

Конспект урока

1. Тема: «Сотня»

2. Предмет: математика

3. Класс: 2

4. Автор разработки: Оленина Лидия Васильевна, учитель начальных классов

5. Образовательное учреждение: ГБОУ ООШ с.Вольная Солянка

6. Краткое описание. При определении цели и задач урока были учтены программные требования, содержание учебного материала, уровень знаний и умений учащихся. Учащиеся были включены в процесс целеполагания и планирования учебной деятельности. Все этапы урока логически последовательны, взаимосвязаны и подчинены теме, цели и задачам урока.

7. Цель урока: закреплять знания о том, что сотня – это 10 десятков; отрабатывать умение определять разрядный состав числа, роль каждой цифры в числе; продолжить формировать умение сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов; развивать навыки счета, наблюдательность.

9. Тип урока: комбинированный.

10. Планируемые результаты:

Предметные: знают, как образуется число 100, отличительные особенности числа 100 от двузначных и однозначных чисел, единицы измерения длины – миллиметр, дециметр, сантиметр, геометрические фигуры, их особенности; умеют записывать двузначные и однозначные числа, преобразовывать величины, решать простые и составные задачи изученных видов.

Метапредметные (критерии сформированности УУД): *познавательные:* способны понимать учебную задачу, выделять и формулировать познавательные цели, работать с учебником и индивидуальным ПК, строить логическую цепочку рассуждений, устанавливать причинно-следственные связи; *регулятивные:* умеют планировать, прогнозировать, контролировать и оценивать собственную деятельность и деятельность партнеров, корректировать свою деятельность; *коммуникативные:* могут слушать собеседника и вести диалог, умеют достаточно полно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.

Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся совершенствовать вычислительные навыки, навыки сотрудничества со взрослыми и со сверстниками в разных ситуациях, развивать мышление, внимание, наблюдательность, аккуратность; проявляют личную ответственность.

11. Методы и формы обучения: частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, парная.

12. Образовательные ресурсы: <http://uchit.rastu.ru/education/6/1047/1290/>

<http://igraemsami.ru/slozhenie-chisel/primery-do-100.html> устный счет

<http://fizkult-ura.ru/node/113>

13. Оборудование: интерактивная доска, индивидуальные ПК, счетные палочки, пучки палочек.

14. Организационная структура (сценарий) урока:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые умения (УУД)
I. Организационный момент	Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку.	Демонстрируют готовность к уроку.	Регулятивные: контролируют свои действия.
II. Устный счет	<i>Предлагает уч-ся выполнить задание на ПК.</i> - Для отработки навыков устного счета сейчас на своих ПК вы будете выполнять задания в режиме он-лайн. Нужная страничка сайта у вас уже открыта, приступайте к заданиям.	Работают на индивидуальных ПК (выполняют арифметические действия сложения и вычитания, анализируют, сравнивают)	<i>Регулятивные:</i> осуществляют контроль и корректировку своей деятельности. <i>Предметные:</i> знают таблицу сложения в пределах 20, как получить следующее и предыдущее число.
III. Открытие новых знаний. Сообщение темы и целей учебной деятельности.	- Нам пришло удивительное число. Какое? Думаю, вы его узнаете без труда. Захотелось Единице Как-то стать императрицей! Два Нуля пришив к пальто,	Слушают учителя, отвечают на вопросы.	<i>Регулятивные:</i> под руководством учителя формулируют учебную задачу; контролируют и корректируют свою деятельность; выделяют и

	<p>Превратились сразу в ...(Сто)! Сто теперь сидит на троне в бриллиантовой короне, И, пока нули при ней, Все десятки служат ей! - Итак, у нас в гостях число... (Сто.) Вы узнаете, как образуется число 100, чем оно отличается от других чисел. - Кто может назвать тему урока? («Сотня») - Возьмите счетные палочки. Положите на парту 9 десятков палочек. Сколько это единиц? - Добавьте еще один десяток. Сколько десятков стало? Сколько это единиц? - Чем отличается число 100 от других чисел, с которыми мы знакомимся? (В нем три цифры, оно трехзначное.) (Учитель работает <i>на интерактивной доске</i>, дети в тетрадях.) - Запишите в тетрадях: 1 сот. = 10 дес. = 100 ед. - Что означает в числе 100 цифра 1? Что цифра 1 обозначает в числе 10? В числе 1?</p>	<p>Работают со счетными палочками.</p>	<p>осознают то, что уже усвоено, и то, что предстоит усвоить. <i>Познавательные:</i> выделяют и формулируют познавательную цель, структурируют знания. <i>Коммуникативные:</i> умеют слушать и слышать, достаточно точно выражать свои мысли. <i>Личностные:</i> принимают и осознают социальную роль обучающегося; приобретают мотивацию к учебной деятельности.</p>
<p>IV. Систематизация знаний</p>	<p>Рассмотрите рисунок в задании 1 (стр.12 учебника). - Сколько палочек на каждом рисунке?</p>		<p><i>Регулятивные:</i> формулируют учебную задачу на основании</p>

<p>обучающихся о двузначных и однозначных числах.</p>	<p>- Сколько в каждом из этих чисел десятков и единиц? Задание 3 (на интерактивной доске.) - Прочитайте записанные на доске числа. - Что общего у всех этих чисел? - Сколько десятков в числе 84? - Сколько в нем единиц? Аналогично рассматриваются остальные числа. - Используя цифры 1, 5, 9 запишите все возможные двузначные числа. Задание 4 (устно). <i>Организует повторение изученного материала:</i> - в 1 см содержится 10 мм; - в 1 дм содержится 10 см. Задание 5 . <i>Предлагает уч-ся выполнить задание в парах с последующей взаимопроверкой.</i></p>		<p>того, что уже известно и усвоено. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; анализируют числа, сравнивают их, делают выводы, определяют разрядный состав чисел. <i>Коммуникативные:</i> знают правила сотрудничества, управляют поведением партнера, уважают в общении как партнера, так и себя.</p>
<p>V. Физкультминутка</p>	<p>Вышли уточки на луг: «Кря-кря-кря!» Пролетел веселый жук: «Ж-ж-ж!» Гуси шей выгибают: «Га-га-га!» Клювом перья расправляют. Ветер ветки раскачал? Шарик тоже зарычал: «Р-р-р!» Зашептал в воде камыш: «Ш-ш-ш!» И опять настала тишь: «Ш-ш-ш!»</p>	<p>Ходьба на месте; взмахи руками; круговые вращения шей; повороты туловища влево-вправо; наклоны вперед; потягивания</p>	<p><i>Регулятивные:</i> контролируют свои действия, соотнося их с действиями учителя и одноклассников. <i>Личностные:</i> имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать навыки сотрудничества.</p>

<p>VI. Работа ад задачами.</p>	<p>Решение задачи № 6. Митя – 2кг Папа - ? на 6 кг больше 1) $2 + 6 = 8$ (кг) – нес папа. 2) $2 + 8 = 10$ кг) – всего. Ответ: 10 кг овощей. Решение задачи № 7. Было – 5 л. Израсходовали – 2л и 1л. Осталось - ? 1) $2 + 1 = 3$ (л) – израсходовали. 2) $5 - 3 = 2$ (л) – осталось. 3) Ответ: 2 литра.</p>	<p>Слушают учителя, отвечают на вопросы; выделяют условие, вопрос; называют данные и искомое числа; доказывают, что задача является составной; составляют краткую запись; обосновывают выбор знаков действия для решения задачи.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют и прогнозируют собственную деятельность; осуществляют контроль и оценку своей деятельности и деятельности партнеров. <i>Познавательные:</i> создают алгоритм деятельности; устанавливают причинно-следственные связи, строят логическую цепочку рассуждений; аргументируют выбор знаков действия. <i>Личностные:</i> осознают важность полученных и приобретаемых знаний; проявляют самостоятельность.</p>
<p>VII. Работа с геометрическим материалом.</p>	<p>- Рассмотрите рисунок на полях учебника. - Назовите каждую из фигур. - На каждом из чертежей посчитайте количество треугольников и четырехугольников. Ответ: 1) 3 треугольника; 2) 3 треугольника и 3 четырехугольника; 3) 5 треугольников и 3 четырехугольника.</p>	<p>Работают в парах, находят на чертежах треугольники и четырехугольники.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют, корректируют, контролируют, оценивают процесс и результат своей деятельности и деятельности партнера. <i>Познавательные:</i> создают алгоритм деятельности; анализируют объекты, делают выводы. <i>Коммуникативные:</i> применяют правила сотрудничества.</p>

<p>VIII. Самостоятельная работа учащихся.</p>	<p>Предлагает выполнить тест на ПК: - Откройте электронное приложение, раздел «Тесты. Нумерация чисел от 1 до 100». Тест № 2, задание 2. Организует и направляет деятельность учащихся.</p>	<p>Самостоятельно выполняют задания, осуществляют самопроверку.</p>	<p><i>Регулятивные</i>: контролируют собственную деятельность, при необходимости корректируют её. <i>Познавательные</i>: создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений.</p>
<p>IX.Рефлексия учебной деятельности.</p>	<p>- Что нового узнали сегодня на уроке? - Какая работа была для вас самой интересной? - Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальных светофоров.</p>	<p>Отвечают на вопросы, делают выводы, обобщения.</p>	<p><i>Регулятивные</i>: понимают причины успеха или неуспеха; осознают качество и уровень усвоения. <i>Познавательные</i>: осваивают начальные формы рефлексии; логически рассуждают, строят цепочку умозаключений.</p>