Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Вольная Солянка муниципального района Кинель – Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 17./7 от 27.08.2020 г.
Директор школы:_____/Т.В.Герасимова

Рабочая программа

Предпрофильные курсы

C=RU, O=ГБОУ ООШ с.Вольная Солянка, CN=Герасимова Т_В, E=gerasimova.tv@rambler.ru
0097ec49d5a7a9c4fd
2021-07-01 14:25:34

9
(класс)

Базовый
(уровень обучения)

1 год
(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель географии Долматова М.В.

«Рассмотрено на заседании ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол №1 от 27.08.2020г

Аннотация к рабочей программе по предпрофильным курсам

(полное наименование программы)

Нормативная база программы:	- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения; - методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования (письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296); .
Общее количество часов:	68
Уровень реализации:	общеобразовательный
Срок реализации:	1год
Автор(ы) рабочей программы:	Долматова М.В.

Место дисциплины в учебном плане

Направление	Предмет / Класс	Количество часов в неделю			
		9			
Социальное	Предпрофильные курсы	**Обязательная часть (федеральный компонент)**			
		2			
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент и компонент образовательного учреждения)			
		0	0	0	0
Итого:		2			
Административных контрольных работ:		0	0	0	0
Контрольных работ:		0	0	0	0
Лабораторных работ:		0	0	0	0
Практических работ:		0	0	0	0

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА.

УУД	***Обучающийся научится:***	***Обучающийся получит возможность научиться:***
Личностные УУД	Развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к чтению, формирование желания и умения учиться, приобретать новые знания; формирование дружеского отношения с младшими по возрасту детьми и сверстниками;	**осознание себя членом общества, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории и желании участвовать в ее делах и событиях;** **осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений в окружающем мире;** **установка на безопасный здоровый образ жизни;**
Регулятивные УУД	Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру; уважительного отношения к людям других национальностей; Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка. - Умение выстраивать отношения в коллективе сверстников.	формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности; освоение эвристических приёмов рассуждений; формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных; развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
Познавательные УУД	Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру; уважительного отношения к людям других национальностей; - Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка. - Умение выстраивать	формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить **и** проверять простейшие гипотезы; формирование пространственных представлений и пространственного воображения; — привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного

	отношения в коллективе сверстников.	общения на занятиях
Коммуникативные УУД	-принимать участие в совместной работе коллектива; - вести диалог, работая в парах, группах; - допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение; - координировать свои действия с действиями партнеров; -корректно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию; - задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности; -осуществлять взаимный контроль совместных действий; - совершенствовать математическую речь; - высказывать суждения, используя различные аналоги понятия; слова, словосочетания, уточняющие смысл высказывания.	*- критически относиться к своему и чужому мнению;* *- уметь самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;* *-принимать самостоятельно решения;* *-содействовать разрешению конфликтов, учитывая позиции участников*

Тематическое планирование « Предпрофильные курсы»

9 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Курс юного спасателя	*. Весьма существенной характеристикой человека и его поведения является групповая интегрированность, осознание себя как члена определенного социального слоя, группы.* *Недостаточная подготовленность к экстремальным ситуациям может привести к тяжелым, а порой и трагическим последствиям. Чтобы избежать их, необходимо:* *- знать виды экстремальных ситуаций, их особенности;* *- уметь выполнять необходимые действия, не ухудшая их качество под влиянием своего психического состояния и необычных обстоятельств экстремальных ситуаций;* *- уметь выполнять особые действия, сообразные специфике конкретных экстремальных ситуаций;* *- обладать специально развитыми качествами, повышающими способность к успешным действиям в специфичных экстремальных ситуациях, наиболее вероятных в жизни и деятельности;* *- обладать повышенной экстремальной устойчивостью, чтобы безопасно выходить из экстремальных испытаний без негативных последствий для дела, жизни и здоровья;* *- быть способным настойчиво, невзирая на трудности, реализовать* *свои намерения, наступательно преобразуя обстоятельства экстремальной ситуации и гибко управляя своим поведением.* *Не подлежит сомнению, что хорошо подготовленный к экстремальным ситуациям человек более уверен в себе, чем неподготовленный. Осознание собственной неподготовленности, неумелости - источник волнения и паники даже там, где для них нет оснований. Подготовленный человек лучше разбирается в особенностях возникающих ситуаций, более правильно оценивает их, предвидит*	17	

		развитие событий, тем самым не позволяет застать себя врасплох и не вынужден действовать впопыхах. Подготовленный человек действует спокойнее, допускает меньше ошибок и промахов, не создает себе по незнанию дополнительные трудности. *Программа связана с курсом «Основы безопасности жизнедеятельности». Является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программы по предмету, расширяя и обогащая его, направлена на сохранение здоровья в чрезвычайной ситуации, начиная со школьного возраста, правильным действиям в опасных для жизни и здоровья ситуациях.* *Новизна программы заключается в сочетании практико - ориентированных занятий с психологическими тренингами*		
2.	Современные направления в дизайне	*Графический дизайн, промышленный дизайн, ландшафтный дизайн. Имидж человека. Профессии связанные с дизайном*	17	
3.	Сделай свой выбор	познакомить учащегося с определенным типом профессиональной деятельности, дать возможность попробовать себя в определенных социально-профессиональных ролях, связанных с этой деятельностью. Для решения этой задачи могут быть поставлены задачи формирования определенных знаний и начальных умений в том случае, если эти результаты образования – необходимый ресурс для проведения пробы. Содержание курсов по выбору в рамках предпрофильной подготовки определяется тем, насколько оно позволяет учащимся осознать свои предпочтения для будущей деятельности и совершить в дальнейшем ответственный выбор либо варианта продолжения	17	

		образования (включая профиль), либо рода занятий. Содержание предпрофильного курса задается одной из рамочных программ, рекомендованных к применению министерством образования и науки Самарской области. Программа предпрофильного курса включает в себя: - определение позиции курса среди видов и сфер человеческой деятельности, - целевые установки программы, - содержание тем, предлагаемых учащимся для освоения, - формы реализации содержания каждой темы.		
4.	**”Юридические профессии в современном мире**	знакомство учащихся с основными способами деятельности юристов, набором социально-профессиональных ролей в рамках юридических специальностей, - получение учащимися опыта применения юридических знаний в конкретных ситуациях из ролевых позиций, связанных с различными социально-профессиональными ролями в рамках юридических специальностей.	17	
	Итого: 4		68	

Формы и методы проведения занятий

диспуты
викторины
конкурсы
экскурсии
КТД
Игры
занятия – практикумы
поисковая деятельность
проектная деятельность
благотворительные мероприятия, акция
анкетирования, тестирования, наблюдения
тренинги