53	Умножение числа 2 и на 2.	1	Уч.: № 5, с.81	- обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);
54	Приемы умножения числа 2.	1	Уч.: № 3,5,6; с.82	- формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
55	Деление на 2.	1	Р.т.: № 95, 96; с.74.	- активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
56	Деление на 2.	1	Р.т.: № 93; с.73	- воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к математике;
57	Закрепление изученного. Решение задач.	1	Р.т.: № 102-103, с.77	- развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.
58	Странички для любознательных.	1	Уч.: № 6, с.87	
59	Умножение числа 3 и на 3.	1	Уч.: № 6, с.90	
60	Умножение числа 3 и на 3.	1	Уч.: № 5, с.91	
61	Деление на 3.	1	Р.т.: № 91, с.73	
62	Деление на 3.	1	Уч.: № 6, 8; с.94	
63	Закрепление изученного.	1	Уч.: №10-11; с.94	
64	Что узнали. Чему научились.	1	Уч.: № 8,10; с.97	
65	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1	Повторять приемы умножения и деления на 2, на 3.	
66	Работа над ошибками.	1	Уч.: № 1, с.88	
67	Что узнали, чему научились во 2 классе?	1	Уч.:4; с.88	
68	Повторение изученного материала.	1	Упражнения со стр. 97 – 101.	