

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ВОЛЬНАЯ СОЛЯНКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КИНЕЛЬ-ЧЕРКАССКИЙ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Принято

Утверждено:

На педагогическом совете ОУ
(Протокол №1 от 30.08.2022г)

Приказом №_16/1-ОД__от_31.08.2022г

—

Принято с учетом мнения: совета родителей(Протокол №1 от 30.08.2022г)

Принято с учетом мнения: совета обучающихся (Протокол №1 от 30.08.2022г)

**Положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных
образовательных технологий при реализации образовательных программ
в ГБОУ ООШ с.Вольная Солянка**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в ГБОУ ООШ с.Вольная Солянка (далее—Положение) регулирует правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее ДО) при реализации основных образовательных программ и/или дополнительных образовательных программ (далее - образовательные программы).

ГБОУ ООШ с.Вольная Солянка осуществляющая образовательную деятельность (далее - ОО), реализуют образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.

1.2. Настоящее Положение может применяться:

- при организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями и иных категорий обучающихся;
- в периоды приостановления образовательного процесса при очной форме обучения.

1.3. Нормативной базой для настоящего Положения являются следующие документы:

- федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
- «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (Федеральный Закон Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ).
- «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020г.г.» (Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 295).
- «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816).
- ГОСТ Р 52653-2006. ИКТ в образовании. Термины и определения.

1.4. В настоящем Положении технология организации учебного процесса, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника, которая обеспечивает интерактивное взаимодействие удаленных участников через открытые каналы доступа (прежде всего Интернет), понимается как Дистанционное обучение.

1.5. Использование технологий дистанционного обучения повышает доступность образования, позволяет более широко и полно удовлетворять образовательные запросы граждан. Для учащихся с ограниченными возможностями использование дистанционных технологий улучшает не только условия обучения, но и качество жизни в целом. В связи

с этим органы исполнительной власти должны всемерно способствовать созданию условий для развития системы дистанционного образования.

1.6. В соответствии с Законом РФ «Об образовании» дистанционное обучение не является самостоятельной отдельной формой образования, а лишь дополняет и поддерживает обозначенные законом формы получения образования: очное, очно-заочное, заочное, семейное образование и экстернат.

1.7. Дистанционное обучение не является альтернативой традиционным способам получения знаний и при необходимости может реализовываться в сочетании с другими образовательными технологиями. В частности, при обучении учащихся с ограниченными возможностями обучение с использованием дистанционных технологий может сочетаться с индивидуальными занятиями с обучающимися на дому. При этом объем часов, определенный индивидуальным учебным планом, не должен превышать.

1.8. Право на обучение с использованием дистанционных технологий имеют все учащиеся, независимо от уровня обучения и образовательной программы, при наличии в ОО соответствующих условий и средств. Обучение с использованием дистанционных технологий может финансироваться из привлеченных средств ОО в случаях, оговоренных в Положении о распределении фонда оплаты труда.

1.9. При дистанционном обучении используются специализированные ресурсы Интернет, предназначенные для дистанционного обучения, и иные информационные источники Сети (электронные библиотеки, банки данных, базы знаний и т.д.) – в соответствии с целями и задачами изучаемой образовательной программы и возрастными особенностями обучающихся. Кроме образовательных ресурсов Интернет, в процессе дистанционного обучения могут использоваться традиционные информационные источники, в том числе учебники, учебные пособия, хрестоматии, задачки, энциклопедические и словарно-справочные материалы, прикладные программные средства и пр. Обучающиеся должны быть ознакомлены с перечнем обязательных и дополнительных образовательных ресурсов по осваиваемой образовательной программе. ОО обеспечивает каждому обучающемуся в дистанционном режиме возможность доступа к средствам дистанционного обучения для освоения соответствующей образовательной программы или ее части. ОО не берет на себя обязательств по обеспечению обучающихся аппаратно-программными средствами и каналом доступа в Интернет.

1.10. Технология дистанционного обучения может быть использована в процессе обучения одного обучающегося или группы.

1.11. Технология дистанционного обучения может применяться в ОО всех видов и типов, имеющих соответствующие условия (материальную базу, доступ к сетевым и иным образовательным ресурсам, административный, педагогический и учебно-вспомогательный персонал, получивший подготовку в области применения дистанционных технологий), перечисленные в разделе 2 настоящего Положения. Возможность применения дистанционных технологий должна быть отражена в образовательной программе, в частности, в пояснительной записке к учебному плану ОО.

1.12. Для организации обучения с использованием дистанционных технологий в учреждении может быть создано структурное подразделение дистанционного образования, действующее на основании соответствующего положения. Решение о создании структурного подразделения дистанционного образования на базе ОО принимает Учредитель в соответствии с количеством обучающихся, имеющих потребности в дистанционном обучении, условиями ОО и собственными возможностями.

1.13. Образовательная организация вправе принимать решение об использовании дистанционных технологий при обучении детей без создания соответствующего структурного подразделения в пределах отпущенных средств.

1.14. При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся;

организации обеспечивают соответствующий применяемым технологиям уровень подготовки педагогических, научных, учебно-вспомогательных, административно-хозяйственных работников организации;

организации самостоятельно определяют порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий

организации самостоятельно определяют соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

допускается отсутствие учебных занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся в аудитории

1.15. При реализации образовательных программ или их частей с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организация самостоятельно и (или) с использованием ресурсов иных организаций:

создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ или их частей в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

обеспечивает идентификацию личности обучающегося, выбор способа которой осуществляется организацией самостоятельно, и контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

1.16. Участниками образовательного процесса при реализации обучения с использованием дистанционных технологий являются следующие субъекты:

- сотрудники ОО (административные, педагогические, инженерно-технические работники, специалисты **службы сопровождения**);
- обучающиеся;
- их родители (законные представители).

В процессе обучения с использованием дистанционных технологий субъекты образовательного процесса несут ответственность за различные аспекты деятельности в пределах своей компетентности.

Ответственность ОО:

- за создание условий, соответствующих требованиям настоящего Положения (раздел 2);
- за обеспечение обучающихся информационными ресурсами;
- за обеспечение бесперебойного функционирования и безопасности системы;
- за обеспечение образовательного процесса квалифицированными кадрами, прошедшими специализированное обучение в области использования дистанционных технологий в образовательной деятельности;
- за соответствие реализуемых учебных программ федеральным государственным образовательным стандартам;
- за выполнение образовательных программ и соблюдение педагогами графика (расписания) учебных занятий;

- за ведение учета и осуществление хранения результатов образовательного процесса и внутреннего документооборота на бумажном носителе и/или в электронно-цифровой форме в соответствии с требованиями Закона Российской Федерации;
 - за организацию сопровождения обучающихся и их родителей (законных представителей) в процессе обучения с использованием дистанционных технологий.
- Ответственность родителей (законных представителей):*
- за обеспечение контроля выполнения валеологических рекомендаций;
 - за обеспечение контроля выполнения ребенком учебного графика и заданий;
 - за сохранность и целевое использование предоставленного оборудования.
- Ответственность обучающихся:*
- за выполнение требований к обучающемуся, установленных Правилами внутреннего распорядка обучающихся;
 - за выполнение валеологических требований.

2. Технические условия и кадровые требования для организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий

2.1. Важнейшим условием реализации образовательного процесса с использованием технологий дистанционного обучения в ОО является создание комплекса программно-технических средств дистанционного обучения (КПТС ДО) и обеспечение его постоянного функционирования.

2.2. Основными подсистемами КПТС ДО являются следующие:

- техническая подсистема (сервер, коммутационное оборудование, каналы связи);
- программная подсистема (сетевая операционная система, WEB-сервер, система управления базой данных, модульная объектно-ориентированная программа (оболочка) дистанционного обучения, может быть и программа-интерпретатор языка программирования высокого уровня);

- подсистема обеспечения безопасности (средство защиты от сетевых атак – техническое или программное, антивирусная система защиты);
- информационная подсистема (учебные курсы, перечень информационно-образовательных ресурсов, данные по организации и состоянию процесса дистанционного обучения, в том числе учет текущей успеваемости, прохождения учебного материала, фиксация синхронного и асинхронного взаимодействия учителя и ученика).

Примерные требования к данным подсистемам указаны в Приложении №3.

2.3. Для эффективного функционирования КПТС ДО должен соответствовать следующим условиям.

2.3.1. *Полнота реализации задач и функций дистанционного обучения:* преимущественно определяется возможностями программной оболочки дистанционного обучения, выбор которой находится в компетенции ОО. При этом целесообразно использование свободно распространяемого программного обеспечения.

2.3.2. *Высокая техническая надежность:* определяется временем остановок при работе КПТС ДО. Достигается использованием высоконадежных сертифицированных технических средств и компонент известных производителей. Кроме того, необходимо учитывать степень ремонтпригодности оборудования. Поскольку при работе комплекса наиболее вероятен выход из строя винчестеров, то, помимо объединения винчестеров в RAID-массив, целесообразно обеспечить возможность их «горячей» замены (замена в процессе функционирования КПТС ДО). Должен быть разработан и реализован ряд организационно-технических мер по достижению высокой технической надежности комплекса:

- систематическое техническое обслуживание;
- обеспечение резервирования и восстановления информации.

2.3.3. *Психологически комфортная оперативность обработки запросов обучаемых на получение и передачу информации:* достигается соответствующими характеристиками технических средств (быстродействием обработки информации сервером и скоростью ее передачи по каналам связи) и настройкой программного обеспечения.

2.3.4. *Безопасность функционирования в сети Интернет*: обеспечивается комплексным применением средств защиты от сетевых атак и компьютерных вирусов.

2.3.5. *Финансовая доступность*: достигается активным использованием свободно распространяемого программного обеспечения.

2.4. Административные и педагогические работники, а также работники системы сопровождения, реализующие образовательный процесс с использованием технологий дистанционного обучения, должны иметь уровень подготовки в следующих областях:

- методика использования дистанционных технологий в образовательном процессе;
- начальный уровень компьютерной грамотности (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint);
- навыки работы в Интернет (электронная почта, поиск информации);
- навыки работы в используемой оболочке дистанционного обучения.

2.5. Для эффективного функционирования КПТС ДО целесообразно иметь следующее кадровое обеспечение:

- системный администратор;
- инженер-программист;
- инженер-электроник.

3. Организация образовательного процесса с использованием дистанционных технологий

3.1. Для зачисления на обучение с использованием технологий дистанционного обучения родителям (законным представителям) обучающихся, нужно подать заявление на имя руководителя ОО. При зачислении на обучение с использованием дистанционных технологий учащимся с ограниченными возможностями и учащимся, по состоянию здоровья обучающимся на дому, необходимо также предоставить медицинскую справку, подтверждающую возможность использования компьютера как средства обучения в соответствии с диагнозом и особенностями протекания заболевания.

3.2. Обучающимся с ограниченными возможностями и учащимся, по состоянию здоровья обучающимся на дому, при зачислении на обучение с использованием дистанционных технологий рекомендуется пройти через психолого-медико-

педагогическую комиссию районного или городского уровня с целью получения рекомендаций.

3.3. Зачисление обучающегося на обучение с использованием дистанционных технологий оформляется приказом руководителя ОУ.

3.4. Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом (индивидуальным образовательным маршрутом), количеством часов, определенных для индивидуального обучения больных детей на дому, годовым календарным графиком и расписанием занятий. Обучение может быть организовано в традиционном режиме – со средним недельным количеством часов на изучение предметов – или в блочно-модульном.

3.5. Для оптимальной организации процесса обучения с использованием дистанционных технологий ОО оформляет следующие документы:

- индивидуальный учебный план обучающегося с указанием перечня предметов, изучаемых в дистанционном режиме, и регламента обучения (объем и продолжительность курса, формы промежуточной и итоговой аттестации), согласованный с родителями учащегося или лицами, их заменяющими примерная форма дана в Приложении 1;
- перечень учителей, осуществляющих обучение в дистанционном режиме, оформленный приказом руководителя ОО, с указанием учебной нагрузки по каждому обучающемуся (примерная форма дана в Приложении 2);
- расписание учебных занятий или график изучения курсов при блочно-модульной структуре обучения, согласованные с родителями и утвержденные приказом руководителя ОО;
- валеологические рекомендации для обучающегося по режиму труда и отдыха при работе с компьютером.

3.6. В структуру обучения в дистанционном режиме должны быть включены следующие элементы:

Элемент ДО	Цель и содержание	Этап проведения
1. Ознакомительно-разъяснительная	Знакомство учащихся и их родителей (законных представителей) с целями,	Перед принятием решения по поводу перехода на

работа	задачами, особенностями и возможностями дистанционного обучения.	обучение с использованием дистанционных технологий.
2. Технологическая подготовка	Обучение родителей (законных представителей) и учащихся первичным навыкам работы в Интернет (при необходимости) и работе в оболочке ДО. Общий объем – не менее 12 часов ¹ .	Перед началом изучения предметных курсов.
3. Информационная поддержка	Знакомство учащихся и их родителей (законных представителей) с информационными источниками по конкретным предметам (Интернет, ППС, традиционные носители). Оформляются списком, который предоставляется учащимся.	Перед началом изучения предметных курсов.
4. Изучение курсов	Освоение индивидуального образовательного маршрута. Самостоятельная работа обучающегося с информационными источниками, консультирование, промежуточная аттестация и контроль текущей учебной деятельности обучающихся – по мере освоения конкретных тем курса.	В течение учебного года в соответствии с учебным планом, индивидуальным образовательным маршрутом, учебным графиком и расписанием занятий.
5. Текущий контроль знаний	Оценка результатов освоения отдельных тем учебных курсов (очный или заочный режим)	По ходу изучения курса – в соответствии с требованиями учебной программы и тематического планирования.
6. Промежуточная аттестация	Оценка результатов освоения учебных курсов (очный или заочный	В конце учебного года или – при блочно-модульной

¹ Часы на обучение по п.2 планируются сверх учебной нагрузки из расчета не мене 12 часов на каждого обучающегося в режиме ДО первого года обучения

	режим)	структуре учебного плана – по завершении изучения каждого курса.
--	--------	--

3.7. При дистанционном обучении обучающийся и учитель взаимодействуют в учебном процессе в следующих режимах:

- синхронно, используя средства коммуникации и одновременно взаимодействуя друг с другом (online);
- асинхронно, когда учащийся выполняет какую-либо самостоятельную работу (offline), а учитель оценивает правильность ее выполнения и дает рекомендации по результатам учебной деятельности.

Система дистанционного обучения может использовать либо обе формы взаимодействия (параллельную и последовательную), либо одну из них. Выбор формы определяется конкретными видами занятий, объемом курса и техническими возможностями ОО и обучающегося.

В процессе обучения возможно также взаимодействие обучающихся (заочные дискуссии, учебный проект и иные виды учебной деятельности), которое осуществляется в синхронном и асинхронном режиме.

3.8. Использование технологий дистанционного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников	В процессе изучения учебных курсов
Консультирование	Индивидуально или в	В процессе изучения

	группе, в режиме online или offline	учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося или по плану изучения курса, в соответствии с особенностями изучаемого материала
Контроль	Очная, заочная (в режиме online или offline), в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся	По завершении отдельных тем или курса в целом

3.9. Результаты обучения учащихся и перечень изученных тем фиксируются в журналах (индивидуальных или групповых), оформляющихся на электронных и бумажных носителях.

3.10. Текущий контроль знаний обучающихся в процессе освоения ими учебных курсов проводится по разделам учебной программы (изученным темам). Форма текущего контроля знаний, проводящегося по итогам изучения каждого раздела учебной программы, определяется непосредственно программой. Данные текущего контроля заносятся в журнал.

3.11.1. Промежуточная аттестация обучающихся в дистанционном режиме проводится при обучении по любой образовательной программе. Положение о промежуточной аттестации обучающихся в дистанционном режиме разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно и принимается Педагогическим советом ОО. Ответственность за организацию и проведение промежуточной аттестации возлагается на руководителя структурного подразделения дистанционного обучения (или заместителя директора по учебной работе – в случае отсутствия в ОО подразделения дистанционного образования) и учителей, ведущих занятия в рамках учебных курсов.

3.11.2. Промежуточная аттестация обучающихся по итогам изучения курсов в составе образовательной программы может проводиться в очной и заочной формах.

К промежуточной аттестации допускаются учащиеся, которые успешно справились с текущей аттестацией по всем темам, включённым в программу изучаемого предмета. Решение о формах промежуточной аттестации для конкретного учащегося и о допуске к промежуточной аттестации принимает учитель-предметник совместно с руководителем структурного подразделения (заместителем директора по учебной работе) на основании мониторинга текущей успеваемости учащихся.

3.11.3. Учащимся, не прошедшим промежуточную аттестацию, назначается повторная аттестация. Сроки повторной аттестации устанавливает ОУ.

3.12.1. Государственная (итоговая) аттестация является обязательной для получающих образование с использованием технологий дистанционного обучения и проводится в полном соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденным федеральным органом исполнительной власти.

3.12. Перевод учащихся, проходивших обучение с использованием дистанционных технологий, на обучение, проходящее в стандартном режиме, осуществляется по заявлению родителей (законных представителей).

4. Организация образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в периоды приостановления образовательного процесса при очной форме обучения.

4.1. К периодам приостановления образовательного процесса при очной форме обучения относятся: период длительной болезни обучающегося, карантин, отмена занятий по погодным условиям.

4.2. В периоды, указанные в п.4.1, обучающийся имеет возможность получать консультации преподавателя по соответствующей дисциплине через АСУ РСО, образовательные платформы (РЭШ, ЯКласс и т.п.) электронную почту, программу Skype, используя для этого все возможные каналы выхода в Интернет.

4.3. Формы ДОТ, используемые в образовательном процессе, учителя-предметники отражают в рабочих программах. В обучении с применением ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- лекция,

- консультация,
- семинар,
- практическое занятие,
- лабораторная работа,
- контрольная работа,
- самостоятельная работа,
- научно-исследовательская работа;
- практика.

Самостоятельная работа учащихся может включать следующие организационные формы (элементы) электронного и дистанционного обучения:

- работа с электронным учебником;
- просмотр видеолекций;
- прослушивание аудиокассет;
- компьютерное тестирование;
- изучение печатных и других учебных и методических материалов.

Перечень учителей, осуществляющих обучение в дистанционном режиме

Учитель	Предмет	Обучающиеся, класс	Количество часов на каждого обучающегося	Нагрузка
1.		1.		
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
2.		1.		
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
3.		1.		
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		

- **Файрволл** (может входить в состав операционной системы или быть отдельной программой – например, Outpost, Kaspersky Enterprise Space Security).