

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Самарской области**

**Самарская область**

**ГБОУ ООШ с.Вольная Солянка**

**СОГЛАСОВАНО**

зам директора по УВР

**УТВЕРЖДЕНО**

и.о. директора школы

Оленина Л.В.

Каткина Е.А.

Приказ №17/1 от  
30.08.2023г



C=RU, O=ГБОУ  
ООШ с.Вольная  
Солянка,  
CN=E\_A\_Каткина  
Е.А.Каткина  
E=katykatkina@ya  
ndex.ru 2023г.  
00a8a1dc91cd0061  
d5  
2023-09-01 12:15:  
55

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Литературное чтение»**

для обучающихся с ЗПР в 2 классе

(вариант 7.1)

**с Вольная Солянка 2023 г**

**Адаптированная рабочая программа по литературному чтению во 2 классе для индивидуального обучения на дому составлена на основании АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), нормативных актов и учебно-методических документов:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373, зарегистрированного Минюстом России 22.12.2009, регистрация № 17785;

2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598).

2. Литературное чтение. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В.Г. Горецкого, Климановой Л. Ф. Головановой М. В. 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [В.Г. Горецкий и др.]. – М.: Просвещение, 2019.

Адаптированная рабочая программа по литературному чтению во 2 классе опирается на УМК: Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. Литературное чтение: Учебник: 2 класс: В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019.

**Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения цели и задач учебного курса.**

**Список литературы (основной и дополнительный)**

1. Кутявина С. В. Поурочные разработки по литературному чтению. 2 класс. – М.: ВАКО, 2015.

2. Детские книги разных типов из круга детского чтения. Портреты поэтов и писателей.

**Электронные образовательные ресурсы.**

CD – диск: электронное приложение к учебнику «Литературное чтение» Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. Москва «Просвещение».

Презентации (интернет-коллекция, собственные), видео и звуковое сопровождение.

**Информационно техническая оснащённость кабинета:** ноутбук, магнитная доска, наборное полотно, демонстрационное пособие набор печатных букв, слогов, касса букв и сочетаний, детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения, наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по литературному чтению (в том числе в цифровой форме).

Содержание адаптированной рабочей программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе начального общего образования. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования по литературному чтению и авторской программой учебного курса.

**Адаптированная рабочая программа по литературному чтению** составлена для занятий с обучающимися с учетом рекомендаций ПМПК. Второклассники с ЗПР испытывают выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи), нарушениями в организации деятельности и поведения. Для всех обучающихся с ЗПР являются выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп, неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции, отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и

эмоциональной сферы. Из-за незрелости предпосылок интеллектуального развития у детей отмечается недостаточный для данного возраста уровень сформированности мыслительных операций, памяти, речи, малый запас сведений и представлений об окружающей действительности. Недостаточно развиваются самостоятельность, воля, желание трудиться, преодолевать трудности. Слабо сформированы пространственные представления, ориентировка в направлениях пространства осуществляется обычно на уровне практических действий, часто возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации. Особенности внимания детей с задержкой психического развития проявляются в его неустойчивости, повышенной отвлекаемости, трудностях переключения, слабой концентрации на объекте. Наличие посторонних раздражителей вызывает значительное замедление выполняемой детьми деятельности и увеличивает количество ошибок. Недостаточность развития памяти проявляется в снижении продуктивности запоминания и его неустойчивости, неумении самостоятельно организовывать свою работу по запоминанию, недостаточной познавательной активности и целенаправленности при запоминании и воспроизведении, слабом умении использовать рациональные приемы запоминания, низком уровне опосредствованного запоминания. Колебания уровня работоспособности и активности, смена настроений.

### **Характерные для учебного курса формы организации деятельности учащихся:**

Индивидуальная, самостоятельная, совместная деятельность, урок-игра.

Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию. Разнообразные задачи обучения детей чтению решаются в процессе работы над текстами учебных книг для чтения, художественной и научно-популярной литературы, периодической печати. Чтение художественных произведений создает условия для воспитания в детях честности, доброты, уважения к старшим, любви к природе, труду. Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества. Важнейшим аспектом литературного чтения является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире. В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях. На уроках литературного чтения формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами работы с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить. Курс литературного чтения пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие

школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства. Изучение предмета «Литературное чтение» решает множество важнейших задач начального обучения и готовит младшего школьника к успешному обучению в средней школе.

**Цели и задачи изучения учебного предмета:**

- овладение осознанным, правильным и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- развитие эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова;
- овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Важнейшими задачами уроков чтения являются:

- преодоление пробелов в умениях и навыках, возникших в период занятий по курсу обучения грамоте, формирование правильного слогового чтения;
- формирование, закрепление и постепенное совершенствование навыков чтения - сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя;
- формирование умений полноценно воспринимать литературное произведение в его эмоциональном, образном и логическом единстве, преодоление недостатков в развитии эмоционально-волевой сферы детей;
- развитие нравственных и эстетических представлений и чувств, художественного вкуса, творческого и воссоздающего воображения, коррекция личностного развития ребенка;
- привитие интереса к книге, к самостоятельному чтению, к литературному творчеству

**Основные направления коррекционной работы:**

- формирование, закрепление и постепенное совершенствование навыков чтения – сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя;
- предотвращать наступление утомления (физкультминутки), поощрять успехи детей, развивать веру в собственные силы и возможности, включать в содержание урока развивающие игры, занимательный материал, наглядность.
- учить выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- развивать фонетически правильную разговорную речь, расширять лексический запас;
  - развивать познавательную активность детей, их интеллектуальных умений, неречевых психических функций.
- обогащать словарный запас;
- формировать связную речь (такими методами, как заучивание стихотворений, текстов, потешек, работа с пересказами и составлением всех видов рассказывания);
- развитие психических и познавательных процессов;
- формирование полноценных учебных умений:
- планирование предстоящей деятельности: принятие учебной задачи;
- активное осмысление материала.
- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля);
- работать в определённом темпе;
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

Индивидуальный учебный план для учащихся с ослабленным здоровьем, обучающихся на дому, предусматривает **2 час в неделю**. Адаптированная рабочая программа рассчитана

на **68** часов.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературного чтения»**

### **Личностные результаты**

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера ( с помощью учителя);
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### **Предметные результаты:**

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
- формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в

обществе норм и правил;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- формирование потребности в систематическом чтении;
- выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

**В результате изучения литературного чтения во 2 классе дети научатся:**

- правилам подготовки к выразительному чтению: обдумать содержание, представить себе изображённую картину, услышать звучание строки, фразы и уловить их мелодичность;
- различать на слух произведения различных жанров;
- знать наизусть 5 - 8 произведений классиков отечественной литературы.

**должны уметь:**

- правильно, сознательно и выразительно читать целыми словами;
- темп чтения незнакомого текста 40 слов в минуту (в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка);
- читать художественные произведения по ролям;
- отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нём предложения, подтверждающие устное высказывание.

**получат возможность научиться:**

- пересказывать небольшой по объёму текст с опорой на картинный план или вопросы;
- орфоэпически правильное произношение слов в предложенном для чтения тексте;
- ориентироваться в учебной книге с помощью содержания, уметь пользоваться вопросами и заданиями, помещёнными в учебнике;
- передавать впечатления от общения с природой с помощью высказываний и рисунков.

### **Основное содержание учебного предмета «Литературное чтение» (34 часа)**

#### **Самое великое чудо на свете (1 ч.)**

Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг.

#### **Устное народное творчество (6 ч.)**

Произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, народные песни, потешки, прибаутки, считалки, небылицы, загадки, сказки. Русские народные сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», «Гуси-лебеди».

#### **Люблю природу русскую. Осень (3 ч.)**

Лирические стихотворения Ф. Тютчева, В. Берестова, А.Фета.

#### **Русские писатели (8 ч.)**

А.С. Пушкин. Лирические стихотворения, «Сказка о рыбаке и рыбке». И.А. Крылов. Басни. Л.Н. Толстой. Басни. Рассказы.

#### **О братьях наших меньших (8 ч.)**

Весёлые стихи о животных А.Шибанова, Б.Заходера, И.Пивоваровой, В.Берестова. Научно-популярный текст Н.Сладкова. Рассказы о животных М.Пришвина, Е.Чарушина, Б.Житкова, В.Бианки.

#### **Из детских журналов (2 ч.)**

Произведения из детских журналов. Д.Хармс, Ю.Владимиров, А.Введенский.

#### **Люблю природу русскую. Зима (4 ч.)**

Лирические стихотворения И.Бунина, К.Бальмонта, Я.Акима, Ф.Тютчева, С.Есенина, С.Дрожжина.

Русская народная сказка «Два Мороза». С.Михалков «Новогодняя быль», весёлые стихи о зиме А.Барто, А.Прокофьева.

#### **Писатели детям (8 ч.)**

К.И.Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С.Маршак «Кот и лодыри». Стихотворения С.В.Михалкова, А.Л.Барто. Юмористические рассказы

Н.Н.Носова.

**Я и мои друзья (6 ч.)**

Стихи о дружбе и друзьях В.Берестова, Э.Мошковской, В.Лунина. Рассказы Н.Булгакова, Ю.Ермолаева, В.Осеевой.

**Люблю природу русскую. Весна (6 ч.)**

Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф.Тютчева, А.Плещеева, А.Блока, И.Бунина, С.Маршака, Е.Благиной, Э.Мошковской.

**И в шутку и всерьёз (6 ч)**

Весёлые стихи Б.Заходера, Э.Успенского, И.Токмаковой. Герой авторских стихотворений. Ритм стихотворения.

**Литература зарубежных стран (10 ч.)**

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С.Маршака, В.Викторова, Л.Яхнина. Ш.Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка». Г.С.Андерсен.»Принцесса на горошине». Эни Хогарт. «Мафин и паук».

**Тематическое планирование учебного предмета «Литературное чтение»**

№ п/п	Название раздела и темы	Кол-во часов	Д/з	Коррекционная работа
<b>Самое великое чудо на свете (1 час)</b>				
1	Библиотеки.	1	Узнать в библиотеке о старинных книгах.	- развивать познавательную активность детей, их интеллектуальных умений, речевых психических функций.
<b>Устное народное творчество (6 часа)</b>				
2	Русские народные песни. Русские народные потешки и прибаутки	1	С.20-21	- предотвращать наступление утомления (физкультминутки), поощрять успехи детей, развивать веру в собственные силы и возможности, включать в содержание урока развивающие игры, занимательный материал, наглядность. - формировать связную речь (такими методами, как заучивание стихотворений, текстов, потешек, работа с пересказами и составлением всех видов рассказывания);
3	Скороговорки, считалки, небылицы. Загадки, пословицы, поговорки.	1	С.24-27	
4 5	Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»	2	С.32-35	
6 7	Сказка «Гуси – лебеди»	2	С.53, ответить на вопросы к тексту.	
<b>Люблю природу русскую. Осень (3 ч.)</b>				
8	Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной...»	1	Выучить стихотворение Ф.Тютчева С.68	- планирование предстоящей деятельности: принятие учебной задачи; - активное осмысление материала;
9 10	А.Фет «Ласточки пропали...» В.Берестов «Хитрые грибы»	2	С. 76 по желанию выучить наизусть	- читать стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта;



<b>Русские писатели (8 ч.)</b>				
11	А.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...»	1	Наизусть отрывок по выбору.	- активное осмысление материала. - предотвращать наступление утомления (физкультминутки), поощрять успехи детей, развивать веру в собственные силы и возможности, включать в содержание урока развивающие игры, занимательный материал, наглядность. - формировать связную речь (такими методами, как заучивание стихотворений, текстов, басен, работа с пересказами и составлением всех видов рассказывания);
12 13	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	2	Перечитать сказку, нарисовать рисунок.	
14	И. Крылов «Лебедь, рак и щука»	1	Выразительное чтение басни на с.106	
15	«Стрекоза и муравей»	1		
16	Л. Толстой «Старый дед и внучек»	1	Подготовить рассказ о своем любимце.	
17	«Филипок»	1		
18	«Котёнок», «Правда всего дороже»	1		
<b>О братьях наших меньших (8 ч.)</b>				
19 20	М. Пришвин «Ребята и утята»	2	Подготовить выразительное чтение рассказа.	-работать в определённом темпе; -применение знаний в новых ситуациях;
21 22	Е. Чарушин «Страшный рассказ»	2	Подготовить рассказ о еже.	
23 24	В. Бианки «Музыкант»	2	С.151, составить рассказ по рисункам.	
25 26	«Сова»	2		
<b>Из детских журналов (2 ч.)</b>				
27	Из детских журналов Д. Хармс «Игра» «Вы знаете?»	1	Выразительное чтение стихов, с.165-169	-контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля);
28	Н. Гернет, Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог» Ю. Владимиров «Чудаки»	1	С.175-176	
<b>Люблю природу русскую. Зима (4 ч.)</b>				
29	Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою»	1	Выучить одно стихотворение по выбору	-анализ, оценка продуктивности собственной деятельности
30	С. Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза»	1		
31	С. Михалков	1	Подготовить	

	«Новогодняя быль»		пересказ от лица Елочки.	
32	А. Барто «Дело было в январе»	1		
<b>Писатели детям (8 ч.)</b>				
33 34	К. Чуковский «Федорино горе»	2	Выучить наизусть отрывок.	- координировать имеющие житейские представления с информацией, получаемой из текста, особенно в ситуации, когда предшествующий опыт входит в противоречие с имеющейся в тексте информацией;
35	С. Маршак «Кот и лодыри»	1	Выразительное чтение	
36	С. Михалков «Мой щенок»	1	Составить рассказ о своем домашнем любимце.	
37 38	Н. Носов «Живая шляпа»	2	Пересказ текста.	
39 40	Н. Носов «На горке»	2		
<b>Я и мои друзья (6 ч.)</b>				
41 42	Н. Булгаков «Анна, не грусти!»	2	Пересказ текста.	- развивать познавательную активность детей, их интеллектуальных умений, неречевых психических функций. - формировать устную речь учащихся, снимать речевые дефекты; - обогащать словарный запас;
43	Ю. Ермолаев «Два пирожных»	1	Составить рассказ о том, как вы общаетесь с мамой.	
44 45	В. Осеева «Волшебное слово»	2	Выразительное чтение рассказа, с.87 – 91.	
46	В. Осеева «Синие листья»	1		
<b>Люблю природу русскую. Весна (6 ч.)</b>				
47 48	А. Блок «На лугу».	2	Выразительное чтение стихотворения.	- развитие психических и познавательных процессов; - формирование полноценных учебных умений: - планирование предстоящей деятельности: принятие учебной задачи; - активное осмысление материала
49 50	И. Бунин «Матери»	2	С.116, наизусть	
51 52	Е. Благинина «Посидим в тишине»	2	С.119 - 121	
<b>И в шутку и всерьёз (6ч)</b>				
53 54	Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивее всего?»	2	С.130 -133	-контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля);
55 56	Э. Успенский «Чебурашка»	2	С.139 - 142	
57 58	В. Драгунский «Тайное становится явным»	2	С.163-167	
<b>Литература зарубежных стран (10 ч.)</b>				

59 60	Американская и английская народные песенки.	2	Выразительное чтение	- развивать познавательную активность детей, их
----------	---	---	-------------------------	--

			произведений.	интеллектуальных умений, неречевых психических функций. - планирование предстоящей деятельности: принятие учебной задачи;
61 62	Ш. Перро «Кот в сапогах»	2	Выразительное чтение произведений.	
63 64	Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине»	2	Подготовить краткий пересказ сказки.	
65 66	Э. Хогарт «Мафин и паук»	2	0	
67	Повторение	1		
68	Летнее чтение	1		