

Принято на заседании УС
Пр №1 от 30.08.2023г

Утверждаю



ПРИНЯТО
на педагогическом совете Протокол от 30.08.2023 г. № 1

РАССМОТРЕНО на заседании совета учащихся Протокол от 30.08.2023 г. № 1

РАССМОТРЕНО на
заседании совета родителей
Протокол от 30.08.2023 г. № 1

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общие положения

1.1 , Положение о внутренней системе оценки качества образования в ГБОУ ООШ с.Вольная Солянка (далее - Положение о ВСОКО) определяет ее цели, задачи, принципы функционирования, организационную и функциональную структуры, организацию и технологию оценки качества образования в ГБОУ ООШ с.Вольная Солянка.

1.2 Положение о ВСОКО разработано в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования:

о Федеральным законом Российской Федерации от 29.12. 2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

• Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642 (с изменениями и дополнениями от 9 мая 2022 г.)

• Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;

• ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;

• ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;

• ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897-

ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от

- Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

5.3.4. Мониторинг состояния системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Итоги мониторинга утверждаются приказами по школе.**

5.3.5. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

5.3.6. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

– адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.); – рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей; – методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены;
– заместителям директора по УВР и педагогам школы; – руководителям школьных методических объединений.

53.7. Комплекс мер — мероприятия, направленные на:

– стимулирование и поощрение педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью; – стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи; – увеличение охвата детей и молодежи мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов; поддержку проведения Всероссийской олимпиады школьников в школе; – развитие дополнительного образования в школе; – поддержку участия школьников в профильных сменах, предметных школах и т.п.; – развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных/специализированных классах; – развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями; – поддержку участия команд кружков технического творчества, творческих детских коллективов в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.; – привлечение педагогических работников, имеющих достижения по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, в качестве педагогов-наставников; – осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи; – проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

5.3.8. Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и также направлены на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Оформляются приказами по школе.

5.3.9. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

5.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

5.4.1. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся включает в себя определение качества и проведение оценки самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями, удовлетворения потребностей городского округа город Октябрьский в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

5.4.2. Показатели системы по, самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- по проведению ранней профориентации обучающихся - доля обучающихся, получающих дополнительное образование в кружках (секциях) профильной или предпрофильной направленности; —по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации — доля обучающихся, прошедших профориентационное тестирование, диагностику;
- по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся: доля обучающихся, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения; доля родителей/законных представителей, которым оказана адресная психологопедагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи;

- — по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне — доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения; —по учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения — доля обучающихся 9 и 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения; —по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ - охват обучающихся с 0133 различными конкурсами, профориентационными пробами, мастер-классами и пр. мероприятиями профориентационной направленности; — по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями

- количество заключенных договоров, соглашений между школой и предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности; — по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности -доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального и межмуниципального уровней, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики муниципального образования.

5.4.3. Методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, определяют порядок получения показателей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся. К ним относятся: методы сбора статистической информации в т. ч. с использованием информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

5.4.4. Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся направлен на получение информации по всем показателям. Итоги мониторинга утверждаются приказами по школе.

5.4.5. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

5.4.6. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций.
Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);
- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей; — методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

- заместителю директора и педагогам школы;
- руководителям ппсольных методических объещаний.

5.4.7. Комплекс мер — мероприятия, направленные на:

- формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально трудовой деятельности; — проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/ предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия; — поддержку реализации школьных проектов, способствующих самоопределению и профессиональной ориентации, с привлечением работодателей; — формирование профильных педагогических классов в образовательных организациях; — проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

5. 4.8. Управленческие решения, принимаемые по результатам проведенного анализа, направлены на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Оформляются приказами по школе.

5.4.9. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

5.5. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.

5.5.1. Оценка качества обеспечения профессионального развития педагогических работников предназначена для комплексного анализа организации методической работы с педагогами в школе.

5.5.2. Показатели системы обеспечения профессионального развития педагогических работников:

— по учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций:

доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших д0Лгностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов); доля педагогов по каждому из видов дефицитов; — по повышению профессионального мастерства педагогических работников:

доля педагогов, прошедших своевременное повышение квалификации по актуальным направлениям образовательной деятельности; доля педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию; количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства, из них —в конкурсах, рекомендованных министерством образования Саратовской области; — по осуществлению методической поддержки молодых педагогов/по реализации системы наставничества:

доля молодых педагогов, охваченных различными формами наставничества; по реализации сетевого взаимодействия педагогов на школьном и муниципальном уровнях: выполнение ежегодных планов мероприятий школьных методических объединений; количество мероприятий, проведенных для педагогов на школьном и окружном уровнях; — по выявлению кадровых потребностей в школе —доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета.

5.5.3. Методы сбора определяют порядок получения информации о состоянии показателей системы обеспечения профессионального развития педагогических работников. К ним относятся: методы сбора статистической информации в т. ч. с использованием информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

5.5.4. Мониторинг состояния системы обеспечения профессионального развития педагогических работников направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе. Итоги мониторинга утверждаются приказами по школе.

5.5.5. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей обеспечения профессионального развития педагогических работников, выявление актуальных и «проблемных» направлений.

5.5.6. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

— адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.); — рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей; — методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

— заместителем директора ц педагогам школы;

— руководителям школьных методических объединений.

5.5.5. Комплекс мер — мероприятия, направленные на:

— информирование педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников;

— проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;

— помощь молодым педагогам, развитие системы наставничества;

— организацию методической помощи методическим объединениям школы, в том числе развитие школьных методических объединений, творческих групп;

— организацию методической работы с педагогическими работниками на основе результатов различных оценочных процедур оценки качества подготовки обучающихся;

— проведение мероприятий, направленных на повышение качества научно методического сопровождения педагогических работников;

— устранение кадрового дефицита в образовательной организации.

5.5.6. Анализ эффективности предполагает оценку эффективности принятого комплекса мер и управлеченческих решений, направленных на совершенствование системы методической работы.

Проведение анализа эффективности принятых мер и управлеченческих решений осуществляется на основе результатов мониторинга в течение трех лет, следующих за датой принятия меры или управлеченческого решения.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управлеченческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

5.6. Система организации воспитания обучающихся

5.6.1. Система организации воспитания обучающихся ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

5.6.2. Показатели системы организации воспитания обучающихся:

— по развитию социальных институтов воспитания — доля классов, охваченных мероприятиями по гражданскому патриотическому и т. д. воспитанию; — по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.):

— доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования); — по развитию добровольчества (волонтерства) — доля обучающихся, вовлеченных в волонтерское движение;

- по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.) — доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы; — по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся: доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования); количество обучающихся, находящихся на учете в КДН (на конец учебного года); количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете; количество обучающихся ГБОУ ООШ с.Вольная Солянка, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);
- по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным; доля детей с неродным русским языком, охваченных мероприятиями по социальной и культурной адаптации;
- по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству: доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания обучающихся, от общего количества педагогов; доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение; — по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха
- доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха.

5.63. Методы сбора определяют порядок получения информации о состоянии показателей системы организации воспитания обучающихся. К ним относятся: методы сбора статистической информации, в т. ч. с использованием информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

5.6.4. Мониторинг состояния системы организации воспитания обучающихся направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе. Итоги мониторинга утверждаются приказами по школе.

5.6.5. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей организации воспитания обучающихся, выявление актуальных и «проблемных» направлений.

5.6.6. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций: —адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.); —рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей; — методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей. Адресные рекомендации могут быть направлены:

- заместителям директора и классным руководителям; —руководителям школьных методических объединений.

- 5.6.7. Комплекс мер —мероприятия, направленные на:
- повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;
 - профилактику безопасного поведения детей в сети «Интернет»;
 - профилактику девиантного и делинквентного поведения обучающихся;
 - профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
 - популяризацию лучшего педагогического опыта;
 - стимулирование эффективности работы педагогических работников по классному руководству;
 - развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;
 - осуществление межведомственного взаимодействия по актуальным проблемам воспитания подрастающего поколения;

— организацию каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья; — поддержку семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

5.6.8. Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и также направлены на повышение эффективности воспитательной работы. Оформляются приказами по школе.

5.6.9. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

6. Виды мониторингов по направлениям внутренней системы оценки качества образования

	Направление	Мониторинг	Сроки проведения	Ответствен ные	Итоги мониторинга и адресные екомендации
по оценке качества образования в части ключевых характеристик качества подготовки обучающихся и обеспечения сбалансированности системы обзования оценки качества					
1	По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня предметной подготовки и уровня выше базового)	Всероссийские проверочные работы 1-4 классы (приказ) Мониторинг текущей/промежуточной аттестации 2-4 классы Мониторинг профессиональных дефицитов учителей начальных классов	1 март-апрель Май		Аналитический отчёт по ВПР (июнь) Аналитический отчёт по текущей/промежуточной аттестации по результатам мониторинга электронного журнала ГИС «образование»
2	По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня предметной подготовки и уровня выше базового)	Всероссийские проверочные работы 5-9 классы (приказ) Мониторинг текущей/промежуточной аттестации 5-9 классы (приказ) Мониторинг результатов ГИА (ОГЭ) (приказ) Мониторинг профессиональных дефицитов учителей ООО	Март—июнь Май Август-сентябрь		Аналитический отчёт ГИА (август) Аналитический отчёт профессиональных дефицитов учителей, ООО, 000

3	По достижению метапредметных результатов	Всероссийские проверочные работы Мониторинг внедрения в образовательный процесс КИМ на формирование результатов в формате впр, демоверсий ОГЭ,	Март — июнь декабрь		Аналитическая записка по результатам мониторинг
4	По оценке функциональной грамотности	Мониторинг внедрения в образовательный процесс КИМ на формирование функциональной грамотности и метапредметных результатов Всероссийские проверочные работы Мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся	Ноябрь-январь Январь-февраль Апрель		Аналитический отчёт по ВПР Аналитический отчёт ФГ с контролем объективности
6	По оценке функционирования ВСОКО	Мониторинг эффективности функционирования ВСОКО (чек- лист оценки)	Май		Аналитическая записка по ВСОКО
	По обеспечению объективности проведения оценочных процедур				

7	По обеспечению объективности процедуры оценки качества образования	Мониторинг объективного проведения оценочных процедур			Аналитические справки по оценочным процедурам
8	По обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников	Мониторинг объективности и эффективности ВСОШ по предмету			Аналитический отчёт
	По организации работы со слабоуспевающими детьми				
9	По выявлению отстающих обучающихся по результатам промежуточной аттестации	Мониторинг эффективности работы 00 по выявлению, поддержке и оказанию адресной помощи слабоуспевающим обучающимся			
10	По организации работы с отстающими обучающимися	Мониторинг охвата педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки и оказания адресной помощи слабоуспевающим обучающимся			
11	По организации работы с отстающими обучающимися на основе анализа планов вне очной деятельности	Мониторинг охвата слабоуспевающих обучающихся дополнительным образованием			
	По развитию способностей обучающихся в соответствии с их потребностями				
12	По охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учёта их потребностей	Мониторинг охвата обучающихся дополнительным образованием			Аналитический отчёт, рекомендации, мероприятия
	По организации работы с талантливыми детьми				

13	По выявлению, поддержке и развития способностей и талантов у детей (в том числе у обучающихся с ОВЗ)	Мониторинг эффективности работы ГБОУ ООШ с. Вольная Солянка по выявлению, развитию, поддержке способных и талантливых Мониторинг развития профессиональных компетенций педагогов с одарёнными детьми (приказ) Мониторинг мер поддержки одарённых детей и их педагогов и наставников	Май-июнь Июнь Июнь		Аналитическая записка Аналитический отчёт Аналитическая записка
14	По итогам Всероссийской олимпиады школьников	Мониторинг участия и достижения обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (приказ о проведении мониторинга)	Июнь		Аналитический отчёт об итогах ВСОШ
15	По учёту иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением ВсоШ)	Мониторинг участия и достижения обучающихся в перечневых олимпиадах и иных интеллектуальных, творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интереса к научной, инженерно-технической, изобретательской, спортивной деятельности			
16	По учёту обучающихся по индивидуальным планам	Мониторинг профильного обучения	Июнь		Аналитический отчёт

	По созданию условий для совершенствования осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования
--	--

18	По проведению ранней профориентации обучающихся	Мониторинг профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся 6-9 классов	Сентябрь-июнь		Аналитический отчёт
19	По выявлению предпочтений обучающихся 000 в области профессиональной ориентации	Мониторинг профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся 6-9 классов общеобразовательных организаций (приказ)	Сентябрь-июнь		Аналитический отчёт
20	По сопровождению профессионального самоопределения обучающихся 000 (в том числе с ОВЗ)	Мониторинг профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся 6-9 классов общеобразовательных организаций (в части обучающихся с ОВЗ) Мониторинг взаимодействия ГБОУ ООШ с.Вольная Солянка с профессиональными образовательными или организациями, предприятиями района, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности (приказ)	Сентябрь-шоень Сентябрь-июнь		Аналитический отчёт Аналитический отчёт
21	По выбору профессии обучающимися 000	Мониторинг профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся 6-9 классов	Сентябрь-июнь		Аналитический отчёт
	По повышению профессионального мастерства педагогических работников				

29	По выявлению профессиональных дефицитов и совершенствованию компетенций педагогических работников через индивидуальные образовательные маршруты	Мониторинг профессиональных дефицитов педагогов в разрезе предметов и компетенций	Сентябрь-июнь		Аналитический отчёт
	По уст ранению дефицита педагогических кадров в				
32	По выявлению кадровых потребностей в ОО РБ	Мониторинг кадровых потребностей и устранения дефицитов	Май-июль		Аналитический отчёт
33	По осуществлению профессионально переподготовки по образовательным программам педагогико-направленности	Мониторинг осуществления профессиональной переподготовки	Май-шоль		Аналитический отчёт
34	по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников	Мониторинг поддержки молодых педагогов и реализации программ наставничества	Май-июль		Аналитическая записка
	По повышению квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ				
35	По организации повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации Приоритетных федеральных программ	Мониторинг программ	Сентябрь - июль		Аналитический отчёт
	По организации воспитательной работы				

36	<p>по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное Руководство в соответствии с программой воспитания</p>	<p>Мониторинг организованных мероприятий разных направлений для обучающихся</p> <p>Мониторинг охвата детей с неродным русским языком мероприятиями по социальной и культурной адаптации</p> <p>Мониторинг обучающихся, находящихся на учёте в КДН (на конец учебного года)</p> <p>Мониторинг обучающихся, находящихся на внутришкольном учёте</p>			
37	<p>По эффективности деятельности по классному руководству</p>	<p>Мониторинг охвата педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству</p> <p>Мониторинг педагогических работников, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания обучающихся</p>			