**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА
Однородные члены предложения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ФИО (полностью)** | **Оленина Лидия Васильевна** |
|  | **Место работы** | **ГБОУ ООШ с.Вольная Солянка м.р.Кинель-Черкасский Самарской области** |
|  | **Должность** | **учитель начальных классов** |
|  | **Предмет** | **Русский язык** |
|  | **Класс** | **4 класс** |
|  | **Тема и номер урока в теме** | **Однородные члены предложения, первый урок,16.09.2015г.** |
|  | **Базовый учебник** | **«Русский язык», 4 класс, УМК «Школа России»**  |

**Цели:** закреплять знания о предложении ,тексте,словосочетании ;познакомить с особенностями однородных членов предложения ; ввести термин однородные члены предложения.

**Формируемые УУД: познавательные-** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ,сравнение ,классификация объектов по выделенным признакам,подведение под понятие.

**коммуникативные-**инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками ;контроль,коррекция,оценка действий партнера.

**регулятивные-**постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения ,его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала.

**личностные-**установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

**Тип урока: урок новых знаний**

**Формы работы учащихся: фронтальная, групповая, самостоятельная Необходимое техническое оборудование: компьютер, проектор, компьютеры для групповой работы**

 **Структура и ход урока:**

1)Организационный момент и самоопределение к учебной деятельности.

2)Актуализация знаний, создание проблемной ситуации.

3)Самоопределение к деятельности.

4) План решения учебной проблемы.

5) Открытие новых знаний. Первичное проговаривание.

6) Первичное закрепление знаний.

7) Зарядка для глаз.

8) Закрепление изученного материала.

9) Рефлексия.

10) Итог урока.

**Таблица 1.**

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

| **№** | **Этап урока** | **Название используемых ЭОР**(с указанием порядкового номера из Таблицы 2) | **Деятельность учителя** (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация) | **Деятельность ученика** | **Время**(в мин.) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **1.** | Организационный момент и самоопределение к учебной деятельности |  |  Создает условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс  | Проверяют готовность к уроку, определяют и формулируют назначение своей деятельности на уроке, записывают дату в тетрадях. | 1 мин |

| **2.** | Актуализация знаний, создание проблемной ситуации |  | Организует работу с информацией в учебнике (с. 14-15).Организует проблемную ситуацию. Проводит поисковую беседу с учащимися.  | Читают предложения, сравнивают предложения. Списывают предложения, подчеркивают грамматическую основу. (возможно подчеркнут разное количество подлежащих - проблема) | 4 мин |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.** | Самоопреде-ление к деятельности. |  | Организует разрешение проблемной ситуации, побуждает участвовать в обсуждении проблемных вопросов. Учит формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Обсуждают проблемный вопрос (количество подлежащих);находят подлежащие; определяют вопрос, на который они отвечают; определяют к какому слову они относятся; доказывают свою точку зрения;предполагают, как можно назвать такие члены предложения (одинаковые, похожие...) .  | 4 мин |
| **4.** | План решения учебной проблемы |  | Формулирует некоторые задачи урока, составляет совместно с обучающимися план урока. | Обучающиеся ставят цель на урок; задают вопросы по теме;  | 3 мин |
| **5.** | Открытие новых знаний. Первичное проговаривание  | ЭОР 1(расскажи о предложениях по схеме) | Демонстрирует ЭОР; организует диалог с обучающимися, в ходе которого конкретизирует понятия, необходимые для знакомства с понятием «однородные члены предложения»; побуждает к действию | Учащиеся отвечают на вопросы учителя; определяют, какие члены предложения называются однородными; выделяют признаки однородных членов предложения; формулируют правило–«однородные члены предложения» по опорной схеме ЭОР , сверяют свое правило с учебником ( с. 14-15). | 6 мин |
| **6.** | Первичное закрепление знаний |  | Организует самостоятельную работу с учебником; взаимопроверку  | Читают задание; списывают предложение; подчеркивают однородные члены предложения; осуществляют взаимопроверку | 4 мин |
| **7.** | Зарядка для глаз |  | Контролирует соблюдение правил безопасности | Выполняют упражнения для снятия утомления | 1 мин |
| **8.** | Закрепление изученного материала  | ЭОР -2(нахождение однородных членов предложения)  | Организует работу с помощью ЭОР в группах; обеспечивает мотивацию выполнения и контролирует выполнение задания (упр.25). | Читают предложения, находят однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения, осуществляют контроль | 6 мин |
| **9.** | Творческое воспроизведение знаний |  | Организует фронтальную работу с учебником, дает творческое задание (упр.27). Отмечает степень вовлеченности учащихся. | Читают предложения; редактируют текст, составляя два предложения с однородными членами, называют однородные члены предложения; определяют, какие это члены предложения; вспоминают графическое обозначение членов предложения; составляют опорную схему изображения однородных членов предложения. | 8 мин |
| 10 | Рефлексия. | ЭОР 3(составить предложения) | Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.Организует оценочные высказывания учащихся.Организует рефлексию. Предлагает дифференцированное домашнее задание.  | Осуществляют самооценку;формулируют конечный результат своей работы на уроке.Называют основные позиции изученного материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему). Составляют предложенинияния по иллюстрации ЭОР | 3 мин |
|  |  |  |  | **ния.** |  |
|  | **Подведение итогов урока** |  | **-Над какой темой мы работали сегодня на уроке?****-Кто не разобрался в новом материале?** |  |  |
|  | **Домашнее задание** |  | **с.28 упр.36** |  |  |

Приложение к плану-конспекту урока

**Однородные члены предложения**

**Таблица 2.**

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса**  | **Форма предъявления информации** (иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.) | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий** **доступ к ЭОР** |
| 1 | Однородные члены предложения | иллюстративный | иллюстрация | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/ec54dd6f-140e-409d-9428-bef6cd009e6c/%5BNS-RUS_3-31%5D_%5BTQ_077%5D.swf> |
| 2 | Как найти однородные члены предложения? | Практический | Интерактивное задание | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/ee431f72-e76f-4ec0-bab5-7e926771fd4f/%5BNS-RUS_3-31%5D_%5BIG_078%5D.swf> |
| 3 | Составь предложение | практический | иллюстрация | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/81ab5b64-47d1-4f78-bc06-f4feb9434404/%5BNS-RUS_3-31%5D_%5BMA_076%5D.swf> |

Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.В.Герасимова/