

**государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение Самарской области основная
общеобразовательная школа с.Вольная Солянка
муниципального района Кинель-Черкасский Самарской
области**

«Согласовано»: Заместитель директора: Оленина Л.В. _____ « 30 » августа 2023г.	Утверждено Приказом директора ГБОУ ООШ с.Вольная Солянка №_17/1-ОД от «_30_»_августа_2023 г.
---	---

**Рабочая программа внеурочной деятельности
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 7-9 кл**

Учитель: Герасимова Т.В
Рассмотрено на заседании МО учителей предметников
Протокол от «30» августа 2023г.
Долматова М.В _____

2023/2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Проектная деятельность» для 7-9 классов разработана в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями);
- Положением о рабочей программе учебных предметов и курсов внеурочной деятельности,
- Основной образовательной программой основного общего образования
- Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006.

Цель курса:

Развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

Задачи курса:

- освоение учащимися технологий и способов деятельности, наиболее актуальных при работе над проектом;
- построение связей между проектированием и другими видами деятельности учащихся в образовательной среде;
- формирование многообразия стилей учебно-познавательной деятельности;
- формирование самостоятельности учащихся в разрешении проблем, при условии превращения освоенных способов в средство разрешения проблем;
- овладение ресурсами, необходимыми для формирования ключевых компетентностей учащихся;
- обеспечение учащимся возможности интегрировать в своей деятельности, освоенные ранее способы, самостоятельно встраивать их в алгоритм разработки и реализации проекта.

Данная программа внеурочной деятельности учеников 7-9 классов реализуется по общеинтеллектуальному направлению. Программа предназначена для разновозрастной группы учащихся из 7-9 классов. Срок реализации - 1 год.

Количество часов 2022- 2023 учебный год учебным планом ГБОУ ООШ с.Вольная Солянка на курс внеурочной деятельности «Проектная деятельность» для 7-9 классов выделено 1 час в неделю. Продолжительность занятий – 40 минут.

Календарно-учебным графиком ГБОУ ООШ с.Вольная Солянка на 2023- 2024 учебный год установлено 169 учебных дня. Согласно расписанию на курс внеурочной деятельности «Проектная деятельность» определено 33 часа.

Форма организации – факультатив.

Под проектом в данной программе подразумевается специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающихся созданием продукта, состоящего из объекта труда, изготовленного в процессе проектирования, и его представления в рамках устной или письменной презентации. Под методом проектов – технология организации образовательных ситуаций, в которых учащийся ставит и решает собственные проблемы, а также как технология сопровождения самостоятельной деятельности учащегося.

Планируемые результаты освоения курса «Проектная деятельность» Личностные результаты:

- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

-формирование у учащихся мотивации к обучению, самоорганизации и саморазвитию.
-развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Метапредметными результатами изучения курса «Проектная деятельность» является формирование универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

-самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
-выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и средства достижения цели;
-составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
-работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
-в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

-анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
-выявлять причины и следствия простых явлений;
-осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
-уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

-самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и т.д.);
-средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметные УУД:

-самостоятельная работа с каталогами в библиотеке;
-поиск информации по заданному параметру;
-работать со справочной литературой;
-нахождение информации в справочной литературе -работать с текстом при помощи разных приемов;
-комбинировать разные способы первичной обработки информации;
-работать с понятиями.

Ожидаемый результат – выступление учащихся с докладом на научно-практических конференциях, публикации, участие в конкурсах юношеских исследовательских работ на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

Содержание программы

Курс «Проектная деятельность» не является систематическим и сквозным, а состоит из отдельных модулей: «От проблемы к цели», «Работа с информационными источниками», «Создание публикаций», «Использование ИКТ в работе над проектом», «Презентация продукта. Основы риторики и публичное выступление», «Анализ результатов работы».

1. Учебный модуль «От проблемы - к цели» нацелен не на освоение знаний о том, как можно решать проблему, а на освоение таких способов деятельности, как анализ ситуации и анализ проблемы, постановка цели, анализ ресурсов, планирование деятельности, учет рисков и других. Эти способы деятельности являются теми ресурсами, овладение которыми необходимо для формирования ключевой компетентности учащегося по решению проблем.

Направление работы учителя определяется психолого-педагогическими особенностями возраста подростков 7-9 классов и имеет целью формирование умений работать над проблемой.

2. Учебный модуль «Работа с информационными источниками» предназначен не только для выработки навыков поиска информации в справочной литературе вообще, но и, что главное, для того, чтобы учащийся получил опыт поиска информации, необходимой для решения проблемы.

3. Учебный модуль «Создание публикаций» помогает учащимся разобраться с видами публикаций, научиться грамотно их составлять и оформлять.

4. Учебный модуль «Использование ИКТ в работе над проектом» позволяет сформировать пользовательские навыки, являющиеся неотъемлемым элементом функциональной грамотности. Это достигается не через рутинные упражнения, а через осознанное применение уже известных программных продуктов к результатам своей работы.

5. Учебный модуль «Презентация продукта. Основы риторики и публичное выступление» развивает у учащихся навыки самопрезентации, публичного выступления, умения представить свою точку зрения или результаты собственного труда в наиболее выгодном свете. Это способствует формированию у учащихся коммуникативной компетенции.

6. Учебный модуль «Анализ результатов работы» предназначен для формирования у учащихся умений оценивать результат и процесс своей деятельности. Анализ (самоанализ) объективных и субъективных причин неудач, неожиданных последствий деятельности, понимание ошибок усиливает мотивацию для дальнейшей работы, например, формирует личный интерес к новому знанию, если ситуацию «провала» проекта создала неудачно подобранная информация. Подобная рефлексия позволяет сформировать оценку (самооценку) окружающего мира и себя в микро- и макросоциуме.

Введение в образовательную программу

Что такое «проектная деятельность»? Определение проектной деятельности. Цель и содержание. Задачи курса. Основоположник Дж. Дьюи. Развитие проектной деятельности в России и за рубежом. Виды проектов и их особенности. Информационный проект, исследовательский проект, практико-ориентированные проекты, социальные проекты. Классификация проектов по доминирующей деятельности, по комплексности и характеру контактов: монопроекты, межпредметные; по продолжительности: мини-проекты, краткосрочные, недельные, годовые.

От проблемы - к цели

Постановка проблемы. Проблема – как противоречие реального и желаемого. Причины возникновения проблем. Выбор темы информационного проекта. Понятие проблемной ситуации. Анализ проблемной ситуации. Постановка проблемы.

Целеполагание. Цель и требования к ее формулировке: измеримость, конкретность, достижимость, прозрачность, реалистичность. Цели, преследуемые при работе над информационным проектом. Понятие результата. Результаты работы с информационным проектом.

Планирование деятельности. Постановка задач, адекватных цели. Пошаговое представление (планирование) деятельности. Хронологическая последовательность действий и расчет времени, необходимого для их выполнения.

«Дневник исследователя».

Создание визитной карточки проекта, заполнение дневника исследователя, создание базы данных и электронных рабочих папок для хранения результатов работы по проекту.

Анализ ресурсов. Понятие ограниченности ресурсов. Виды ресурсов, полезных для работы с информационным проектом. Составление дневника исследования.

Работа с информационными источниками.

Виды информационных источников. Справочники, учебники, статьи, монографии, архивные документы, статистические материалы, Интернет, электронные издания, радио и телевизионные источники и др.

Работа с каталогами. Организация информации в каталоге. Виды каталогов. Параметры поиска информации в каталоге.

Работа со справочной литературой. Виды справочной литературы. Способы размещения информации в справочной литературе. Поиск и отбор информации. Оформление ссылок. Способы первичной обработки информации. Чтение текста с маркированием. Работа с терминами и понятиями. Коллажирование как способ обработки первичной информации. Использование электронных энциклопедий. Содержание электронных энциклопедий; приемы поиска информации в подобных источниках. Работа со статистическим материалом. Статистические таблицы и приемы работы с ними. Дизайн информации. Представление информации в виде таблиц, схем, графиков, гистограмм и диаграмм. Оформление числовых данных.

Создание публикаций

Виды публикаций. Реферат, тезисы, статья, буклет, монография, доклад, бюллетень, исследовательская работа и их различия.

Реферат. Структура реферата. Оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, рецензия и их функции.

Требования к оформлению реферата. Оформление титульного листа, оглавления, введения, заключения, основной части, ссылок, заголовков, списка литературы, нумерация разделов.

Критерии оценивания реферата. Актуальность, логичность и системность изложения, взаимосвязанность основных вопросов, полнота раскрытия темы в соответствии с планом, творчество и самостоятельность автора при написании реферата, научный язык изложения, глубина анализа, изложение целей и задач, наличие обзора источников, соответствие оформления работы требованиям.

Тезисы. Цель написания тезисов информационных проектов, структура, требования, критерии оценивания.

Представление информации

Оформление портфолио проекта. Задачи портфолио; состав портфолио проекта. Содержание информации. Объем информации в зависимости от вида публикаций. Построение предложений. Расположение информации на странице. Оформление ссылок.

Действия при оформлении ссылок. Библиографические правила цитирования источников.

Создание библиографического описания первоисточников при цитировании документов в различной форме. Дизайн информации. Представление информации в виде таблиц, схем, графиков, гистограмм и диаграмм. Оформление числовых данных.

Требования к уровню подготовки:

Знать:

- нормы публичного выступления;
- методы оформления портфолио, ссылок. Уметь:
 - оформлять портфолио;
 - оформлять ссылки и численные данные.

Презентация продукта.

Презентация в виде доклада с иллюстрациями; разработка изданного информационного бюллетеня.

Составление текста к публичному выступлению. Разработка темы на уровне идей и плана речи. Метод Ломоносова. «Дерево идей». План и цель выступления. Обязательные части публичного выступления. Нормы этикета.

Вербальные и невербальные формы передачи информации. Элементы вербальной коммуникации, влияющие на восприятие речи (темп, тембр голоса, громкость, четкость и т.д.). Элементы невербальной коммуникации (выражение лица, жесты, поза, зрительный кон

такт, внешность, личное пространство). Сочетание вербальной и невербальной информации, некоторые правила этикета выступающего. Нормы речи при публичном выступлении.

Методы привлечения внимания аудитории. Риторические приемы, позволяющие сделать речь более удобной для восприятия (анафора, период, повтор, риторический вопрос, сравнение, и др.) Целесообразность использования риторических приемов. Мера красоты и доступности в речи (логическое и эстетическое начала публичного выступления).

Работа с вопросами. Для чего мы спрашиваем? Виды вопросов в зависимости от их цели и формы. Виды ответов по форме. Речевые формулы задания вопросов. Связь цели и формы вопроса. Поведение выступающего при вопросах. Форма вопроса и форма ответа.

Публичное выступление. Представление работ. Конференция.

Анализ результатов работы

Понятия «отметка», «оценка», «контроль». Различия приведенных понятий. Эталоны и оценочные шкалы. Способы оценивания работ. Критерии и процедура оценивания. Оценка и самооценка. «Сильные» и «слабые» стороны работы и их анализ. Успех и как его добиться. Неудача, или как преодолеть трудности и избежать неудач. Оценка собственного продвижения.

Содержание разделов	Количество часов	
	Аудиторные	Внеаудиторные
Введение в образовательную программу	3	1
От проблемы - к цели	4	1
Работа с информационными источниками	4	1
Создание публикаций	4	1
Использование ИКТ в работе над проектом	5	1
Презентация продукта. Основы риторики и публичное выступление	5	2
Анализ результатов работы	1	1
	26	8

Календарно-тематическое планирование программы курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность»

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
Тема 1. Введение в образовательную программу (4ч.)			
1	07.09	Из истории метода проектов	1
2	14.09	Что такое «проектная деятельность»?	1
3	21.09	Виды проектов и их особенности.	1
4	28.09	Классификация проектов	1
Тема 2. От проблемы - к цели (5ч.)			
5	05.10	Постановка проблемы	1
6	12.10	Выбор темы информационного проекта	1
7	19.10	Целеполагание	1
8	26.10	Планирование деятельности	1
9	09.11	«Дневник исследователя»	1
Тема 3. Работа с информационными источниками (5 ч.)			
10	16.11	Виды информационных источников	1
11	23.11	Работа с каталогами	1

12	30.11	Работа со справочной литературой	1
13	07.12	Использование электронных энциклопедий	1
14	14.12	Работа со статистическим материалом	1
Тема 4. Создание публикаций (5ч.)			
15	21.12	Виды публикаций	1
16	28.12	Структура реферата	1
17	11.01	Оформлению реферата	1
18	18.01	Критерии оценивания реферата	1
19	25.01	Тезисы	1
Тема 4. Использование ИКТ в работе над проектом (6ч.)			
20	01.02	Оформление портфолио	1
21	08.02	Содержание информации	1
22	15.02	Оформление ссылок	1
23	22.02	Библиографические правила цитирование источников	1
24	01.03	Дизайн информации	1
25	15.03	Формы презентации	1
Тема 5. Презентация продукта. Основы риторики и публичное выступление (7ч.)			
26	22.03	Составление текста к публичному выступлению.	1
27	05.04	ЧТО и КАК мы говорим.	1
28	12.04	Допустимые речевые обороты	1
29	19.04	Методы привлечения внимания в аудитории	1
30	26.04	Работа с вопросами	1
31	17.05	Публичное выступление. Представление работ.	1
32	24.05	Публичное выступление. Представление работ.	1
Тема 6. Анализ результатов работы (2ч.)			
33	31.05	Понятия «отметка», «оценка», «контроль». Способы оценивания работ. Критерии и процедура оценивания. Оценка. Самооценка.	1