

Открытый урок во 2 классе 03.10.2021 г

Технологическая карта урока русского языка во 2 классе с применением ЭОР

Подготовила: Оленина Лидия Васильевна
учитель начальных классов
ГБОУ ООШ с. Вольная Солянка

1. Учебный предмет: *Русский язык*

2. Класс: 2

3. Тема урока: *Родственные слова.*

4. Цель: формировать общее представление об однокоренных словах, корне как главной значимой части слова; учить распознавать и подбирать однокоренные слова среди других слов, одинаково писать корни в однокоренных словах; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся

5. Планируемые результаты:

Предметные:

Формировать умение различать однокоренные слова среди других слов, учить писать одинаково корень в однокоренных словах, развивать умение определять значение однокоренных слов.

Личностные:

Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

Метапредметные:

Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД*).

Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД*).

Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (*Познавательные УУД*).

6. Материально-техническое обеспечение: учебник, рабочая тетрадь, меловая и интерактивная доска.

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность детей	Используемые ЭОР: название, тип, вид ресурса. Гиперссылка на ресурс, обеспечивающая доступ к ЭОР	Обоснование целесообразности и использования ЭОР	Время (в мин.)
<p>I.Организационный момент</p> <p>1.Громко прозвенел звонок. Начинается урок. Наши ушки – на макушке, Глазки широко открыты. Слушаем, запоминаем, Ни минуты не теряем.</p>	<p>Учитель проверяет готовность учащихся к уроку. Дает положительный эмоциональный настрой на результаты работы.</p>	<p>Учащиеся демонстрируют готовность к уроку. Высказываются об эмоциональном настрое на работу на уроке, говорят об ожидаемых результатах работы.</p>			2
<p>II.Актуализация опорных знаний</p> <p>1. Наблюдение над словами, имеющими одинаковую часть, но не являющимися однокоренными (рис — рисунок), наблюдение над словами, близкими по значению Упр.81 (синонимами), но не являющимися однокоренными (друг — товарищ), наблюдение над формами одного и того же</p>	<p>Организует актуализацию умений.</p>	<p>Осмысливают информацию. Определяют тему и цель урока.</p>	<p>Информационный, анимационный сюжет http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/36b290d0-888d-11db-b606-0800200c9a66/russ34_kl2_8_6.swf</p>	<p>Активизация учащихся, создание проблемной ситуации.</p>	5

слова (тропа — у тропы, к тропе).					
III. Первичное усвоение учебного материала. 1. Определение корня слова в родственных (однокоренных) словах. Наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Определение значения корня и всего слова в однокоренных словах (учебник, упр. 82, 83).	Организует рассматривание и обсуждение.	Выполняют задание.			15
IV. Осознание и осмысление учебного материала. 1. Упражнение в распознавании однокоренных слов среди других слов. (Учитель обращает внимание на два признака: 1) близость значения, 2) одинаковая часть.)	Организует первичное закрепление.	Закрепляют умение различать однокоренные слова.	Практический, анимационный сюжет. http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/36b2b7d2-888d-11db-b606-0800200c9a66/russ34_kl2_93.swf	Проверить осознанность усвоения материала.	4
V. Систематизация знаний и умений. 1. Выполнение заданий (учебник, упр. 84). 2. Вывод: правило (уч. с. 61).	Организует закрепление.	Знакомятся с правилом.			5
VI. Применение знаний и умений. 1. Работа со словарем однокоренных слов в конце учебника. Определение значения	Организует закрепление. Выполнение заданий.	Объясняют лексическое значение слов.			4

<p>некоторых групп слов, наблюдение над написанием корня в однокоренных словах. Составление предложений с любым словом, запись одного предложения. (Уч. с. 61 упр. 85)</p>					
<p>VII. Проверка уровня усвоения знаний и умений. 1. Общее представление о корне как главной значимой части слова. 2. Наблюдение над значением корня в слове. (Уч. с.62 упр. 86)</p>	<p>Организует составление совместного плана действий. Организует взаимопроверку.</p>	<p>Классифицируют, записывают.</p>	<p>Контрольное, интерактивное задание. http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/36b2b7d7-888d-11db-b606-0800200c9a66/russ34_kl2_98.swf</p>	<p>Проверить умение осознанно находить однокоренные слова.</p>	5
<p>VIII. Домашнее задание. Уч. с. 61 – правило, с. 62 упр. 87.</p>					2
<p>IX. Рефлексия учебной деятельности на уроке.</p>	<p>Организует рефлексию.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают, что узнали, знают, смогли.</p>			3