**Конспект урока**

**1. Тема:** «Сотня»

**2. Предмет:** математика

**3. Класс:** 2

**4. Автор разработки:** Оленина Лидия Васильевна, учитель начальных классов

**5. Образовательное учреждение:** ГБОУ ООШ с.Вольная Солянка

**6.** **Краткое описание.** При определении цели и задач урока были учтены программные требования, содержание учебного материала, уровень знаний и умений учащихся. Учащиеся были включены в процесс целеполагания и планирования учебной деятельности. Все этапы урока логически последовательны, взаимосвязаны и подчинены теме, цели и задачам урока.

**7. Цель урока:** закреплять знания о том, что сотня – это 10 десятков; отрабатывать умение определять разрядный состав числа, роль каждой цифры в числе; продолжить формировать умение сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов; развивать навыки счета, наблюдательность.

**9. Тип урока:** комбинированный.

**10. Планируемые результаты:**

**Предметные**: знают, как образуется число100, отличительные особенности числа 100 от двузначных и однозначных чисел, единицы измерения длины – миллиметр, дециметр, сантиметр, геометрические фигуры, их особенности; умеют записывать двузначные и однозначные числа, преобразовывать величины, решать простые и составные задачи изученных видов.

**Метапредметные (критерии сформированности УУД):** *познавательные*: способны понимать учебную задачу, выделять и формулировать познавательные цели, работать с учебником и индивидуальным ПК, строить логическую цепочку рассуждений, устанавливать причинно-следственные связи; *регулятивные*: умеют планировать, прогнозировать, контролировать и оценивать собственную деятельность и деятельность партнеров, корректировать свою деятельность; *коммуникативные*: могут слушать собеседника и вести диалог, умеют достаточно полно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.

**Личностные**: имеют мотивацию к учебной деятельности; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся совершенствовать вычислительные навыки, навыки сотрудничества со взрослыми и со сверстниками в разных ситуациях, развивать мышление, внимание, наблюдательность, аккуратность; проявляют личную ответственность.

**11. Методы и формы обучения**: частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, парная.

**12. Образовательные ресурсы**: <http://uchit.rastu.ru/education/6/1047/1290/>

<http://igraemsami.ru/slozhenie-chisel/primery-do-100.html> устный счет

<http://fizkult-ura.ru/node/113>

**13. Оборудование:** интерактивная доска, индивидуальные ПК, счетные палочки, пучки палочек.

**14. Организационная структура (сценарий) урока**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые умения (УУД)** |
| I. Организационный момент | Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку. | Демонстрируют готовность к уроку. | Регулятивные: контролируют свои действия. |
| II.Устный счет | *Предлагает уч-ся выполнить задание на ПК.*  - Для отработки навыков устного счета сейчас на своих ПК вы будете выполнять ***задания в режиме он- лайн***. Нужная страничка сайта у вас уже открыта, приступайте к заданиям. | Работают на индивидуальных ПК (выполняют арифметические действия сложения и вычитания, анализируют, сравнивают) | *Регулятивные*: осуществляют контроль и корректировку своей деятельности.  *Предметные*: знают таблицу сложения в пределах 20, как получить следующее и предыдущее число. |
| III.Открытие новых знаний. Сообщение темы и целей учебной деятельности. | - Нам пришло удивительное число. Какое? Думаю, вы его узнаете без труда.  Захотелось Единице  Как-то стать императрицей!  Два Нуля пришив к пальто,  Превратились сразу в …(Сто)!  Сто теперь сидит на троне в бриллиантовой короне,  И, пока нули при ней,  Все десятки служат ей!  - Итак, у нас в гостях число… (Сто.) Вы узнаете, как образуется число 100, чем оно отличается от других чисел.  - Кто может назвать тему урока? («Сотня»)  - Возьмите счетные палочки. Положите на парту 9 десятков палочек. Сколько это единиц?  - Добавьте еще один десяток. Сколько десятков стало? Сколько это единиц?  - Чем отличается число 100 от других чисел, с которыми мы знакомились? (В нем три цифры, оно трехзначное.)  (Учитель работает ***на интерактивной доске***, дети в тетрадях.)  - Запишите в тетрадях: 1 сот. = 10дес. = 100ед.  - Что означает в числе 100 цифра 1? Что цифра 1 обозначает в числе 10? В числе 1? | Слушают учителя, отвечают на вопросы.  Работают со счетными палочками. | *Регулятивные*: под руководством учителя формулируют учебную задачу; контролируют и корректируют свою деятельность; выделяют и осознают то, что уже усвоено, и то, что предстоит усвоить.  *Познавательные*: выделяют и формулируют познавательную цель, структурируют знания.  *Коммуникативные*: умеют слушать и слышать, достаточно точно выражать свои мысли.  *Личностные*: принимают и осознают социальную роль обучающегося; приобретают мотивацию к учебной деятельности. |
| IV. Систематизация знаний обучающихся о двузначных и однозначных числах. | Рассмотрите рисунок в задании 1 (стр.12 учебника).  - Сколько палочек на каждом рисунке?  - Сколько в каждом из этих чисел десятков и единиц?  Задание 3 (на интерактивной доске.)  - Прочитайте записанные на доске числа.  - Что общего у всех этих чисел?  - Сколько десятков в числе 84?  - Сколько в нем единиц?  Аналогично рассматриваются остальные числа.  - Используя цифры 1, 5, 9 запишите все возможные двузначные числа.  Задание 4 (устно).  *Организует повторение изученного материала:*  - в 1 см содержится 10 мм;  - в 1 дм содержится 10 см.  Задание 5 .  *Предлагает уч-ся выполнить задание в парах с последующей взаимопроверкой.* |  | *Регулятивные*: формулируют учебную задачу на основании того, что уже известно и усвоено.  Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; анализируют числа, сравнивают их, делают выводы, определяют разрядный состав чисел.  *Коммуникативные*: знают правила сотрудничества, управляют поведением партнера, уважают в общении как партнера, так и себя. |
| V. Физкультминутка | Вышли уточки на луг: «Кря-кря-кря!»  Пролетел веселый жук: «Ж-ж-ж!»  Гуси шей выгибают: «Га-га-га!»  Клювом перья расправляют.  Ветер ветки раскачал?  Шарик тоже зарычал: «Р-р-р!»  Зашептал в воде камыш: «Ш-ш-ш!»  И опять настала тишь: «Ш-ш-ш!» | Ходьба на месте; взмахи руками; круговые вращения шеей; повороты туловища влево-вправо;  наклоны вперед;  потягивания | *Регулятивные*: контролируют свои действия, соотнося их с действиями учителя и одноклассников.  *Личностные:* имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать навыки сотрудничества. |
| VI.Работа ад задачами. | Решение задачи № 6.  Митя – 2кг  Папа - ? на 6 кг больше  1)2 + 6 = 8 (кг) – нес папа.  2) 2 + 8 = 10 кг) – всего.  Ответ: 10 кг овощей.  Решение задачи № 7.  Было – 5 л.  Израсходовали – 2л и 1л.  Осталось - ?   1. 2 + 1 = 3 (л) – израсходовали. 2. 5 – 3 = 2 (л) – осталось. 3. Ответ: 2 литра. | Слушают учителя, отвечают на вопросы; выделяют условие, вопрос; называют данные и искомое числа; доказывают, что задача является составной; составляют краткую запись; обосновывают выбор знаков действия для решения задачи. | *Регулятивные:* планируют и прогнозируют собственную деятельность; осуществляют контроль и оценку своей деятельности и деятельности партнеров.  *Познавательные*: создают алгоритм деятельности; устанавливают причинно-следственные связи, строят логическую цепочку рассуждений; аргументируют выбор знаков действия.  *Личностные:* осознают важность полученных и приобретаемых знаний; проявляют самостоятельность. |
| VII. Работа с геометрическим материалом. | - Рассмотрите рисунок на полях учебника.  - Назовите каждую из фигур.  - На каждом из чертежей посчитайте количество треугольников и четырехугольников.  Ответ:   * 1. треугольника;   2)3 треугольника и 3 четырехугольника;  3)5 треугольников и 3 четырехугольника. | Работают в парах, находят на чертежах треугольники и четырехугольники. | *Регулятивны*е: планируют, корректируют, контролируют, оценивают процесс и результат своей деятельности и деятельности партнера.  *Познавательные:* создают алгоритм деятельности; анализируют объекты, делают выводы.  *Коммуникативные*: применяют правила сотрудничества. |
| VIII. Самостоятельная работа учащихся. | Предлагает ***выполнить тест на ПК***:  - Откройте **электронное приложение**, раздел «Тесты. Нумерация чисел от 1 до 100». Тест № 2, задание 2.  Организует и направляет деятельность учащихся. | Самостоятельно выполняют задания, осуществляют самопроверку. | *Регулятивные:* контролируют собственную деятельность, при необходимости корректируют её.  *Познавательные:* создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений. |
| IX.Рефлексия учебной деятельности. | - Что нового узнали сегодня на уроке?  - Какая работа была для вас самой интересной?  - Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальных светофоров. | Отвечают на вопросы, делают выводы, обобщения. | *Регулятивные*: понимают причины успеха или неуспеха; осознают качество и уровень усвоения.  *Познавательные*: осваивают начальные формы рефлексии; логически рассуждают, строят цепочку умозаключений. |