

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа с.Вольная Солянка
муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

Приказом от 29.08.2022г №18/20-ОД
Директор _____ Т.В.Герасимова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ШКОЛА ГЕОГРАФА-ИССЛЕДОВАТЕЛЯ
Срок реализации программы 1 год
9 класс**

Составитель: Долматова М.В.

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора
по УВР
29.08.2022

Согласовано на заседании ШМО
Рекомендовано к утверждению
Рекомендовано к утверждению
Протокол №1 от 29.08.2022г

2022-2023 уч год

Пояснительная записка

Внеклассная работа – составная часть учебно-воспитательного процесса. Она занимает важное место и выполняет функции, которые не могут обеспечить никакие другие формы работы, так как они способствуют воспитанию активности, самостоятельности, формируют познавательные интересы обучающегося, дают возможность системного углубленного изучения интересующей их темы. Суть её определяется деятельностью школьников во внеурочное время. Эта организация осуществляется таким образом, что творчество и инициатива обучающегося выступают на первый план. Вся внеурочная деятельность ориентирована на расширение и углубление базовых знаний и умений, на развитие способностей, познавательного интереса, на приобщение к исследовательской работе. Исследовательская деятельность является средством освоения действительности его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Общая характеристика учебного курса.

Программа внеурочной деятельности «Школа географа – исследователя» общеинтеллектуального направления посвящена формированию географического образа своей Родины, формирует у учащихся комплексное мышление и целостное восприятия территории, понимания проблем взаимодействия человека и природы.

Целью курса является

- формирование целостного представления об особенностях природы России;
- воспитание любви к своему краю, своей стране,
- формирование личности, ответственно относящейся к природе своей страны.

Задачи обучения:

- формирование географического образа своей страны как территории с уникальными природными условиями и ресурсами;
- формирование представления о природе России, как целостного географического региона и одновременно части глобального пространства;
- формирование нравственно-ценностного отношения к окружающей среде;

Программа внеурочной деятельности «Школа географа – исследователя» для 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом нормативно-правовых документов: Федеральным законом Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», письма МОН РФ № 03-296 от 12.05.2011 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ООО».

Место учебного курса в учебном плане.

Курс «Школа географа – исследователя» предназначен для учащихся 9 класса, рассчитан на 34 учебных часов (1 час в неделю). Продолжительность одного занятия 40 минут. Курс состоит из 6 разделов:

- Введение. Зачем мы изучаем географию России.
- Пространства России. Географическое положение России.
- Уникальная природа России.

- Природные зоны России.
- Природа регионов России
- Объекты Всемирного природного и культурного наследия на территории России.

Результаты освоения учебного курса.

Личностными результатами изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- осознание российской гражданской идентичности и своей этнической принадлежности;
- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- приобретение опыта участия в социально значимом труде;
- развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- осознание ценности здорового образа жизни;
- понимание основ экологической культуры.

Метапредметными. Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);
- планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом; • сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- владеть основами самоконтроля и самооценки;
- осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;
- оценивать работу одноклассников;
- в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- проявлять уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению;
- критично относиться к своему мнению.

Познавательные УУД: • выделять главное, существенные признаки понятий;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- решать проблемные задачи; • искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- объяснять значение ключевых понятий курса;
- работать с основными источниками географической информации;
- определять географическое положение России и ее регионов;
- определять время в различных пунктах страны;
- называть и показывать основные географические объекты;
- называть и объяснять географические закономерности и главные факторы различных при- родных процессов;

- работать с контурной картой;
- составлять описания (характеристики) отдельных объектов природы и природного комплекса по плану; • приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы;
- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
- приводить примеры влияния компонентов природы на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- определять экологические проблемы природных регионов;
- называть меры по охране природы.

Возможные результаты (выходы) внеурочной деятельности.

Альбомы	Карта, диаграммы, графики, рисунки, схемы,
Газета	Эмблемы, плакаты.
Коллаж	Кроссворды
Журнал, книжка раскладушка	Презентации
Модель	Игры, сценарий праздника
Макет	Проспекты, каталоги, справочники, краткие описания
Стенгазета	Фотоальбомы
Паспорт	Наглядные пособия, учебные пособия.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности обучающихся распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов (получение школьниками социально – значимых знаний): приобретение школьником представлений о проектной деятельности, профориентационных знаний по ряду профессий (катограф, журналист, геоморфолог, климатолог, океанолог, экскурсовод, демограф, этнограф, биолог, антрополог, проектировщик).

Второй уровень результатов (развитие социально- значимых отношений школьников): Создание у обучающихся целостного представления о Земле, как планете людей. Развитие ценностных отношений школьников к знаниям, науке, формирование позитивного отношения к учебной дисциплине географии, исследовательской деятельности.

Третий уровень результатов (приобретение школьниками опыта социально- значимого действия): получение школьниками опыта самостоятельного группового действия в процессе реализации проекта, опыт публичного выступления по проблемным вопросам, опыт формирования коммуникации в процессе представления результатов проекта на внутри школьном и внешнем уровнях; опыт общения со сверстниками.

Учебно- тематический план

№ п/п	Раздел	Тема	Общее количество часов
1. Введение. Зачем мы изучаем географию России			1ч
1		Почувствуй себя географом - исследователем	1ч
2. Пространства России. Географическое положение России.			8ч
2,3		Почувствуй себя географом – исследователем.	2 ч
4		Почувствуйте себя краеведами	1ч
5		Россия – морская держава. Разработка виртуального круиза по морям России	1ч
6		Игра « Имена на карте России»	1ч
7		Почувствуйте себя театрами.	1ч
8		Осваиваем метод моделирования.	1ч

9		Почувствуйте себя журналистами	1ч
3		Уникальная природа России.	9ч
10		Почувствуйте себя геоморфологами.	1ч
11		Почувствуйте себя краеведами	1ч
12		Почувствуй себя климатологом.	1ч
13		Почувствуй себя климатологом. «Климатические рекорды России»	1ч
14		Почувствуйте себя в роли молодых ученых. Деловое турне по речной системе Европейской России	1ч
15		Почувствуйте себя журналистами	1ч
16		Почувствуй себя географом-исследователем. «Что в имени твоём, Байкал»	1ч
17		Почвы России. Беседа- диспут «Надо ли	1ч

		улучшать качество почв»	
18		Почувствуйте себя биологами.	1ч
4		Природные зоны России	
19		Почувствуйте себя учеными.	1ч
20		Почувствуй себя географом-исследователем. «Многоэтажность природы гор»	1ч
21		Почувствуй себя географом-исследователем.	1ч
5		Природа регионов России	
22		Восточно - Европейская равнина. Почувствуйте себя картографами.	1ч
23		Кавказ - молодые и высокие горы России. Почувствуйте себя картографами.	1ч
24		Почувствуйте себя туроператорами	1ч
25		«Каменный пояс Земли русской. Почувствуйте себя картографами.	1ч
26		Почувствуйте себя экскурсоводами.	1ч
27		Почувствуйте себя картографами	1ч
28		Почувствуйте себя журналистами	1ч

29		Почувствуйте себя журналистами «Восточная Сибирь: величие и суровость природы»	1ч
30		Осваиваем метод моделирования	1ч
31		Осваиваем методы проектирования. «Оценка рекреационных ресурсов России – Восточной Сибири	1ч
32		Осваиваем метод моделирования	1ч
33		Осваиваем методы проектирования. Камчатка – заповедный край Земли, страна вулканов и гейзеров»	1ч
6 Объекты Всемирного природного и культурного наследия на территории России 2ч			
34		« Семь чудес света России».«Чудеса Света Самарской области области»	1ч
	Итого		34ч

Содержание программы

Раздел 1. Введение. Зачем мы изучаем географию России 1 ч. Почувствуй себя географом – исследователем. Игра «Горящая путёвка»

Раздел 2. Пространства России. Географическое положение России. 8ч.

Почувствуй себя географом – исследователем. Самостоятельная работа, заполнение таблиц: « Влияние различных событий и явлений на изменение разных видов географических положений», «Следствия размера территорий и географического положения страны», «Достоинства и недостатки ЭГП», «Геополитические интересы России».

Почувствуйте себя краеведами. Самостоятельная работа «Оценка географического положения территории вашего проживания области, города».

Россия – морская держава. Разработка виртуального круиза по морям России Работа с контурной картой. Нанести объектов береговой линии морей и их частей, омывающих Россию.

Игра « Имена на карте России». Составление и определение маршрутов крупных русских экспедиций в Сибирь и на Дальний Восток. **Почувствуйте себя театрами.** Театрализованные рассказы: « Поход Ермака», « Поход Ивана Москвитина», « Открытия Пояркова и Хабарова», Поход Дежнева и Попова.

Осваиваем метод моделирования. Создаем на к/к модель, отражающую географические объекты, которые носят имена русских путешественников.

Почувствуйте себя журналистами. Самостоятельная работа. Написать сочинение – эссе по темам 1) Всегда ли граница имеет только ограничительные функции? Если нет, то, какие ещё? 2) Огромная территория Сибири была колонизирована Россией за 58 лет. Почему продвижение на юг и на запад проходило медленнее? 3) О каких этапах истории России говорят названия крайних северной и восточной точек нашей страны.

Раздел 3. Уникальная природа России. 9ч. Почувствуйте себя геоморфологами. Игра « Географическая почта»

Почувствуйте себя краеведами. Самостоятельная работа «Сравнение рельефа Предволжье и Заволжье с точки зрения его влияния на жизнь и хозяйственную деятельность людей».

Почувствуй себя климатологом. Самостоятельная работа «Выявление особенностей и главных черт климата России»

Почувствуй себя климатологом. «Климатические рекорды России» Самостоятельная работа. Составляем маршруты путешествия по климатическим поясам и областям России, доказывающий разнообразие климатов страны

Почувствуйте себя в роли молодых ученых. Деловое турне по речной системе Европейской России. Подготовка презентации « Главная улица России – Волга».

Почувствуйте себя журналистами. Составить рассказ на тему « Реки – географический каркас территории».

Почувствуй себя географом -исследователем. «Что в имени твоём, Байкал».

Исследовательская работа по вопросам:- истории, геологии, климатологии, гидрологии, зоологии, экологии Байкала.

Почвы России. Беседа- диспут « Надо ли улучшать качество почв». Подготовка презентации « Почвы - национальное достояние страны».

Почувствуйте себя биологами. Составить кроссворд растительный и животный мир нашей страны и Ульяновской области.

Раздел 4. Природные зоны России 3ч. Почувствуйте себя учеными. Составить визитную карточку и маршрут экспедиции по литературным источникам в арктическую пустыню, тундру, тайгу, степь, лесостепь, пустыню.

Почувствуй себя географом-исследователем. «Многоэтажность природы гор». Подготовка презентации « Растения и животные горных районов России».

Почувствуй себя географом-исследователем. Самостоятельная работа. Изучение ООПТ своей местности, расположение, статус и назначение.

Раздел 5. Природа регионов России 12 ч. Восточно - Европейская равнина.

Почувствуйте себя картографами. Составить картосхему «Природа Русской равнины. к/к модель, отражающую природные памятники Русской равнины.

Кавказ - молодые и высокие горы России. Почувствуйте себя картографами. Составить картосхему Кавказских гор.

Почувствуйте себя туроператорами. Составить схему маршрутов путешествий по Северному Кавказу а) для отдыха и лечения. б) горнолыжного спорта, в) знакомство с памятниками природы. Презентация о памятниках природы Северного Кавказа.

«Каменный пояс Земли русской. Почувствуйте себя картографами. Составить картосхему основных объектов рельефа и внутренних вод Урала.
Почувствуйте себя экскурсоводами. Разработка виртуальной экскурсии по р Чусовая, Ильменский заповедник, Кунгурская пещера

№	Тема внеурочной деятельности	Цель работы	Результаты обучения	Методы
---	------------------------------	-------------	---------------------	--------

Почувствуйте себя картографами. Составить картосхему Природа Западной Сибири»
Почувствуйте себя журналистами. Написать статью в журнал. «Характеристика условий работы и быта человека в Западной Сибири» Почувствуйте себя журналистами «Восточная Сибирь: величие и суровость природы». Написать сочинение – эссе на слова М.В. Ломоносова «Российское могущество Сибирью прирастать будет».
Осваиваем метод моделирования. работа на контурной карте. Отразить географические объекты территории Восточной Сибири, имена исследователей Восточной Сибири. Осваиваем методы проектирования.
«Оценка рекреационных ресурсов России – Восточной Сибири. Защита проекта. «Разработка и рекламирование туристических маршрутов по территории Восточной Сибири.
Осваиваем метод моделирования. Работа на контурной карте. Отразить географические объекты территории Дальнего Востока, имена землепроходцев и исследователей этого края.
Осваиваем методы проектирования. Камчатка – заповедный край Земли, страна вулканов и гейзеров». Защита проекта « Географическое исследование Камчатки».
Раздел 6. Объекты Всемирного природного и культурного наследия на территории России. 2ч
« Семь чудес света России». Защита проекта «Семь чудес света России». **«Чудес Света Ульяновской области».** Защита проекта «Чудеса света Ульяновской области».

Тематическое планирование.

1	2	3	4	5
Введение. Зачем мы изучаем географию России 1ч				
1.	Почувствуй себя географом - исследователем	Уметь использовать различные источники географической информации для оценки «искусства жить» в разных условиях нашей страны, географических факторов, которые влияют и в будущем будут влиять на различные стороны вашей жизни	Личностные: овладение системой географических знаний. Метапредметные: умение самостоятельно отбирать информацию. Предметные: использование приобретенных знаний и умений для оценки географизации жизни людей по сравнению с прошлым	Игра «Горящая путёвка»
Пространства России. Географическое положение России. 8ч				
2,3	Почувствуй себя географом – исследователем.	Уметь использовать различные источники географической информации для оценки событий и явлений, которые могут оказывать влияние на изменение различных видов географического положения России	Личностные: овладение системой географических знаний. Метапредметные: умение самостоятельно отбирать информацию. Предметные: использование приобретенных знаний и умений для характеристики географического положения России.	Самостоятельная работа, заполнение таблицы «Влияние различных событий и явлений на изменение различных видов географического положения России», «Следствия размера территории п. страны», «Достоинства и недостатки географического положения России», «Геополитические интересы России»
4	Почувствуйте себя краеведами	Уметь использовать различные источники географической информации для оценки географического положения территории	Личностные: овладение системой географических знаний. Метапредметные: умение самостоятельно отбирать информацию. Предметные:	Самостоятельная работа

		вашего проживания области, города.	использование приобретенных знаний и умений для характеристики географического положения территории вашего проживания	
5	Россия – морская держава. Разработка виртуального круиза по морям России	Формирование образа морей России и их природы. Моделирование на контурной карте объектов береговой линии морей и их частей, омывающих Россию, определение важнейших экологических проблем морей России.	Личностные: овладение умениями и навыками по применению в жизненных ситуациях Метапредметные: умение моделировать и организовать свою деятельность Предметные: приобретенных знаний и умений по гидросфере для создания модели функции морей.	Моделирование, Самостоятельно
6	Игра « Имена на карте России»	Расширить знания учащихся о русских и советских путешественниках и ученых – географах и их роли в развитии общемировых географических знаний.	Личностные: овладение системой географических знаний. Метапредметные: умение самостоятельно отбирать информацию. Предметные: использование приобретенных знаний и умений Для создания образов выдающихся русских путешественников.	Самостоятельная работа Составление маршрутов крупных экспедиций в Сибирь и на Дальний
7	Почувствуйте себя театралами.	Использовать различные источники географической информации для разработки театрализованного проекта	Личностные: овладение системой географических знаний. Метапредметные: умение организовать свою деятельность. Предметные:	Художественно- эстетический. Театрализованные рассказы: « Путь Поход Ивана Москвитина». « Открытия Пояркова и Хабарова Дежнева и Попова»

			использование приобретенных знаний и умений для разработки театрализованного проекта	
8	Осваиваем метод моделирования.	Создаем на к/к модель, отражающую географические объекты, которые носят имена русских путешественников	Личностные: овладение системой географических знаний Метапредметные: умение моделировать. Предметные: использование приобретенных знаний и умений для создания на к/к модели отражающей географические объекты.	Моделирование Работа с контуром Создаем на к/к модель, отражающую географические объекты, которые носят имена русских путешественников »
9	Почувствуйте себя журналистами	Расширить умения учащихся излагать проблемы в свободной форме.	Личностные: овладение умениями и навыками. Метапредметные: умение вести самостоятельно поиск, отбор информации и её преобразование. Предметные: использовать приобретенные знания и умения в новой жизненной ситуации	Написать сочинение -эссе на одну из предложенных тем на выбор 1) Если бы у нас не было границ, то какие ещё страны появились бы? 2) Огромная территория Сибири колонизирована Россией за 58 лет. Почему продвижение на юг и на запад шло быстрее, а на восток медленнее? 3) О каких этапах истории России вы знаете? Назовите названия крайних северной и южной точек нашей страны?
Уникальная природа России. 9ч				
10	Почувствуйте себя геоморфологами. Игра « Географическая почта»	Помочь учащимся осознать социальную значимость	Личностные: овладение системой географических знаний. Метапредметные:	Исследовательский

		<p>изучаемого материала. Создать условия для применения ранее полученных знаний и умений в оценивании Восточно-Европейской равнины.</p>	<p>умение самостоятельно приобретать новые знания и практические умения. Предметные: изучение форм рельефа, наиболее характерных для Восточно – Европейской равнины</p>	
11	Почувствуйте себя краеведами	<p>Расширить знания о рельефе и полезных ископаемых территории вашего проживания. Сравнить рельеф Предволжье и Заволжье с точки зрения его влияния на жизнь и хозяйственную деятельность людей.</p>	<p>Личностные: овладение системой географических знаний. Метапредметные: умение самостоятельно приобретать новые знания и практические умения. Предметные: использовать приобретенные знания и умения в новой жизненной ситуации</p>	Исследовательский
12	Почувствуй себя климатологом.	<p>Расширить знания учащихся об особенностях и главных чертах климата России</p>	<p>Личностные: овладение системой географических знаний. Метапредметные: умение самостоятельно приобретать новые знания и практические умения. Предметные: использовать приобретенные знания и умения в новой жизненной ситуации</p>	Исследовательский

13	Почувствуй себя климатологом. «Климатические рекорды России»	Составить маршрут путешествия по климатическим поясам и областям России, доказывающий разнообразие климатов страны	Личностные: овладение системой географических знаний. Метапредметные: умение организовать свою деятельность. Предметные: использование приобретенных знаний и умений для составления маршрута путешествия по климатическим поясам и областям России.	Самостоятельная работа
14	Почувствуйте себя в роли молодых ученых. Деловое турне по речной системе Европейской России	Расширить знания учащихся о главных особенностях речной системы Европейской России. Изучение проблемных вопросов 1. Можно ли считать, что Волга сыграла исключительную роль в судьбе Российского государства? Как Волга стала стержнем единого водного пути? 3. Как деятельность человека по преобразованию великой реки отразилась на природе Поволжья, на жизни самого человека.	Личностные: овладение системой географических знаний. Метапредметные: умение самостоятельно отбирать информацию. Предметные: использовать приобретенные знания и умения для разработки делового турне.	Подготовка презентации « Главная улица России – Волга»
15	Почувствуйте себя журналистами	Написать небольшой рассказ на тему « Реки –	Личностные: овладение умениями и навыками. Метапредметные:	Описательный

		географический каркас территории»	умение вести самостоятельно поиск, отбор информации и её преобразование. Предметные: использовать приобретенные знания и умения в новой жизненной ситуации	
16	Почувствуй себя географом - исследователем. «Что в имени твоём, Байкал»	Сформировать образное представление об озере Байкал, как своеобразном природном комплексе показать значимость в природе и жизни человека	Личностные: овладение системой географических знаний. Формирование любви к Родине через знакомство с удивительными объектами родного края Метапредметные: умение самостоятельно отбирать информацию. Предметные: формировать навыки обработки географической информации, умения обобщать и делать выводы.	Исследовательская работа по во - истории, геологии, климатолог зоологии,экологии
17	Почвы России. Беседа-диспут « Надо ли улучшать качество почв»	Расширить знания учащихся о типах почв России и почвах своей местности, о видах мелиорации в т.ч которые проводятся в вашей местности	Личностные: осознание социальной значимости изучаемого материала Метапредметные: умение самостоятельно отбирать информацию. Предметные: применения ранее полученных знаний и умений в оценивании плодородия почв в сочетании новыми	Исследовательский. Проблемно-ценностное общени

			сведениями о почвах	
18	Почувствуйте себя биологами.	Расширить знания учащихся о растительном и животном мире России, как одном из основных компонентов природы Составить кроссворд растительный и животный мир нашей страны и Ульяновской области	Личностные: овладение системой географических знаний. Метапредметные: умение самостоятельно отбирать информацию. Предметные: использовать приобретенные знания и умения для выполнения творческой работы составления кроссворда	Самостоятельная работа
Природные зоны России 3ч				
19	Почувствуйте себя учеными.	Составить визитную карточку и маршрут экспедиции по литературным источникам в арктическую пустыню, тундру, тайгу, степь, лесостепь, пустыню.	Личностные: формирование представлений и знаний об особенностях и главных чертах природы природных зон России Метапредметные: умение самостоятельно отбирать информацию. Предметные: формирование умения работать с разными источниками географической информации.	Описательный
20	Почувствуй себя географом - исследователем. «Многоэтажность природы гор»	Сравнение набора высотных поясов и особенностей их смены в различных горных системах России, растения и	Личностные: овладение системой географических знаний. Метапредметные: умение самостоятельно отбирать информацию. Предметные: выявить причины, от	Исследовательский.

		животные горных районов, особенности жизни в горах.	которых зависит набор высотных поясов в горных системах России.	
21	Почувствуй себя географом - исследователем.	Изучение ООПТ своей местности, расположение, статус и назначение.	Личностные: овладение умениями и навыками. Метапредметные: умение вести самостоятельно поиск, отбор информации и её преобразование. Предметные: использовать приобретенные знания и умения в новой жизненной ситуации	Исследовательский
Природа регионов России 12ч				
22	Восточно - Европейская равнина. Почувствуйте себя картографами.	Составить картосхему «Природа Русской равнины и дать краткое описание природы наиболее замечательных объектов и памятников природы Русской равнины» Создаем на к/к модель, отражающую природные памятники Русской равнины.	Личностные: овладение умениями и навыками. Метапредметные: умение вести самостоятельно поиск, отбор информации и её преобразование, работать с разными источниками географической информации. Предметные: формирование представлений и знаний об особенностях и главных чертах природы Русской равнины	Самостоятельная работа
23	Кавказ- молодые и высокие горы России. Почувствуйте себя картографами.	Составить картосхему Кавказских гор и дать оценку природных условий и	Личностные: овладение умениями и навыками. Метапредметные: умение вести самостоятельно	Исследовательский

		ресурсов Северного Кавказа для жизни и хозяйственной деятельности человека. Дать сравнительную характеристику разных ПТК региона.	поиск, отбор информации и её преобразование, работать с разными источниками географической информации. Предметные: формирование представлений и знаний об особенностях и главных чертах природы Кавказских гор	
24	Почувствуйте себя туроператорами	Разработка маршрутов путешествий по Северному Кавказу а) для отдыха и лечения. б) горнолыжного спорта, в) знакомство с памятниками природы Составление схем маршрутов, их краткое описание. Подготовка презентаций о памятниках природы Северного Кавказа	Личностные: овладение умениями и навыками. Метапредметные: умение вести самостоятельно поиск, отбор информации и её преобразование, работать с разными источниками географической информации. Предметные: совершенствование работы с тематическими картами	Самостоятельная работа
25	«Каменный пояс Земли русской. Почувствуйте себя картографами.	Составить картосхему основных объектов рельефа и внутренних вод, распределение уникальных минеральных ресурсов по территории Урала	Личностные: овладение умениями и навыками. Метапредметные: умение вести самостоятельно поиск, отбор информации и её преобразование, работать с разными источниками географической информации.	Исследовательский

			<p>Предметные: формирование представлений и знаний об особенностях и главных чертах природы Уральских гор</p>	
26	<p>Почувствуйте себя экскурсоводами.</p>	<p>Знакомство с природными уникалами Урала. Разработка виртуальной экскурсии по р Чусовая, Ильменский заповедник, Кунгурская пещера</p>	<p>Личностные: формирование понятий о взаимосвязи и взаимообусловленности объектов и явлений Метапредметные: умение вести самостоятельно поиск, отбор информации и её преобразование, работать с разными источниками географической информации. Предметные: расширение знаний о наиболее интересных объектах и памятниках природы Урала</p>	<p>Самостоятельная работа</p>
27	<p>Почувствуйте себя картографами</p>	<p>Составить картосхему « Природа Западной Сибири»</p>	<p>Личностные: овладение умениями и навыками. Метапредметные: умение вести самостоятельно поиск, отбор информации и её преобразование, работать с разными источниками географической информации. Предметные: формирование представлений и знаний об особенностях и главных чертах природы Западной</p>	<p>Исследовательский</p>

			Сибири	
28	Почувствуйте себя журналистами	Написать статью в журнал. «Характеристика условий работы и быта человека в Западной Сибири»	Личностные: закрепить знания об особенностях природных условий Западной Сибири. Метапредметные: умение вести самостоятельно поиск, отбор информации и её преобразование. Предметные: совершенствовать умения оценивать условия для жизни и деятельности человека на основе различных источников географической информации.	Исследовательский
29	Почувствуйте себя журналистами «Восточная Сибирь: величие и суровость природы»	Расширить умения учащихся излагать проблемы в свободной форме.	Личностные: овладение умениями и навыками. Метапредметные: умение вести самостоятельно поиск, отбор информации и её преобразование. Предметные: использовать приобретенные знания и умения в новой жизненной ситуации	Исследовательский Написать сочинение –эссе на сл. Ломоносова «Российское могущество прирастает будет» Почему он та
30	Осваиваем метод моделирования	Создаем на к/к модель, отражающую географические объекты территории Восточной Сибири, имена исследователей Восточной Сибири	Личностные: овладение системой географических знаний Метапредметные: умение моделировать. Предметные: использование приобретенных знаний и умений для создания на к/к модели отражающей географические	Самостоятельная работа

			объекты Восточной Сибири.	
31	Осваиваем методы проектирования. «Оценка рекреационных ресурсов России – Восточной Сибири»	Защита проектов. Разработка и рекламирование туристических маршрутов по территории Восточной Сибири Тематика маршрутов обосновывается: историко-культурные памятники, природные уникумы, особо охраняемые территории.	Личностные: осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира Метапредметные: умение вести самостоятельный поиск, отбор информации, её преобразование в виде проекта. Предметные: использовать приобретенные знания и умения о природе Восточной Сибири для составления проектов.	Исследовательский
32	Осваиваем метод моделирования	Создаем на к/к модель, отражающую географические объекты территории Дальнего Востока, имена землепроходцев и исследователей этого края	Личностные: овладение системой географических знаний Метапредметные: умение моделировать. Предметные: использование приобретенных знаний и умений для создания на к/к модели отражающей географические объекты Дальнего Востока.	Самостоятельная работа
33	Осваиваем методы проектирования. Проект «Географическое исследование Камчатки. Камчатка – заповедный край Земли, страна вулканов и гейзеров»	Разработка виртуального путешествия по Камчатке и представление материала в форме дневниковых записей	Личностные: осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира Метапредметные: умение вести	Исследовательский

		географа-исследователя	самостоятельный поиск, отбор информации, её преобразование в виде проекта. Предметные: использовать приобретенные знания и умения о природе Дальнего Востока для составления проектов.	
--	--	------------------------	--	--

Объекты Всемирного природного и культурного наследия на территории России

34	« Семь чудес света России». «Чудес Света Самарской области	Защита проектов. «Семь чудес света России и Чудеса Света Ульяновской области». Знакомство с уникальными памятниками природы России и Самарской области	Личностные: осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира Метапредметные: умение вести самостоятельный поиск, отбор информации, её преобразование в виде проекта. Предметные: использовать приобретенные знания и умения о природе России и Самарской области для составления проектов.	Исследовательский
----	--	--	---	-------------------

Учебно-методическое обеспечение.

Литература.

- 1.Баринова И.И. Внеурочная работа по географии. – М.: Просвещение. 2010 г.
 - 2.Василенко Л.М. Научно- исследовательская работа в школе по географии. География в школе.- 2008 №5 с 57-58.
 3. Иванова В.Н. География.7-11 классы: активизация познавательной деятельности учащихся: исследовательские работы, уроки, проекты. Волгоград Учитель, 2009.
- Электронные образовательные ресурсы.** Физическая карта России: интерактивное учебное пособие.- М.: Дрофа, 2006
- Географическое положение России интерактивное наглядное пособие. - М.: Дрофа, 2007
- Тектоника и минеральные ресурсы: интерактивное учебное пособие.- М.: Дрофа, 2006
- Геологическая карта России: интерактивное учебное пособие.- М.: Дрофа, 2006
- Водные ресурсы России: интерактивное наглядное пособие. - М.: Дрофа,2006
- Климатическая карта России: интерактивное наглядное пособие. - М.: Дрофа, 2006
- Природные зоны и биологические ресурсы России: интерактивное наглядное пособие.- М.: Дрофа, 2006.

Растительность России: интерактивное учебное пособие.- М.: Дрофа, 2006
Почвенная карта России: интерактивное учебное пособие.- М.: Дрофа, 2006
Западная Сибирь. Физическая карта: интерактивное наглядное пособие.- М.: Дрофа, 2006г
Урал. Физическая карта: интерактивное наглядное пособие.- М.: Дрофа, 2006г
Восточная Сибирь. Физическая карта: интерактивное наглядное пособие.- М.: Дрофа, 2006г
Дальний восток. Физическая карта: интерактивное наглядное пособие.- М.: Дрофа, 2006г
Россия.- энциклопедия .М.: « Большая российская энциклопедия», 2006.
Электронное приложение В.П.Дронов «География, Россия: природа, население, хозяйство». 8 класс.
Электронное картографическое пособие «География. Мир» 5-11.
Уроки географии Кирилла и Мефодия, 8 класс: Виртуальная школа. «Интеллект-Центра» г. Москва, издательства «Эксмо» г. Москва, «Арк-Систем» г. Москва

Интернет – ресурсы.

Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
(megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ. <http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ>
Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmн/tematic_maps.shtml?#2
УРОКИ ГЕОГРАФИИ. 8 КЛАСС. http://edu.km.ru/projects/vschool/uroki_2005
География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации
<http://www.georus.by.ru>
География России. Природа и население. 8
класс. <http://www.rnmc.ru/matimage.php?sect=181&link=/products/cdrom/educational/193.php>
Природа России. /www.nd.ru/prod.asp?razd=descr8719=russia_nature.
Энциклопедия Байкала. www.nd.ru/prod.asp?razd=descr&prod_id=%7B4369AC02-2FEF-46C8-A033-F2057E17ADC9%7D.
География России. /www.directmedia.ru/d_catalogue/about.phtml?id

Дополнительное оборудование:

- географические атласы, настенные и интерактивные географические карты, энциклопедии, справочники, интернет-сайты
- демонстрационные печатные пособия (комплект портретов географов и путешественников, настенные наглядные пособия);
- ТСО и экранно-звуковые пособия к ним;
- оборудование для организации практических работ;
- демонстрационные модели и приборы;
- библиотека географической литературы (справочники, научно-популярные издания, художественные произведения).