

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Самарской области**

**Самарская область**

**ГБОУ ООШ с.Вольная Солянка**

**СОГЛАСОВАНО**

зам директора по УВР

**УТВЕРЖДЕНО**

и.о. директора школы

Оленина Л.В.

Каткина Е.А.

Приказ №17/1  
от 30.08.2023г



C=RU, O=ГБОУ  
ООШ с.Вольная  
Солянка,  
CN=E\_A\_Каткина  
Директор:  
Е.А. Каткина  
E=katykatkina@ya  
ndex.ru 2023г.  
00a8a1dc91cd0061  
d5  
2023-09-01 12:15:  
55

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся с ЗПР в 3 классе

(вариант 7.2)

Адаптированная рабочая программа по русскому языку в 3 классе для обучения на дому составлена на основании АООП НОО обучающихся по общеобразовательной программе, нормативных актов и учебно-методических документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373, зарегистрированного Минюстом России 22.12.2009, регистрация № 17785;

2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598).

3. Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [В.П. Канакина и др.]. – М.: Просвещение, 2019.

- Адаптированная рабочая программа по русскому языку в 3 классе опирается на УМК:

2) В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык. 3 класс. Учебник для образовательных учреждений/ – М.: Просвещение, 2019.

Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения цели и задач учебного курса.

Список литературы (основной и дополнительный)

- Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по русскому языку: 3 класс. – М.: ВАКО, 2020.

- Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.

- Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку.

- Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

Электронные образовательные ресурсы.

- Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого Русский язык 3 класс.

- Презентации (интернет-коллекция, собственные), видео и звуковое сопровождение.

- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

Информационно техническая оснащённость: ноутбук, магнитная доска, наборное полотно, демонстрационное пособие «Образцы письменных букв», набор печатных букв, слогов, касса букв и сочетаний.

Содержание адаптированной рабочей программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе начального общего образования. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку и авторской программой учебного курса.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку составлена для занятий с обучающимися с учетом рекомендаций ПМПК. Третьеклассники с ослабленным здоровьем, испытывают выраженные затруднения в усвоении учебных программ. Знания о себе, о своей семье и близких сформированы, уровень актуального развития ниже нормы. Круг общения ограничен, общение носит избирательный характер. Мелкая и крупная моторика развиты слабо, зрительное и слуховое восприятие развиты достаточно,

внимание рассеянное, болезненно реагируют на резкие звуки. Не могут сосредоточиться

на задании, требуется инструктаж при выполнении заданий и контроль над их выполнением. Слабо развита моторика пальцев, поэтому большие трудности в написании букв и цифр. Наблюдается моторная неловкость при письме, в изобразительной деятельности, в лепке, в аппликации. Пишут медленно, темп чтения медленный. Содержание прочитанного понимают, на вопросы по тексту отвечают. Программный материал усваивают с трудом, не успевают за общим темпом работы класса, испытывают затруднения в обучении. Счетные навыки сформированы, автоматизированы. Задачи решают с помощью учителя, иногда сами предлагают верный способ решения. По мере нарастания интеллектуальной нагрузки работоспособность снижается, настроение на протяжении урока и рабочего дня не стабильное. Часто пропускают уроки. Не могут спланировать свою деятельность. Наблюдается низкая активность внимания, его объём несколько отличается от возрастной нормы; повышенная утомляемость влияет на снижение концентрации внимания в конце учебного дня. Школьники испытывают трудности в переключении с письменных форм работы к устным заданиям. Преобладает непроизвольное внимание.

Характерные для учебного курса формы организации деятельности учащихся:

Индивидуальная, самостоятельная, совместная деятельность, урок-игра.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомить учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формировать коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- обеспечивать условия для успешного обучения и социализации детей.
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка: овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждения познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать родную речь.

Образовательные задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать

и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

- уметь применять полученные знания в жизни.

При обучении русскому языку детей следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой: обеспечить усвоение учениками знаний, умений, навыков в пределах программных требований, необходимых для развития речи, грамотного письма и сознательного, правильного, выразительного чтения. Расширить кругозор школьников; заложить основы навыков учебной работы; привить интерес к родному языку, к чтению, книге; сформировать нравственные и эстетические представления; способствовать развитию наглядно-образного и логического мышления.

Коррекционные:

- предотвращать наступление утомления (физкультминутки), поощрять успехи детей, развивать веру в собственные силы и возможности, включать в содержание урока развивающие игры, занимательный материал, наглядность;

- совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

- развитие навыков каллиграфии;

- развитие артикуляционной моторики.

- обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);

- обогащение социального опыта, развитие кругозора, развитие речи

- охрана здоровья и коррекция психосоматического неблагополучия.

- развитие личностных компонентов познавательной деятельности

- развитие внимания, памяти, восприятия, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключения.

- снижать уровень тревожности у детей за счёт повышения активности и самостоятельности на уроках;

-работать в определённом темпе;

-применение знаний в новых ситуациях;

-анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

Индивидуальный учебный план для учащихся с ослабленным здоровьем, обучающихся на дому, предусматривает 3 учебных часа в неделю. Адаптированная рабочая программа рассчитана на 102 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык». Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Ученик научится:

– различать, сравнивать, кратко характеризовать: имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;

– виды предложений по цели высказывания и интонации;

– главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

– выделять, находить собственные имена существительные; личные местоимения 1, 2, 3-го лица; грамматическую основу простого двусоставного предложения; в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

- решать учебные и практические задачи: определять род изменяемых имен существительных;
- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой; определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текста; определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев; составлять собственные тексты в жанре письма;
- применять правила правописания:
  - приставки, оканчивающиеся на з, с;
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
  - буквы о, ё после шипящих в корнях слов; буквы и, ы после ц в различных частях слов;
  - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
  - безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
  - буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц;
  - безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
  - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
  - знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.
- Ученик получит возможность научиться:
  - проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический,
  - разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
  - устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова); склонять личные местоимения;
  - различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
  - находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
  - самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
  - разбирать по членам простое двусоставное предложение;
  - применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;
  - применять правило правописания суффиксов имен существительных ок, -ец, -иц, сочетаний ичк, ечк, инк, енк;
  - применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на -ий, -ия, -ие;
  - при над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса русский язык

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное

Требование к уровню подготовки учащихся.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- писать изложение повествовательного текста по вопросам;
- составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3-4 предложения из составленного текста;
- использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.

#### **Содержание курса «Русский язык»**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Содержание раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Повторение	Язык и речь. Текст. Предложение. Словосочетание.	8
2	Предложение	Слово в языке и речи. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Распространенные предложения. Логическое ударение.	13
3	Состав слова	Основа. Окончание. Корень. Приставка. Суффикс. Правописание частей слова.	20
4	Части речи	Имя существительное как часть речи. Имя прилагательное как часть речи. Местоимение. Глагол как часть речи.	25
5	Повторение	Повторение.	2

## Календарно - тематическое планирование в 3 классе

№ уро ка п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Коррекцио нная направленн ость	Домашнее задание
1.	Наша речь и наш язык. Виды речи.	1	развитие образной памяти	Стр.7 № 3
2.	Наш язык. Для чего нужен язык.	1	развитие логического мышления	Стр. 9 № 9
3.	Текст. Типы текстов. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Предложение с обращением.	1	развитие произвольного внимания	Стр.14 № 15
4.	<i>Диагностическая работа № 1.</i> Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1	развитие связной речи	Стр.15 № 16
5.	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». Сочинение №1.	1	развитие логического мышления	Стр.15 № 18
6.	Простое и сложное предложения. Словосочетание.	1	развитие образной памяти	Стр.19 № 24
7.	<b>Контрольный диктант № 1 по теме: «Предложение»</b>	1	развитие логического мышления	Стр.22 № 30
8.	Коррекция знаний. Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	1	развитие связной речи	Стр.23 № 33
9.	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1	развитие образной памяти	Стр.25 № 35
10.	Синонимы и антонимы. Омонимы.	1	развитие логического мышления	Стр.28 № 40
11.	Фразеологизмы. <i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение № 1 текста Н. Сладкова «Ёлочка».	1	развитие произвольного внимания	Стр.30 № 46
12.	Коррекция знаний. Части речи и их значение. Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.	1	развитие связной речи	Стр.30 № 47
13.	Имя числительное. <i>Проверочная работа № 1 по теме «Части речи».</i>	1	развитие логического мышления	Стр.33 № 53
14.	Однокоренные слова. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	1	развитие образной памяти	Стр.34 № 54



15.	Согласные звуки и буквы. Правописание разделительного мягкого знака.	1	развитие логического мышления	Стр.36 № 60
16.	<i>Контрольный диктант № 2 по теме «Слово в языке и речи».</i>	1	развитие связной речи	Стр.37 № 6
17.	Коррекция знаний. Корень слова. Однокоренные слова. Формы слова. Окончание. Приставка – значимая часть слова.	1	развитие образной памяти	Стр.41 № 66
18.	<i>Контрольное списывание №1 по теме «Предложение»</i>	1	развитие логического мышления	Стр.44 № 72
19.	Коррекция знаний. Разбор слова по составу. Значения суффиксов. Основа слова.	1	развитие произвольного внимания	Стр.46 № 77
20.	<i>Развитие речи. Изложение № 2 по коллективно-составленному плану.</i>	1	развитие связной речи	Стр.48 № 82
21.	Обобщение знаний о составе слова. <b>Контрольный диктант №3 по теме « Состав слова»</b>	1	развитие логического мышления	Стр.50 № 86
22.	Коррекция знаний. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1	развитие образной памяти	Стр.50 № 87
23.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	развитие логического мышления	Стр.55 № 95
24.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	развитие связной речи	Стр.57 № 98
25.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1	развитие образной памяти	Стр.58 № 102
26.	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1	развитие логического мышления	Стр.60 № 106
27.	Способы проверки парных согласных в корне слов.	1	развитие произвольного внимания	Стр.61 № 107
28.	<i>Контрольное списывание №2 по теме « Правописание гласных и согласных в корнях слов».</i>	1	развитие связной речи	Стр.62 № 110
29.	Коррекция знаний. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	развитие логического мышления	Стр.64 № 115
30.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	развитие образной памяти	Стр.66 № 121
31.	<i>Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка». Сочинение № 2.</i>	1	развитие логического мышления	Стр.67 № 123
32.	Правописание суффиксов –ек, -ик; -ок.	1	развитие связной речи	Стр.68 № 124

33.	Обобщение и систематизация знаний о правописании приставок, предлогов, суффиксов в словах.	1	развитие образной памяти	Стр. 69 № 126
34.	<b>Контрольный диктант № 4 «Правописание частей слова».</b>	1	развитие логического мышления	Стр.70 № 128
35.	Коррекция знаний. Упражнение в написании слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1	развитие произвольного внимания	Стр.71 № 2-5
36.	Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаком.	1	развитие связной речи	Стр.75 № 132
37.	Имя существительное как часть речи. Начальная форма имени существительного. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	развитие логического мышления	Стр.77 № 137
38.	Собственные и нарицательные имена существительные. <i>Развитие речи. Изложение № 3 по самостоятельно составленному плану.</i>	1	развитие образной памяти	Стр.77 № 138
39.	Коррекция знаний. Число имён существительных. Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1	развитие логического мышления	Стр.80 № 145
40.	Род имён существительных. Существительные женского, мужского и среднего рода.	1	развитие связной речи	С.83 № 151
41.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1	развитие образной памяти	С.83 № 152
42.	Склонение имен существительных.	1	развитие логического мышления	С.85 № 154
43.	Склонение имен существительных.	1	развитие произвольного внимания	С.86 № 156
44.	Родительный падеж. Дательный падеж.	1	развитие связной речи	С.88 № 162
45.	Винительный падеж. Творительный падеж.	1	развитие логического мышления	С.90 № 166
46.	Предложный падеж.	1	развитие образной памяти	С.92 № 170
47.	<b>Контрольный диктант № 5 по теме «Имя существительное».</b>	1	развитие логического мышления	С. 94 № 175
48.	Коррекция знаний. Имя прилагательное как часть речи. Связь имени прилагательного с именем существительным	1	развитие связной речи	С.96 № 182
49.	. Сложные имена прилагательные, их правописание.	1	развитие образной памяти	С.98 № 186

50.	Изменение имён прилагательных по родам и числам.	1	развитие логического мышления	С.98 №188
51.	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	развитие произвольного внимания	С.99 № 191
52.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	развитие связной речи	С.102 №193
53.	<b>Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное как часть речи».</b>	1	развитие логического мышления	С.105 №195 С.107 № 201
54.	Коррекция знаний. Личные местоимения. Местоимения 3-го лица.	1	развитие образной памяти	С.108 №202
55.	Роль местоимений в предложении. Составление письма. Морфологический разбор местоимения.	1	развитие логического мышления	С.109 № 205
56.	<b>Проверочная работа №2 по теме «Местоимение».</b>	1	развитие связной речи	С.114 № 214 С.115 № 218
57.	Глагол как часть речи. Начальная форма глагола. Упражнение в определении начальной формы глагола.	1	развитие образной памяти	С.115 № 220 С.116 № 221
58.	Изменение глаголов по числам. Определение числа глаголов.Изменение глаголов по временам.	1	развитие логического мышления	С.116 № 221
59.	Восстановление деформированного текста с грамматическим заданием.	1	развитие произвольного внимания	С.118 № 226
60.	Определение времени глагола. Род глаголов в прошедшем времени.	1	развитие связной речи	С.119 №228 С.120 № 229
61.	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	1	развитие логического мышления	С.120 № 231 С. 121 № 232
62.	Упражнение в правописании частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	1	развитие образной памяти	С.122 №236 С.123№237
63.	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1	развитие логического мышления	С.125 № 241
64.	<b>Контрольный диктант № 7 по теме «Глагол как часть речи».</b>	1	развитие связной речи	С.126 №243
65.	Коррекция знаний. Обобщение знаний по теме «Части речи».	1	развитие образной памяти	С.32 № 53

66.	Коррекция знаний. Обобщение знаний по теме «Части речи».	1	развитие логического мышления	С.33 № 57
67.	Правописание приставок и предлогов.	1	развитие произвольного внимания	С.35 № 62
68.	<b>Итоговый контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием.</b>	1	развитие связной речи	С.38 № 67
	<b>Итого:</b>	68		