**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА   
Однородные члены предложения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ФИО (полностью)** | **Оленина Лидия Васильевна** |
|  | **Место работы** | **ГБОУ ООШ с.Вольная Солянка м.р.Кинель-Черкасский Самарской области** |
|  | **Должность** | **учитель начальных классов** |
|  | **Предмет** | **Русский язык** |
|  | **Класс** | **4 класс** |
|  | **Тема и номер урока в теме** | **Однородные члены предложения, первый урок,16.09.2015г.** |
|  | **Базовый учебник** | **«Русский язык», 4 класс, УМК «Школа России»** |

**Цели:** закреплять знания о предложении ,тексте,словосочетании ;познакомить с особенностями однородных членов предложения ; ввести термин однородные члены предложения.

**Формируемые УУД: познавательные-** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ,сравнение ,классификация объектов по выделенным признакам,подведение под понятие.

**коммуникативные-**инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками ;контроль,коррекция,оценка действий партнера.

**регулятивные-**постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения ,его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала.

**личностные-**установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

**Тип урока: урок новых знаний**

**Формы работы учащихся: фронтальная, групповая, самостоятельная Необходимое техническое оборудование: компьютер, проектор, компьютеры для групповой работы**

**Структура и ход урока:**

1)Организационный момент и самоопределение к учебной деятельности.

2)Актуализация знаний, создание проблемной ситуации.

3)Самоопределение к деятельности.

4) План решения учебной проблемы.

5) Открытие новых знаний. Первичное проговаривание.

6) Первичное закрепление знаний.

7) Зарядка для глаз.

8) Закрепление изученного материала.

9) Рефлексия.

10) Итог урока.

**Таблица 1.**

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

| **№** | **Этап урока** | **Название используемых ЭОР**  (с указанием порядкового номера из Таблицы 2) | **Деятельность учителя**  (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация) | **Деятельность ученика** | **Время**  (в мин.) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **1.** | Организационный момент и самоопределение к учебной деятельности |  | Создает условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс | Проверяют готовность к уроку, определяют и формулируют назначение своей деятельности на уроке, записывают дату в тетрадях. | 1 мин |

| **2.** | | Актуализация знаний, создание проблемной ситуации | |  | | Организует работу с информацией в учебнике (с. 14-15).  Организует проблемную ситуацию. Проводит поисковую беседу с учащимися. | | Читают предложения, сравнивают предложения. Списывают предложения, подчеркивают грамматическую основу.  (возможно подчеркнут разное количество подлежащих - проблема) | | | 4 мин | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.** | | Самоопреде-  ление к деятельности. | |  | | Организует разрешение проблемной ситуации,  побуждает участвовать в обсуждении проблемных вопросов. Учит формулировать собственное мнение и аргументировать его. | | Обсуждают проблемный вопрос (количество подлежащих);  находят подлежащие; определяют вопрос, на который они отвечают; определяют к какому слову они относятся;  доказывают свою точку зрения;  предполагают, как можно назвать такие члены предложения (одинаковые, похожие...) . | | | 4 мин | |
| **4.** | | План решения учебной проблемы | |  | | Формулирует некоторые задачи урока, составляет совместно с обучающимися план урока. | | Обучающиеся ставят цель на урок; задают вопросы по теме; | | | 3 мин | |
| **5.** | | Открытие новых знаний. Первичное проговаривание | | ЭОР 1  (расскажи о предложениях по схеме) | | Демонстрирует ЭОР; организует диалог с обучающимися, в ходе которого конкретизирует понятия, необходимые для знакомства с понятием «однородные члены предложения»;  побуждает к действию | | Учащиеся отвечают на вопросы учителя; определяют, какие члены предложения называются однородными; выделяют признаки однородных членов предложения; формулируют правило–«однородные члены предложения» по опорной схеме ЭОР , сверяют свое правило с учебником ( с. 14-15). | | | 6 мин | |
| **6.** | | Первичное закрепление знаний | |  | | Организует самостоятельную работу с учебником; взаимопроверку | | Читают задание; списывают предложение; подчеркивают однородные члены предложения; осуществляют взаимопроверку | | | 4 мин | |
| **7.** | | Зарядка для глаз | |  | | Контролирует соблюдение правил безопасности | | Выполняют упражнения для снятия утомления | | | 1 мин | |
| **8.** | | Закрепление изученного материала | | ЭОР -2  (нахождение однородных членов предложения) | | Организует работу с помощью ЭОР в группах; обеспечивает мотивацию выполнения и контролирует выполнение задания (упр.25). | | Читают предложения, находят однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения, осуществляют контроль | | | 6 мин | |
| **9.** | | Творческое воспроизведение знаний | |  | | Организует фронтальную работу с учебником, дает творческое задание (упр.27).  Отмечает степень вовлеченности учащихся. | | Читают предложения; редактируют текст, составляя два предложения с однородными членами, называют однородные члены предложения; определяют, какие это члены предложения; вспоминают графическое обозначение членов предложения; составляют опорную схему изображения однородных членов предложения. | | | 8 мин | |
| 10 | | Рефлексия. | | ЭОР 3  (составить предложения) | | Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.  Организует оценочные высказывания учащихся.  Организует рефлексию. Предлагает дифференцированное домашнее задание. | | Осуществляют самооценку;  формулируют конечный результат своей работы на уроке.  Называют основные позиции изученного материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему). Составляют предложениния  ния по иллюстрации ЭОР | | | 3 мин | |
|  | |  | |  | |  | | **ния.** |  | |
|  | | **Подведение итогов урока** | |  | | **-Над какой темой мы работали сегодня на уроке?**  **-Кто не разобрался в новом материале?** | |  |  | |
|  | | **Домашнее задание** | |  | | **с.28 упр.36** | |  |  | |

Приложение к плану-конспекту урока

**Однородные члены предложения**

**Таблица 2.**

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса** | **Форма предъявления информации** (иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.) | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий**  **доступ к ЭОР** |
| 1 | Однородные члены предложения | иллюстративный | иллюстрация | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/ec54dd6f-140e-409d-9428-bef6cd009e6c/%5BNS-RUS_3-31%5D_%5BTQ_077%5D.swf> |
| 2 | Как найти однородные члены предложения? | Практический | Интерактивное задание | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/ee431f72-e76f-4ec0-bab5-7e926771fd4f/%5BNS-RUS_3-31%5D_%5BIG_078%5D.swf> |
| 3 | Составь предложение | практический | иллюстрация | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/81ab5b64-47d1-4f78-bc06-f4feb9434404/%5BNS-RUS_3-31%5D_%5BMA_076%5D.swf> |

Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.В.Герасимова/