

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Самарская область

ГБОУ ООШ с.Вольная Солянка

СОГЛАСОВАНО

зам директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора школы

Оленина Л.В.

Каткина Е.А.

Приказ №17/1 от

30.08.2023г



C=RU, O=ГБОУ
ООШ с.Вольная
Солянка,
CN=E_A_Каткина
«
Директор:
Е.А.Каткина
E=katykatkina@ya
ndex.ru_2023г.
00a8a1dc91cd0061
d5
2023-09-01 12:15:
55

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «Математика»

для обучающихся с ЗПР в 3 классе

(вариант 7.2)

с Вольная Солянка 2023 г

Адаптированная рабочая программа по математике в 3 классе для обучения на дому составлена на основании АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), нормативных актов и учебно-методических документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373, зарегистрированный Минюстом России 22.12.2009, регистрация № 17785; с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г. (Информация об изменениях: Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. N 1643 преамбула изложена в новой редакции), статья 3, пункт 15.

2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598)

3. Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (I-Подготовительный класс/ Под ред. С.Г.Шевченко.- М.: Школьная пресса 2004

4. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций /М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова / М.:Просвещение, 2019.

Адаптированная рабочая программа по математике в 3 классе опирается на УМК: Математика. 3 класс: учеб.для общеобразоват.. организаций. М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова,С.И.Волкова, С.В.Степанова. М.:Просвещение, 2019.

Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения цели и задач учебного курса.

Список литературы (основной и дополнительный)

Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике: 3 класс. – М.: ВАКО, 2013г.

Моро, М. И. Математика: рабочая тетрадь: 3 класс: в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2019.

Контрольно-измерительные материалы. Математика: 3класс/сост. Т.Н. Ситникова. – М.: ВАКО, 2017г.

Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 3 класс. – М.: Просвещение, 2019. Набор предметных картинок, палочек, линейка, треугольник, циркуль, геометрические тела.

Электронные образовательные ресурсы.

Электронное приложение к учебнику «Математика». 3 класс» М. И. Моро и др.

(CD) Презентации (интернет-коллекция, собственные), видео и звуковое

сопровождение. **Информационно техническая оснащённость:** ноутбук, Интернет.

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Причины возникновения ЗПР данных детей фигурируют функциональная недостаточность центральной нервной системы, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Все обучающиеся испытывают затруднения в усвоении учебной программы, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются: недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. У обучающихся отмечаются

нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни. Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формировать систему начальных математических знаний;
- воспитывать интерес к математике, к умственной деятельности;
- обеспечивать условия для успешного обучения и социализации детей с ОВЗ.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умений устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; -развивать пространственное воображение;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности; -развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других;
- социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Коррекционно-развивающие задачи:

- восполнить пробелы дошкольного математического развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности; -специальная подготовка учащихся к восприятию новых и трудных тем; -обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);
- формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости

- мышления; -развивать общеинтеллектуальные умения и навыки;
- активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
- активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий;
- воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к математике; -развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами:

- «Числа и величины»,
- «Арифметические действия»,
- «Текстовые задачи»,
- «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»,
- «Геометрические величины»,
- «Работа с информацией».

Индивидуальный учебный план для учащихся с ЗПР, обучающихся на дому, предусматривает 2 часа в неделю. Адаптированная рабочая программа рассчитана на 68 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России. - Осознавать роли своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладевать способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно познавательных и практических задач.
- Использовать речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. - Использовать различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами

и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

- Определять общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

- Владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Уметь работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

- Владеть основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерений, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- Приобрести начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Уметь выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

- Приобретать первоначальные навыки работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Требование к уровню подготовки учащихся

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;

- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;

- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление; - выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.
- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон; - анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз. - самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Содержание учебного курса «Математика»

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot$

$b, c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b, a - b, a \cdot b, c : d (d \neq 0)$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a, 0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний). Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата). Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм. Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

· Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент.

Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений. Выражения с переменной. Решение уравнений.

Обучающиеся должны знать:

Счёт предметов.

Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000.

Десятичные единицы счёта.

Разряды и классы.

Обучающиеся должны уметь:

- представлять многозначные числа в виде суммы разрядных

слагаемых. - сравнивать и упорядочивать числа, знаки сравнения.

· пользоваться изученной математической терминологией;

· решать текстовые задачи арифметическим способом;

· проверять правильность выполненных вычислений

· использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач.

· Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление чисел

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Умножение

числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел

с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена,

количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$

на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение

подбором уравнений вида $x * 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь. Единицы площади:

квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между

ними. Площадь прямоугольника (квадрата). Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность.

Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Нахождение доли числа и числа по его доле.

Сравнение долей.

Обучающиеся должны знать:

· таблицу умножения и деления однозначных чисел;

· правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; ·

состав и значение единиц измерения.

Обучающиеся должны уметь:

· пользоваться изученной математической терминологией;

· решать текстовые задачи арифметическим способом;

· вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них);

· проверять правильность выполненных вычислений

· использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);

· выполнять вычисления с нулем;

· выполнять деление числа на это же число; делить нуль на число. ·

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного

умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка

деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a * b$, $c : d$;

нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x * 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания

взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Обучающиеся должны знать:

- таблицу умножения и деления однозначных чисел

Обучающиеся должны уметь:

- решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух

действий) - пользоваться изученной математической терминологией

- проверять правильность выполнения вычислений

· Числа от 1 до 1000. Нумерация

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись

и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных

слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Обучающиеся должны знать:

- последовательность чисел в пределах тысячи

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах тысячи
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых
- сравнивать величины по их числовым значениям

· Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание

Сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000. Алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

Обучающиеся должны знать:

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.

Обучающиеся должны уметь:

- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- знать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;
- находить значения числового выражения;
- использовать свойств арифметических действий и правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.

· Числа от 1 до 1000. Умножение и деление

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 - 3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года. Деление с остатком. Свойства умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Обучающиеся должны знать:

- таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание) многозначных чисел;
- распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);
- выражать данные величины в различных единицах;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, массе и др.
- применять порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;
- находить значения числового выражения;
- использовать свойства арифметических действий и правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.

· Итоговое повторение

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу

3 класса

Обучающиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел до 1000;
 - названия компонентов и результатов умножения и деления;
 - правила порядка выполнения действий в выражениях в 2 - 3 действия (со скобками и без них);
 - таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления
- учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100; - выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1 - 3 действия;
- находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).

Тематическое планирование.

№ п/п	Раздел и темы урока	Количество часов	Коррекционная направленность	Домашнее задание
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. 5 ч				
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1	формирование умения анализировать поступающую информацию	№4 с.4
2	Выражения с переменной.	1	выявление имеющихся у детей математических знаний	№7 с.5
3	Решение уравнений.	1	Включение в содержание учебного материала информации, способствующей повышению уровня общего интеллектуального развития детей.	с.7 № 5
4	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами	1	коррекция и развитие личностных качеств учащихся,	с.9 №7

5	Странички для любознательных. Закрепление.	1	эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выразить свои чувства)	№11 с.15;
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. 26 ч				
6	Связь умножения и сложения. Четные и нечетные числа	1	Развитие основных мыслительных операций (навыков соотносительного анализа; навыков группировки и классификации; умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму)	с.18 №5
7	Таблица умножения и деления с числом 3.	1		с.21 № 5, задания на полях
8	Решение задач с величинами: «цена», «количество», «стоимость», «масса» и «количество».	1		с.22 задание на полях

9	Порядок выполнения действий.	1	развитие наглядно-образного мышления	с.25 № 8; №4, с.26;
10	Контрольная работа №1 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	1		устно с.32
11	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления на 4.	1	активизация речи учащихся в единстве с их мышлением.	с.35 №4
12	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1	формирование умения выполнять сравнения	с.36 №2; с.37 № 5

13	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1		с.38 № 5
14	Таблица умножения и деления с числом 5.	1	формирование умения выполнять обобщения.	Учить таблицу на 5, с.40 №2
15	Задачи на кратное сравнение	1		с.41 № 2 с.42 № 2
16	Таблица умножения и деления с числом 6.	1		Учить таблицу на 6, с.44 № 2
17	Решение задач.	1	развитие логического мышления	с.45 № 4 с.46 №3
18	Таблицы умножения и деления с числом 7.	1		Учить таблицу на 7, с.48 №7
19	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1	Коррекция отдельных сторон психической деятельности (развитие представлений о времени)	р.т.№91 с.37; с.57 №2
20	Квадратный сантиметр Площадь прямоугольника	1		с.59 №6
21	Таблицы умножения и деления с числом 8	1		Учить таблицу на 8, с.62 № 1
22	Таблицы умножения и деления с числом 9	1	формирование обобщённых представлений о свойствах предметов (форма, величина)	Учить таблицу на 9, с.65 № 4
23	Квадратный	1		р.т. №117 с.45

	дециметр			
24	Квадратный метр.	1		с.71 №6
25	Умножение на 1 Умножение на 0.	1	развитие пространственной ориентации.	с.83 № 4

26	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	1	формирование навыков соотносительного анализа	с.84 № 3
27	Доли. Окружность. Круг.	1		с.95 № 5, задание на полях
28	Диаметр круга. Решение задач.	1	развитие навыков группировки и классификации	с.97 №7
29	Единицы времени.	1		с.99 №6
30	Контрольная работа № 2 по теме «Итоговая за 1 полугодие»	1		Устно № 2 с.100
31	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1		С.105 № 15

Числа от 1 до 100. Вне табличное умножение и деление.
14 ч

32	Умножение и деление круглых чисел.	1	формирование умения работать по алгоритму, формирование умения планировать свою деятельность	с.4 № 6
33	Деление вида 80:20.	1		с.5 №5
34	Умножение суммы на число.	1		с.7 № 8
35	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	Развитие различных видов мышления (наглядно – образного, словесно – логического, умение устанавливать логические связи между предметами)	с.9 № 6,
36	Деление суммы на число.	1		с.13 № 5
37	Деление двузначного числа на однозначное.	1		с.15 № 4
38	Делимое. Делитель.	1		с. 16 № 5;
39	Случаи деления вида 87:29	1		С.17 №4

40	Проверка умножения	1	коррекция памяти, внимания, формирование математической	с.19 №5
41	Решение уравнений. Деление с остатком	1		с.21 № 6
42	Решение задач на	1		с.30 № 3

	деление с остатком.		лексики.	
43	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1	коррекция эмоционально-волевой сферы (стремление добиваться результата, доводить начатое дело до конца, воспитание трудолюбия, настойчивости, дисциплины).	с.31 №5(2)
44	Проверка деления с остатком.	1		.32 № 4
45	Контрольная работа № 3 по теме «Деление с остатком».	1		Устно задания на полях с.33,34

Числа от 1 до 1000. Нумерация
7 ч

46	Анализ контрольной работы. Тысяча.	1	Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	с.42 № 6
47	Образование и названия трёхзначных чисел. Запись трёхзначных чисел.	1		с.43 № 7;
48	Письменная нумерация в пределах 1000	1		с.46 № 6
49	Увеличение и уменьшение чисел в 10, 100 раз.	1		с.47 № 6;

50	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	Развитие умения планировать деятельность	р.т. №20 с.45
51	Сравнение трёхзначных чисел. Единицы массы. Грамм.	1		с.54 № 4
52	Контрольная работа № 4 по теме «Нумерация в пределах 1000».	1		Устно с.62
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. 6 ч				
53	Анализ контрольной	1	Развитие словесно логического мышления	с.66 № 5

	работы. Приемы устных вычислений.		(умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).	
54	Приемы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$, $470+80$, $560-90$, $260+310$, $670-140$	1		с.67 № 5
55	Приемы письменных вычислений.	1		70№3
56	Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел.	1		с.71 № 5
57	Виды треугольников.	1		с.73 №3

58	Контрольная работа № 5 по теме: «Сложение и вычитание».	1		Устно с.80
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление 7 ч				
59	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений.	1	формировать умение пользоваться имеющимися знаниями.	с. 82 № 3
60	Приемы устных вычислений.	1		с.83 № 5 с.84 № 6
61	Виды треугольников	1		с. 85 № 4
62	Приемы письменного умножения в пределах 1000.	1		р.т. №16 с.63
63	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1	стимулировать у учащихся развитие самостоятельности при решении поставленных учебных задач.	с.89 № 5
64	Приемы письменного деления в пределах 1000.	1	Развитие умения решать задачи с готовой краткой записью.	с.92 № 5
65	Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на	1	формирование произвольного внимания	р.т. №28 с.68

	однозначное.			
Итоговое повторение 3 ч				
66	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	1	способствовать формированию умственных и практических	с.100 № 14

67	Контрольная работа №6	1	действий, способностей анализировать, синтезировать, обобщать.	Устно с103
68	Закрепление изученного.	1		Р.т.№1 с.76