

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа с.
Вольная Солянка муниципального района Кинель –Черкасский
Самарской области**

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 17/7-од от 27.08.2020г

Директор школы _____ Т.В.Герасимова

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(для обучающихся с ЗПР на дому вариант 7.1)

по русскому языку
(полное наименование)

3
(классы)

1 год
(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель начальных классов
Ф.И.О. Никитина С.В.

Должность: учитель начальных классов
Ф.И.О. Оленина Л.В.

«РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 27.08.2020 г.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку в 3 классе для обучения на дому составлена на основании АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), нормативных актов и учебно-методических документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373, зарегистрированный Министром России 22.12.2009, регистрация № 17785 с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г. (Информация об изменениях: Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. N 1643 преамбула изложена в новой редакции), статья 3, пункт 15.

2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598)

3. Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (I-Подготовительный класс/ Под ред. С.Г.Шевченко.- М.: Школьная пресса 2004.

4. - Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [В.П. Канакина и др – М.: Просвещение, 2019.

- Адаптированная рабочая программа по русскому языку в 3 классе опирается на УМК: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / – М.: Просвещение, 2017.

Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения цели и задач учебного курса. Список литературы (основной и дополнительный)

- Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по русскому языку: 3 класс. – М.: ВАКО, 2011.

- Контрольно-измерительные материалы. Русский язык : 3 класс/Сост. О.И. Крылова– М.: ВАКО, 2014г.

- Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.

- Канакина, В.П. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.П.Канакина, Г.С.Щёголева. – 2-е изд. – М.: Просвещение. 2012. – 159 с. – (Школа России).

- Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари).

- Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку.

- Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

Электронные образовательные ресурсы.

- Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого Русский язык 3 класс.

- Презентации (интернет-коллекция, собственные), видео и звуковое сопровождение.

- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

Информационно техническая оснащённость: ноутбук, Интернет.

Особенности обучения детей с ЗПР происходят за счет применения специальных методик, подходов, а также за счет постоянной психолого-педагогической помощи. Причины возникновения ЗПР данных детей фигурируют функциональная недостаточность центральной нервной системы, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Все обучающиеся испытывают затруднения в

усвоении учебной программы, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются: недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. У обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомить учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формировать коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- обеспечивать условия для успешного обучения и социализации детей с ОВЗ.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формировать у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формировать навыки культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитывать позитивного эмоционально-ценостного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
- социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- формировать социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

При обучении русскому языку детей с ЗПР следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой: обеспечить усвоение учениками знаний, умений, навыков в пределах программных требований, необходимых для развития речи, грамотного письма и сознательного, правильного, выразительного

чтения; расширить кругозор школьников; заложить основы навыков учебной работы; привить интерес к родному языку, к чтению, книге; сформировать нравственные и эстетические представления; способствовать развитию наглядно-образного и логического мышления.

Эффективность обучения детей с ЗПР зависит от решения **коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных задач**.

Коррекционная работа ведется в соответствии с рекомендациями ПМПК

В начальном обучении русскому языку предусматриваются:

- максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;
- уточнять и обогащать словарный запас путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- развивать связную речь: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку;
- формировать навыки учебной работы;
- развивать приемы умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления.

Программа по русскому языку включает разделы: «Обучение грамоте», «Фонетика и графика», «Морфология» (части речи, состав слова), «Синтаксис и пунктуация».

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями.

Обучение русскому языку следует организовывать в соответствии со следующими общими требованиями:

- преподносить новый материал предельно развернуто;
 - отводить значительное место практической деятельности обучающихся: работе со схемами, таблицами, разрезной азбукой и т.д.;
 - систематически повторять пройденный материал для закрепления изученного и полноценного усвоения нового;
 - уточнять и расширять словарный запас на основе ознакомления с окружающим миром;
 - предварять выполнение письменных заданий анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок;
 - уделять должное внимание формированию культуры общения;
- находить любой повод, чтобы вовремя и обоснованно похвалить ученика (школьник должен понимать, какие конкретные действия и умения вызвали одобрение учителя).

Все эти требования необходимо сочетать с индивидуальным подходом к детям: учитывать уровень их подготовленности, особенности личности учащегося, его работоспособности, внимания, целенаправленности при выполнении заданий.

Индивидуальный учебный план для учащихся с ЗПР, обучающихся на дому, предусматривает 3 часа в неделю. Адаптированная рабочая программа рассчитана на 102 часа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык». Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы

определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные

- Формировать чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формировать целостное, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном

единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

- Формировать уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

- Овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

- Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формировать эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

- Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

- Формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Использовать знаково-символических средств представления информации.

- Активное использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Использовать различные способы поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

- Овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- Овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

- Определять общую цель и пути её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

- Овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

- Овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Уметь работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного

предмета «Русский язык».

Предметные результаты

- Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Понимать обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Формировать позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формировать умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознавать безошибочное письмо как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Овладеть учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Осваивать первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- Формировать умения опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Требование к уровню подготовки учащихся.

К концу 3 класса обучающийся научится:

- понимать, что предложение - это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в

слабой позиции в корне слова;
-давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков; понимать влияние ударения на смысл слова;
-различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
-понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

Обучающийся получит возможность научиться:

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Содержание учебного курса «Русский язык»

Язык и речь

Виды речи. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Развитие речи

Составление текста по рисунку.

Текст. Предложение. Словосочетание

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России - Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением (общее представление).

Состав предложения (повторение и углубление представлений).

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий).

Распространённые и нераспространённые предложения.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложения (общее представление).

Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Развитие речи

Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове).

Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.

Использование омонимов в речи.

Работа со словарём омонимов.

Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи.

Работа со словарём фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (ъ). Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

Развитие речи

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно со-составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

Состав слова

Корень слова. Однокоренные слова.

Чередование согласных в корне.

Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Формы слова. Окончание.

Значение приставки и суффикса в слове.

Основа слова.

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Разбор слова по составу.

Формирование навыка моделирования слов.

Развитие речи

Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов.

Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Правописание частей слова

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений пла-нировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формированиеуважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

Развитие речи

Составление текста по репродукции картины.

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Составление объявления.

Части речи

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).

Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная кара-мель, листва облетела и др.).

Мягкий знак (ъ) после шипящих на конце имён существительных женского рода (ржь, тиши, вешь).

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором упот-реблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж.

Творительный падеж. Предложный падеж.

Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).

Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление).

Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.

Начальная форма имени прилагательного.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.

Морфологический разбор местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.

Начальная (неопределенная) форма глагола.

Глагольные вопросы что делать? и что сделать?

Изменение глаголов по временам.

Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).

Правописание частицы не с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

Развитие речи

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам.

Письмо по памяти.

Составление устного рассказа по серии картин.

Сочинение по репродукции картины.

Составление текста-описания растения в научном стиле.

Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины.

Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.

Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.

Составление письма.

Составление текста по сюжетным рисункам.

Составление предложений с нарушенным порядком слов.

Повторение Слова с непроверяемым написанием для изучения в 3 классе

Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комната, компьютер, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, чёрный, чувство, шоссе.

Тематическое планирование

№ п/п Дата	Название раздела, темы урока	К-во часов	Коррекционная направленность	Домашнее задание
Язык и речь 1 ч				
1	Наша речь. Виды речи. Наш язык	1	формирование навыков самостоятельной работы, умения организовать, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль.	Упр.4
Текст. Предложение. Словосочетание 9 ч				
2	Текст. Типы текстов.	1	Коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпическое правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словаря, диалогическая и монологическая речь).	c.13 учить правило
3	Предложение.	1		составить предложения на тему «Лето в лесу»
4	Виды предложений по цели высказывания	1		Упр.26
5	Виды предложений по интонации	1		Упр.33
6	Предложения с обращением.	1		упр.36
7	Р.р Обучающее изложение «Путешественница».	1		Составить и записать 2 предложения с обращениями
8	Главные и второстепенные члены предложений	1		Упр.41
9	Простое и сложное предложение. Работа над ошибками.	1		упр.51
10	Словосочетание.	1		Упр.60
Слово в языке и речи 12 ч				
11	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	Формирование умений вслушиваться в звучание	урп.67

12	Синонимы и антонимы	1	слова, узнавать, различать и вычленять из него звуки речи. Развитие слухового восприятия.	упр.74
13	Омонимы. Фразеологизмы	1		с.45 правило
14	Слово и словосочетание. Словарный диктант.	1		упр.82
15	Р.р.Обучающее изложение	1		Сост. и записать 2 предлож. с фразеолог.
16	Части речи. Имя существительное.	1		с.53 таблица
17	Имя прилагательное. Глагол.	1		упр.100
18	Что такое имя числительное? Однокоренные слова.	1		с.60 правило
19	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1		упр.116
20	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1		упр.124
21	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1		р.т.с.34
22	Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного	1		р.т.с.38

Состав слова 9 ч

23	Что такое корень слова? Сложные слова	1	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений).	с.74 правило
24	Что такое окончание? Как найти в слове окончание? Окончание слова.	1		с.80 правило
25	Что такое приставка? Как найти в слове приставку? Значение приставок.	1		р.т.с.45
26	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1		с.89 -90 правило
27	Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»	1		Упр.171
28	Что такое основа слова? Обобщение знаний о составе слова.	1		с.100 ответить на вопросы
29	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1		р.т.с.50
30	Анализ контрольного диктанта. Обучающее изложение	1		Упр.190
31	Проект «Семья слов»	1		с.101

Правописание частей слова 18 ч

32	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	Развитие мышления: достаточности операции	Упр.195
33	Правописание слов с безударными гласными в корне	1		упр.204

34	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	абстрагирования; анализа пространственных отношений, слуховой памяти, фонетико-фонематического анализа, произвольного внимания, глубокой смысловой обработки материала при запоминании.	p.т.с.53
35	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1		упр.218
36	Анализ изложения. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1		Упр.224
37	Правописание слов с удвоенными согласными	1		Упр.235
38	P.р. Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»	1		р.т.с.61
39	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».	1		р.т.с.64-65
40	Правописание приставок и суффиксов.	1		упр.241
41	Правописание суффиксов и приставок.	1		упр.247
42	Правописание приставок и предлогов	1		с.132 правило
43	Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант.	1		упр.263
44	Слова с разделительным твердым знаком	1		упр.266
45	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1		р.т.с.76
46	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками. Тест.	1		Р.т.с.73
47	P.р.Обучающее изложение	1		Упр.279
48	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	1		устно с.141 проверь себя
49	Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь»	1		с.142

Части речи 45 ч

Имя существительное 18 ч

50	Части речи. Имя существительное и его роль в речи	1	Коррекция и развитие личностных качеств учащихся,	2 часть упр. 7
51	Одушевленные и неодушевленные имена	1		Упр.19

	существительные			
52	P.p.Обучающее изложение повествовательного текста	1	эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства).	р.т.с.8
53	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Собственные и нарицательные имена существительные	1		Упр.27
54	Число имён существительных по числам. Имена существительные, употребляемые в форме единственного числа	1	Развитие приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать, обобщать языковые явления.	упр.32
55	Род имен существительных. Словарный диктант	1		Упр.44
56	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1		Упр.56
57	Склонение имён существительных	1		Просклонять слово стрела
58	Падеж имен существительных. Несклоняемые имена существительные.	1		с.40 правило, С.41 упр.72
59	Именительный падеж имен существительных	1		У.76
60	Родительный падеж имен существительных	1		упр.81
61	Дательный падеж имен существительных	1	Формирование фонематического слуха	упр. 84
62	Винительный падеж имен существительных	1		упр.93
63	Творительный падеж имен существительных	1	Развитие объёма внимания, оперативной памяти, саморегуляции и произвольной деятельности.	упр.96
64	Предложный падеж имен существительных	1		упр.98
65	P.p.Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы»	1		р.т. с.40
66	Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных»	1		р.т.с.42
67	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка»	1		с.60-61
Имя прилагательное 12 ч				
68	Значение и употребление имён прилагательных в речи	1	Развитие концентрации и устойчивости внимания, работоспособности.	упр.115
69	Роль прилагательных в тексте	1		упр.121
70	Текст-описание	1		р.т.с.45

71	P.р.Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1		упр.123
72	Изменение имен прилагательных по родам.	1		упр.130
73	Число имен прилагательных	1		c.78-79 правило
74, 75	Изменение имен прилагательным по падежам	2		р.т.с.48
76	Обобщение знаний. Словарный диктант.	1		c.89 проверь себя
77	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном. Тест.	1		Повт. слов. слова, р.т.с.54
78	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1		р.т.с.56
79	Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках»	1		c.90

Местоимение 3 ч

80	Личные местоимения	1		развитие гибкости у.159
81	Изменение личных местоимений по родам	1		c.95 правило, упр.162
82	Местоимение	1		р.т.с.57;

Глагол 12 ч

83	Значение и употребление глагола в речи	1		развитие объема упр.176
84	Неопределенная форма глагола	1		урп.188
85	Число глаголов.	1		правило, р.т.с.67
86	Времена глаголов	1		Упр.199
87	Времена глаголов Текст-рассуждение.	1		Формирование навыков упр.204
88	Изменение глаголов по временам	1		построения связных повт. слов. слова
89	Изменение глаголов по временам. Словарный диктант.	1		Учить высказывать и упр.212
90	P.р. Обучающее изложение	1		обосновывать свои р.т.с.69

			простейшие умозаключения;	
91	Род глаголов в прошедшем времени. Работа над ошибками, допущенными в изложении	1	Развитие концентрации и устойчивости внимания.	с.122 правило упр.222
92	Род глаголов в прошедшем времени. Составление текста из деформированных предложений.	1		с.124 правило п.т.с.71
93	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1		
94	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1		
Повторение 8 ч				
95	Обобщение и систематизация изученного о частях речи. Работа над ошибками.	1	Усвоение норм смысловой и синтаксической связи между предложениями в составе текста и соответствующих языковых средств ее выражения.	Повт. с.8, с.64, с.92, с.101; п.т.с.74
96	Р.п.Обучающее изложение деформированного повествовательного текста	1	Практическое овладение простыми синтаксическими моделями фраз, составляемых на основе непосредственного восприятия и имеющихся представлений.	п.т.с.76
97	Обобщение изученного о слове, предложении.	1	Формирование навыков построения связных монологических высказываний.	Повт.1 часть с.16, Упр.246
98	Правописание окончаний имён прилагательных	1	Обогащение словарного запаса	Повт. 2 часть с. 82, Упр.249
99	Правописание приставок и предлогов	1	Активация	Повт. 1 часть с.84, Упр. 250

			использования учащимися языковых средств	
100	Правописание безударных гласных. Словарный диктант.	1	формирование расширение лексического запаса	Повт. 1 часть с.63, упр.255
101	Правописание значимых частей слов	1		Повт 1 часть с.74-95, упр.257
102	Текст. Р.р. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	1		Повт. 1 часть с. 13