

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа с. Вольная
Солянка муниципального района Кипель-Черкасский Самарской
области

Рассмотрено
Председатель МО
Т.Ф. Михайлова
/Михайлова Т.Ф./
Протокол № 1
от «30»08. 2020г.

Согласовано
Заместитель дир. по УР
ГБОУ ООШ с.Вольная Солянка
Л.В. Оленина
/Оленина Л.В.../
от «30»08.2020г.



Рабочая программа педагога
Олениной Лидии Васильевны, учителя высшей категории
по внеурочной деятельности социального направления
«Азбука плетения»

2019 – 2020 учебный год

Содержание:

1. Пояснительная записка	стр.3
2. Общая характеристика программы	стр.3
3. Назначение программы	стр.3
4. Актуальность программы	стр.3
5. Место курса в учебном плане	стр.3-4
6. Цель и задачи программы	стр.4
7. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы	стр.4-6
8. Контроль и оценка планируемых результатов	стр.6-7
9. Содержание программы:	
2 класс	стр.7-8
Планируемые результаты 1-го года обучения	стр.8
3 класс	стр.8-9
Планируемые результаты 2-го года обучения	стр.9
4 класс	стр.9-10
Планируемые результаты 3-го года обучения	стр.10
10. Календарно-тематическое планирование:	
2 класс	стр.11-13
3класс	стр.13-15
4 класс	стр.15-17
11. Список литературы:	стр.18

Пояснительная записка

В проекте Федерального компонента государственного Образовательного стандарта общего образования одной из целей, связанных с модернизацией содержания общего образования, является гуманистическая направленность образования. Она обуславливает личностно-ориентированную модель взаимодействия, развитие личности ребёнка, его творческого потенциала. Процесс глубоких перемен, происходящих в современном образовании, выдвигает в качестве приоритетной проблему развития творчества, мышления, способствующего формированию разносторонне-развитой личности, отличающейся неповторимостью, оригинальностью.

Общая характеристика программы.

Плетение является одним из древнейших ремесел. Плетение из газетных трубочек – оригинальное времяпрепровождение, занимательный и захватывающий вид рукоделия, который стал очень популярным в последнее время. Здесь ребёнку даётся возможность реально, самостоятельно открыть для себя волшебный мир листа бумаги, постичь свойства, структуру. Система работы с бумагой построена по принципу от простого к сложному. Овладение рядом технологий требует терпения и аккуратности, а поделки тщательности в исполнении, ведь мастерство – это всегда упорный труд и воображение.

Назначение программы. Содержание программы нацелено на формирование культуры творческой личности, приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям через собственное творчество, формирование активной деятельностной позиции.

Актуальность программы обусловлена ее практической значимостью: человек рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Возможность проявить себя, раскрыть неповторимые индивидуальные способности в процессе изготовления красивых вещей, очень важны для воспитания у обучающихся нравственного начала, любви и уважения к творческому труду.

Возрастная группа обучающихся, объем часов. Программа разработана для учеников 2 – 4 классов. Курс обучения рассчитан на три учебных года – всего 102 часа (по 34 часа в год). Занятия проходят во внеурочное время один раз в неделю. Продолжительность занятия 40 минут.

Курс обучения плетению начинается во 2 классе. Программа основывается на доступности материала и построена по принципу «от простого к

сложному». Тематика занятий разнообразна, что способствует творческому развитию ребенка, фантазии, самореализации. Программа носит рекомендательный характер, т.е. тема занятий может изменяться в зависимости от возрастных возможностей, материального обеспечения, интересов и требований детей.

Цель программы – создание условий для творческого и нравственного развития детей, ориентирование детей в предметно – практической деятельности, через освоение ими техники плетения из газет как художественного способа конструирования из бумаги.

Задачи программы:

1. Развитие и реализация творческих способностей учащихся при освоении различных приемов плетения и работы с бумагой.

2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

— умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;

— способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;

— формирование социально адекватных способов поведения.

3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

— воспитание целеустремленности и настойчивости;

— формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;

— формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;

— формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь

на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

- развивать положительный мотив к деятельности в проблемной ситуации («Хочу разобраться, хочу попробовать свои силы, хочу убедиться смогу ли разрешить эту ситуацию...»),
- формировать положительные изменения в эмоционально-волевой сфере («Испытываю радость, удовольствие от деятельности, мне это интересно, могу усилием воли концентрировать свое внимание...»), переживание учащимися субъективного открытия: («Я сам получил этот результат, я сам справился с этой проблемой...»)

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, схемой;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя справочные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя или с помощью Интернет;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы и задачи на основе предметных рисунков, схематических рисунков, схем.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

анализировать предложенное учебное задание;

- организовывать рабочее место в соответствии с разработанным проектом, подбирать необходимые материалы, инструменты и приспособления;
- экономно, рационально и творчески строить свою практическую работу на всех её этапах;
- обосновывать выбор конструкции и технологии выполнения учебного задания в единстве требований полезности, прочности, эстетичности;
- выполнять доступные практические задания с опорой на чертёж (эскиз), схему.

Контроль и оценка планируемых результатов.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- удовлетворенность учеников, посещающих предметный курс;
- сформированность деятельности (правильность выполняемых действий; соблюдение правил техники безопасности).
- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно.

Способы выявления промежуточных и конечных результатов обучения учащихся:

- тестирование;
- анкетирование;
- демонстрации;
- выставки творческих работ.

Контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Способом организации накопительной системы оценки является

портфель достижений обучающегося. Портфель достижений – сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения.

Содержание программы.

2 класс (34 часа).

1. Вводное занятие. 1 час.

Цель, содержание и форма занятий кружка. Режим работы. План занятий. Инструменты и материалы, необходимые для работы. Организация рабочего места. Правила техники безопасности.

2. Основные правила работы с бумагой. 3 часа.

Волшебные свойства бумаги. История возникновения плетения из бумаги. Вырезание полосок для скручивания трубочек. Основные правила работы. Приёмы и способы покраски изделий.

3. Виды плетения из газет. 5 часов.

Веревочка. Плетение по кругу. Плетение маленькой корзинки. Ситцевое плетение. Панно «Паук на паутине».

4. Плетение корзин. 9 часов.

Виды декоративных корзин. Загибки. Корзинка «Ёжик». Большая корзина для рукоделия. Овальная корзина для фруктов.

5. Праздничное рукоделие. 6 часов.

Спиральное плетение. Рождественский венок. Пасхальное плетение. Корзина «Курочка Ряба и цыплята».

6. Украшаем дом – 8 часов.

Панно «Веер». Кашпо «Зонтик». Клетка для птички. Ваза из газет.

7. Заключение – 2 часа.

Подготовка к выставке. Выставка работ. Подведение итогов за год: «Что узнали?» « Чему научились?»»

Планируемые результаты 1-го года обучения:

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
- определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий, организовывать свое рабочее место;	- уважительно относиться к труду людей и своему собственному;
- применять приемы безопасной работы с ручными инструментами;	- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- применять изученные техники плетения при моделировании изделий, изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим схемам и рисункам;	- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно выполнять декорирование изделия;
- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;	- соотносить объёмные конструкции, основанные на правильных геометрических формах;
- использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания.	Пользоваться доступными приемами работы готовой текстовой, звуковой информацией в сети интернет.

3 класс (34 часа)

1. Вводное занятие. 1 час.

Цель, содержание и форма занятий кружка. Режим работы. План занятий. Инструменты и материалы, необходимые для работы. Организация рабочего места. Правила техники безопасности.

2. Напольное кашпо.

Проект «Лебеди на пруду».

3. Напольные вазы – 4 часа.

Спиральное плетение напольных ваз. Декорирование: камыши и листья.

4. Праздничное рукоделие – 9 часов.

Коллективная работа: ёлка. Рождественский ангел. Пасхальный заяц.

Объемная корзина с цветами. Подарок маме.

5. Уютный дом – 8 часов.

Подставка для салфеток. Конфетница «Поросенок». Комплект «Чайная парочка».

6. Заключение – 2 часа.

Подготовка к выставке. Выставка работ. Подведение итогов за год: «Что узнали?» « Чему научились?»

Планируемые результаты 2-го года обучения:

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
-анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;	- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых форм конструкции;	- понимать особенности проектной деятельности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.	- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

4 класс (34 часа)

1. Вводное занятие. 1 час.

Цель, содержание и форма занятий кружка. Режим работы. План занятий. Инструменты и материалы, необходимые для работы. Организация рабочего места. Правила техники безопасности.

2. Мой домашний зоопарк – 13 часов. Корзина «Собачка». Корзинка с ручкой «Мышка». Корзинка для подарков «Петушок». Проект «Павлин».

3. Праздничное рукоделие – 11 часов.

Коллективная работа «Веселые снеговики». Плоское настенное панно с элементами квиллинга. Декоративная подставка под яйцо. Пасхальный венок.

4. Уютный дом – 7 часов.

Хлебница «Зайчик». Конфетница «Яблоко». Подставка для цветов «Слон».

5. Заключение – 2 часа.

Подготовка к выставке. Выставка работ. Подведение итогов за год: «Что узнали?», «Чему научились?»

Планируемые результаты 3-го года обучения:

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
- понимать общие правила создания изделий, путем сочетания изученных видов плетения: соответствие изделия обстановке (функциональность), прочность, эстетическая выразительность – и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;	- демонстрировать готовый продукт (изделие, коллективная работа); уважительно относиться к труду людей и своему собственному;
- моделировать и преобразовывать модели, изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;	- понимать особенности проектной деятельности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте;
- решать задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи (в том числе в интерактивных средствах на компьютере);	- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале;
- использовать приемы работы с готовыми электронными ресурсами при конструировании и выполнении изделия.	- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Календарно-тематическое планирование

2 класс (первый год обучения)				
№ п/п	Дата	Тема занятия	Планируемые результаты	Универсальные учебные действия
Вводное занятие - 1 час.				
1		«Мы знакомимся». Презентация. Инструменты и материалы. Правила техники безопасности.	Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий.	Совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им
2. Основные правила работы с бумагой - 3 часа.				
2 -3		Волшебные свойства бумаги. История возникновения плетения из бумаги.	Знать правила работы с бумагой и картоном. Уметь готовить материал для работы.	Принимать и сохранять учебную задачу.
4		Приемы и способы окраски изделий.	Знать приемы и способы окраски изделий.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя справочные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя или с помощью Интернет
3. Виды плетения из газет - 5 часов.				
5		«Веревочка». Плетение по кругу.	Уметь выполнять плетение по кругу, используя основу.	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного
6 - 7		Плетение маленькой корзинки.	Умение применять технику плетения «веревочкой».	Учиться работать по предложенному учителем плану.
8-10		Ситцевое плетение. Панно «Паук на паутине».	Умение применять технику «ситцевого» плетения.	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, схемой
4. Плетение корзин - 9 часов.				
9		Плетение корзин. Виды декоративных корзин. Загибки.	Уметь правильно оформлять край изделия.	Учиться работать по предложенному учителем плану.

10-12		Декоративная корзинка «Ёжик».	Умение применять изученные техники плетения. Знать приемы и способы соединения деталей.	Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи.
13-15		Большая корзина для рукоделия.	Умение применять изученные техники плетения	Анализировать конструктивно-технические и декоративно-художественные особенности предполагаемых изделий.
16-17		Овальная корзина для фруктов.	Умение плести овальное дно корзины.	Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя
5. Праздничное рукоделие - 6 часов.				
18-19		Спиральное плетение. Рождественский венок.	Умение выполнять спиральное плетение, знание традиций русского народа «Рождество»	Осуществлять поиск информации, используя литературу и другие источники, выделять этапы работы.
20-21		Рождественские колокольчики.	Умение применить на практике спиральное плетение.	Анализировать образец, контролировать и корректировать свою работу.
22-24		Пасхальное плетение. Корзина «Курочка Ряба и цыплята».	Умение выполнять плетение по кругу, плетение прямыми и обратными рядами.	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, схемой;
6. Украшаем дом – 8 часов.				
25-26		Панно «Веер».	Умение планировать свою работу, организовывать рабочее место.	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного
27-28		Кашпо «Зонтик».	Умение применить на практике спиральное плетение.	
29-30		Клетка для птички.	Умение обосновывать выбор конструкции и технологии выполнения учебного задания в единстве требований полезности, прочности, эстетичности	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, схемой

31-32		Ваза из газет.	Экономно, рационально и творчески строить свою практическую работу на всех её этапах	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса
7. Заключение – 2 часа.				
33		Подготовка к выставке. Выставка работ.	Умение презентовать свои работы, выделять достоинства и недостатки.	Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.
34		Подведение итогов за год: «Что узнали?», «Чему научились?»	Умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности	Формировать положительные изменения в эмоционально-волевой сфере (" Испытываю радость, удовольствие от деятельности, мне это интересно, могу усилием воли концентрировать свое внимание...").
3 КЛАСС (второй год обучения)				
Вводное занятие - 1 час.				
1		«Мы знакомимся». Презентация. Инструменты и материалы. Правила техники безопасности.	Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий.	Совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им
2. Напольное кашпо – 10 часов.				
2		Проект «Лебеди на пруду». Определение этапов проекта.	Умение анализировать предложенное учебное задание.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи.
3-5		Плетение белого лебедя.	Умение выполнять доступные практические задания с опорой на чертёж (эскиз), схему.	Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.
6-8		Плетение черного лебедя.		

9		Плетение цветка «Кувшинки»	Умение выполнять технику ситцевого плетения.	Анализировать образец, контролировать и корректировать свою работу.
10-11		Покраска и декорирование изделия.	Творчески декорировать выполненное изделие.	Адекватно воспринимать оценку учителя.
3. Напольные вазы – 4 часа.				
12-13		Спиральное плетение напольных ваз.	Умение выполнять технику спирального плетения при изготовлении изделия.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
14-15		Декорирование: камыши и листья.	Экономно, рационально и творчески строить свою практическую работу на всех её этапах	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного
4. Праздничное рукоделие – 9 часов.				
16-17		Коллективная работа: ёлка.	Умение выполнять технику спирального плетения при изготовлении изделия.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса
18-19		Рождественский ангел.	Умение сочетать различные техники плетения при изготовлении изделий.	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с традициями своего народа.
20-21		Пасхальный заяц.	Умение выполнять плетение по кругу, плетение прямыми и обратными рядами.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
22-24		Объемная корзина с цветами. Подарок маме.	Умение выполнять плетение по кругу, оформлять край изделия.	Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя изученную художественную технику.
5. Уютный дом – 8 часов.				

25-26		Подставка для салфеток.	Умение сочетать различные техники плетения при изготовлении изделий.	Анализировать образец, контролировать и корректировать свою работу.
27-29		Конфетница «Поросенок».	Самостоятельно составлять план работы по изготовлению изделия.	Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его.
30-32		Комплект «Чайная парочка».	Умение применять изученные техники плетения. Знать приемы и способы соединения деталей.	Испытывать радость, удовольствие от деятельности (мне это интересно, могу усилием воли концентрировать свое внимание...")
6. Заключение – 2 часа.				
33		Подготовка к выставке. Выставка работ.	Умение презентовать свои работы, выделять достоинства и недостатки.	Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.
34		Подведение итогов за год: «Что узнали?», «Чему научились?»	Умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности	Учиться совместно с учителем и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
4 класс (третий год обучения)				
1. Вводное занятие - 1 час.				
1		«Мы знакомимся». Презентация. Инструменты и материалы. Правила техники безопасности.	Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий.	Совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.
2. Мой домашний зоопарк – 13 часов.				
2-3		Корзина «Собачка»	Умение выполнять плетение по кругу, вносить конструктивные изменения по ходу изготовления изделия по своему замыслу	Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи.
4-6		Корзинка с ручкой «Мышка»	Умение применять технику плетения «веревочкой»,	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом

			выполнять прямое и обратное плетение.	учебном материале в сотрудничестве с учителем.
7-9		Корзинка для подарков «Петушок»	Сравнивать и выделять особенности при плетении корзин.	Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.
10-14		Проект «Павлин».	Умение планировать свою работу, определять этапы проекта, находить и обрабатывать информацию из дополнительных источников, вносить конструктивные изменения по своему замыслу, предлагать и рассматривать свои варианты декорирования изделия.	Проектировать изделие, создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его, формировать положительные изменения в эмоционально-волевой сфере («Испытываю радость, удовольствие от деятельности, мне это интересно, могу усилием воли концентрировать свое внимание...»), переживание учащимися субъективного открытия: ("Я сам получил этот результат, я сам справился с этой проблемой...")
3. Праздничное рукоделие – 11 часов.				
15-16		Коллективная работа «Веселые снеговики».	Наблюдать и анализировать технологические изменения в изделии, создавать разные изделия, используя одну технологию, и сравнивать их.	Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении работы.
17-19		Плоское настенное панно с элементами квиллинга.	Уметь вносить элементы квиллинга в изученные техники плетения, экономно, рационально и творчески строить свою практическую работу на всех её этапах	Испытывать эмоционально-эстетическое удовлетворение от результатов своей работы.

20-21		Декоративная подставка под яйцо.	Умение выполнять и соединять мелкие детали изделия.	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
22-24		Пасхальный венок.	Умение выполнять технику спирального плетения.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
4. Уютный дом – 7 часов.				
25-26		Хлебница «Зайчик»	Умение выполнять плетение по кругу, плетение прямыми и обратными рядами.	Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.
27-28		Конфетница «Яблоко»	Умение передавать правильную форму объемных изделий.	Принимать и сохранять учебную задачу.
29-31		Подставка для цветов «Слон»	Умение применять изученные техники плетения. Знать приемы и способы соединения деталей.	Анализировать образец, контролировать и корректировать свою работу.
5. Заключение – 2 часа.				
33		Подготовка к выставке. Выставка работ.	Умение презентовать свои работы, выделять достоинства и недостатки.	Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.
34		Подведение итогов за год: «Что узнали?», «Чему научились?»	Умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности	Учиться совместно с учителем и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Список литературы:

1. Н.Ф. Виноградова «Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы». М.: Вентана-Граф, 2012. – 192с.
2. Т.А. Жукова «Рабочие программы. Начальная школа. УМК «Школа России». М.: Планета, 2013. – 168с.
3. PaperJournal (Плетение из газет), журнал, 2008.
4. Рыженко В.И., Теличко « Плетение. Лоза. Береста. Рогоза. Соломка. Тростник», АСТ Оникс, 2008.
5. Н.Толмачева « Плетение из лозы», АСТпресс, 2010.
6. Материалы Интернета:
<http://www.liveinternet.ru>
<http://entrainment.listbb.ru>
<http://mastera-rukodeliya.ru>
<http://xobi.com.ua>
<http://perusum.ru>