

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Самарская область

ГБОУ ООШ с.Вольная Солянка

СОГЛАСОВАНО

зам директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора школы

Оленина Л.В.

Каткина Е.А.

Приказ №17/1
от 30.08.2023г



C=RU, O=ГБОУ
ООШ с.Вольная
Солянка,
CN=E_A_Каткина
«
Е.А. Каткина,
E=katykatkina@ya
ndex.ru 2023г.
00a8a1dc91cd0061
d5
2023-09-01 12:15:
55

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся с ЗПР в 3 классе

(вариант 7.2)

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру в 3 классе для обучения на дому составлена на основании АООП НОО обучающихся по общеобразовательной программе, нормативных актов и учебно-методических документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373, зарегистрированного Минюстом России 22.12.2009, регистрация № 17785;
2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598).
3. Окружающий мир. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школы России». 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ А.А.Плешаков. – М.: Просвещение, 2019.

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру опирается на УМК: А.А.Плешаков. Окружающий мир: Учебник 3 класс: в 2-х частях – М.: Просвещение, 2019.

Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения цели и задач учебного курса.

Список литературы (основной и дополнительный)

1. Наглядные пособия (таблицы, учебные картины, схемы, плакаты, физическая карта, карта полушарий, коллекция «Полезные ископаемые», коллекции гербариев растений России, глобус).
2. Т.Н. Максимова. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 3 класс.- ВАКО, 2015.

Электронные образовательные ресурсы.

Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир», 3 класс (Диск CD-ROM).

Презентации (интернет-коллекция, собственные), видео и звуковое сопровождение.

Информационно техническая оснащённость кабинета: ноутбук.

Содержание адаптированной рабочей программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе начального общего образования. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования по окружающему миру и авторской программой учебного курса.

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру составлена для занятий с обучающимися с учетом рекомендаций ПМПК. Дети, поступившие в 3 класс с ослабленным здоровьем, испытывают выраженные затруднения в усвоении учебных программ. Знания о себе, о своей семье и близких сформированы, уровень актуального развития ниже нормы. Круг общения ограничен, общение носит избирательный характер. Мелкая и крупная моторика развиты слабо, зрительное и слуховое восприятие развиты достаточно, внимание рассеянное, болезненно реагируют на резкие звуки. Не может сосредоточиться на задании, требуется инструктаж при выполнении заданий и контроль над их выполнением. Слабо развита моторика пальцев, поэтому большие трудности в написании букв и цифр. Наблюдается моторная неловкость при письме, в изобразительной деятельности, в лепке, в аппликации. Пишут медленно, темп чтения

медленный. Содержание прочитанного понимают, на вопросы по тексту отвечают. Программный материал усваивают с трудом, не успевают за общим темпом работы класса, испытывают затруднения в обучении. Счетные навыки сформированы, автоматизированы. Задачи решают с помощью учителя, иногда сами предлагают верный способ решения. По мере нарастания интеллектуальной нагрузки работоспособность снижается, настроение на протяжении урока и рабочего дня не стабильное. Часто

пропускают уроки. Не могут спланировать свою деятельность. Наблюдается низкая активность внимания, его объём несколько отличается от возрастной нормы; повышенная утомляемость влияет на снижение концентрации внимания в конце учебного дня. Школьники испытывают трудности в переключении с письменных форм работы к устным заданиям. Преобладает непроизвольное внимание.

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру для занятий на дому составлена по общеобразовательной программе, индивидуального учебного плана обучающегося и реального уровня образовательных результатов, достигнутыми обучающимися.

Характерные для учебного курса формы организации деятельности учащихся:

Индивидуальная, самостоятельная, совместная деятельность, урок-игра.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания. Формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности. Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители обучающихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- поэтапное формирование речевой деятельности во всех аспектах (использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности), используя материал курса «Окружающий мир»;
- формировать целостную картину мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества;
- воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- формировать в сознании ученика ценностно-окрашенный образ окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;
- формировать чувство сопричастности к жизни природы и общества;
- формировать личностные качества культурного человека - доброты, терпимости, ответственности;
- формировать образное представление о природе родного края, воспитывать любовь и уважение к своей малой родине;
- формировать опыт экологически обоснованного поведения в природе и социальной среде;
- развивать интерес к познанию самого себя и окружающего мира;
- осуществлять подготовку к изучению естественно- научных и общественных дисциплин;
- формировать навык работы с научным текстом.

Коррекционно-развивающая работа:

- предотвращать наступление утомления (физкультминутки), поощрять успехи детей, развивать веру в собственные силы и возможности, включать в содержание урока развивающие игры, занимательный материал, наглядность;
- постоянно стимулировать познавательную активность, побуждать интерес к себе, окружающему предметному и социальному миру (задания проблемно-поискового характера, создание ситуации успеха, викторины и конкурсы и т. п.);
- развивать и обогащать словарный запас на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них;
- совершенствование движений и сенсомоторного развития:
- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- обогащение социального опыта, развитие кругозора, развитие речи
- охрана здоровья и коррекция психосоматического неблагополучия.
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности
- развитие внимания, памяти, восприятия, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключения.
- работать в определённом темпе;
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.
- развивать и обогащать словарный запас на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них;

Индивидуальный учебный план для учащихся предусматривает 0,5 часа в неделю. Адаптированная рабочая программа рассчитана на 17 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст. Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих умений:

связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли; наблюдать за погодой и описывать её;

уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;

пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материи и океаны;

различать изученные группы растений и животных;

приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

оценивать правильность поведения людей в природе;

уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

Требование к уровню подготовки учащихся

Учащиеся получают возможность знать:

- о природе; неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья,

кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе;

- основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;

- строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;
- основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: холм, овраг, гора; основные виды естественных водоемов; части реки;
- названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.

Учащиеся получают возможность уметь:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

№	Название раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Раздел «Как устроен мир»	Природа. Человек. Стартовая диагностика. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!	2
2	Раздел «Эта удивительная природа»	Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговорот воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто есть кто? Проект «Разнообразие природы родного края». Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.	3
3	Раздел «Мы и наше здоровье»	Организм человека. Органы чувств. Надёжная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Проект «Школа кулинаров». Дыхание и кровообращение. Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Промежуточная диагностическая работа. Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров». Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.	4
4	Раздел «Наша безопасность»	Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Тест № 2. Дорожные знаки Тест № 3. Опасные места. Природа и наша безопасность. Проверочная работа. Экологическая безопасность. Практическая работа № 10 «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды».	2
5	Раздел «Чему учит	Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые.	2

	экономика»	Растениеводство Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология. Тест № 4.	
6	Раздел «Путешествия по городам и странам»	Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании (Франция). На юге Европы. По знаменитым местам мира. Тест № 5. Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Итоговая диагностическая работа.	4
Итого:			17

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Коррекционная направленность	Домашнее задание
Раздел «Как устроен мир»				
1	Природа. Человек. <i>Стартовая диагностика.</i>	1	Развитие устной и письменной речи	С.4-15
2	Общество. Что такое экология. Природа в опасности!	1	развитие образной памяти	С.18-35
Раздел «Эта удивительная природа»				
3	Размножение и развитие растений. Охрана растений.	1	развитие логического мышления	С.78-86
4	Разнообразие животных. Кто есть кто? Проект «Разнообразие природы родного края».	1	развитие образной памяти	С.87-97
5	Размножение и развитие животных. Охрана животных.	1	развитие логического мышления	С.98-105
Раздел «Мы и наше здоровье»				
6	Организм человека. Органы чувств.	1	развитие зрительного восприятия	С.122-129
7	Надёжная защита организма. Опора тела и движение.	1	развитие связной речи	С.130-137
8	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	1	развитие образной памяти	-
9	Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.	1	развитие связной речи	-
Раздел «Наша безопасность»				

10	Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Тест № 2.	1	развитие связной речи	С.4-15
11	Экологическая безопасность. <i>Практическая работа № 10 «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды».</i>	1	развитие образной памяти	С.69-77
Раздел «Чему учит экономика»				
12	Для чего нужна экономика.	1	развитие образной памяти	С.78-86
13	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	развитие логического мышления	С.87-97
Раздел «Путешествия по городам и странам»				
14	Золотое кольцо России.	1	развитие связной речи	С.130-137
15	Наши ближайшие соседи. На севере Европы.	1	развитие произвольного внимания	С.138-146
16	По знаменитым местам мира. <i>Тест № 5.</i>	1	развитие навыка самоконтроля	С.169-173
17	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. <i>Итоговая диагностическая работа.</i>	1	развитие образной памяти	-
	Итого:	17		