государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Вольная Солянка муниципального района Кинель –Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 17/7-од__от _27.08.2020г

Директор школы_____Т.В.Герасимова

C=RU, O=ГБОУ ООШ с.Вольная Солянка, CN=Герасимова Т_В, E=gerasimova.tv@rambler.ru
0097ec49d5a7a9c4fd
2021-07-01 12:21:29

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(для обучающихся с ЗПР на дому вариант 7.1)

по окружающему миру
(полное наименование)

3
(классы)

1 год
(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель начальных классов
Ф.И.О. Никитина С.В.
Должность: учитель начальных классов
Ф.И.О. Оленина Л.В.

«РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 27.08.2020 г.

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру в 3 классе для обучения на дому составлена на основании АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), нормативных актов и учебно-методических документов:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373, зарегистрированный Минюстом России 22.12.2009, регистрация № 17785; с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г. (Информация об изменениях: Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. N 1643 преамбула изложена в новой редакции), статья 3, пункт 15.

2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598)

3.Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (I-Подготовительный класс/ Под ред. С.Г.Шевченко.- М.: Школьная пресса 2004

4. Окружающий мир. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школы России». 1-4 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ А.А.Плешаков. – М.: Просвещение, 2019.

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру в 3 классе опирается на УМК: Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Плешаков А.А. М.: - Просвещение, 2017.

Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения цели и задач учебного курса.

Список литературы (основной и дополнительный)

1.А.А.Плешаков. Методическое пособие к учебнику «Окружающий мир». М., «Просвещение», 2013 г.

2.Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс: В 2 ч. Ч.2. – М.: Просвещение, 2017.

3. Контрольно-измерительные материалы Окружающий мир: 3 класс /Сост. И.Ф. Яценко. – 4-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2017.

4. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2017.

5.Компас. Коллекции полезных ископаемых. Коллекции плодов и семян растений. Гербарии культурных и дикорастущих растений. Термометры для измерения температуры воздуха, воды, географические и исторические карты.

Электронные образовательные ресурсы.

Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир», 3 класс (Диск CD-ROM).

Презентации (интернет-коллекция, собственные), видео и звуковое сопровождение.

Информационно техническая оснащённость: ноутбук, Интернет.

Для учащихся с ОВЗ характерна познавательная пассивность, повышенная утомляемость при интеллектуальной деятельности, замедленный темп формирования обобщённых знаний и представлений об окружающем мире, бедность словаря и недостаточный уровень развития устной речи. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно и не обеспечивает достаточной информацией. Отставание в развитии зрительного восприятия является одной из причин трудности в обучении. Серьезный недостаток восприятия – это значительная замедленность процесса переработки информации. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии у этих детей мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, неумение выделять существенные

признаки и делать обобщения. Для этих учеников характерны - неумение организовать свою деятельность, отсутствие самоконтроля.
Программа учитывает особенности детей с ОВЗ.
Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве. Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны. У детей с ОВЗ наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление.
К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями(анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование) Учащиеся с ОВЗ характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**
-формировать целостную картину мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; -духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества;
-обеспечить условия для успешного обучения и социализации детей с ОВЗ. **Основными задачами** реализации содержания курса являются:
-формировать уважительное отношение к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

-осознавать ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
-формировать модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
формировать психологическую культуру и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
-социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
формировать социальную компетентность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Коррекционная работа ведется в соответствии с рекомендациями ПМПК

Коррекционно-развивающие задачи:
- обогащение словарного запаса;
- развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи;
- развитие психических и познавательных процессов;
- формирование полноценных учебных умений:
планирование предстоящей деятельности: принятие учебной задачи; активное осмысление материала.

Индивидуальный учебный план для учащихся с ЗПР, обучающихся на дому, предусматривает 0,5 часов в неделю. Адаптированная рабочая программа рассчитана на 17 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

-овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
-проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
-формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
-целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
-уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
-формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
-внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
-осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
-эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стан мира;
-способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим,

бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
-установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
-мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Метапредметные результаты:

-понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
-выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
-планировать свои действия в течение урока;
фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
-оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
-соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
-контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных
правил; -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.
-понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
-выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
-анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
-классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
-сравнивать объекты по различным признакам;
-проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
-моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).
-формулировать ответы на вопросы;
-слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
-употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
-понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий; -составлять рассказ на заданную тему;

Предметные результаты:

-находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
-осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
-находить на карте страны — соседи России и их столицы;
-определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
-осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
-различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления

внутреннего мира человека;
-различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
-проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
-исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
-классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
-пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
-обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе; -приводить примеры растений и животных из Красной книги России; -правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
-соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
-понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
-соблюдать правила безопасного поведения в природе;
-понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
-осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
-различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
-понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
-объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
-приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
-использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Требование к уровню подготовки учащихся
Учащиеся должны знать:
- человек - часть природы и общества;
- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
- взаимосвязи между живой и неживой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- правила гигиены; здорового образа жизни;
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
Учащиеся должны уметь:
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;

Учащийся получит возможность научиться:
- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространённые в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- приводить примеры городов России, стран-соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.
- потребности людей; товары и услуги;
- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
- некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту)

Содержание учебного курса «Окружающий мир»

«Как устроен мир» в котором развиваются представления детей о природе, человеке, обществе как составных частях окружающего мира, об их взаимодействии, а также об экологии как науке и её роли в сохранении нашего природного дома.

«Эта удивительная природа» В нём последовательно рассматриваются различные животные и др.). Применительно к каждому компоненту изучаются его особенности, значение в природе и жизни людей, охрана данного природного компонента. Особое внимание уделяется раскрытию разнообразных экологических связей, отражающих целостность природы.

«Мы и наше здоровье» нацеленный на формирование представлений о человеке как части живой природы, о строении и жизнедеятельности нашего организма как единого целого. Большое внимание уделено в этом разделе вопросам гигиены, подробно рассматривается понятие «здоровый образ жизни».

«Наша безопасность» в котором представлены основы безопасного поведения как в повседневной жизни, так и в экстремальных ситуациях. Необходимое внимание уделяется вопросам экологической безопасности.

«Чему учит экономика» Важнейшие представления детей об обществе, его устройстве, о взаимосвязях между человеком и обществом, обществом и природой. Учебный материал данного раздела отобран с учётом большой воспитательной, развивающей и практической значимости экономических знаний. Он тесно увязан с естественно - научным и экологическим материалом курса и рассматривается как одно из ключевых направлений интеграции знаний о природе, обществе и человеке.

«Путешествие по городам и странам» Учебный материал этого раздела представлен в форме путешествия по городам России, по странам ближнего зарубежья, европейским странам, а также по знаменитым местам мира. Такой подход позволяет преподносить в единстве знания из областей географии, истории, экономики, экологии, раскрывая при этом в яркой, образной форме ведущие идеи курса.

Тематическое планирование.

№ п/п	Раздел и темы урока	К-во часов	Коррекционная направленность	Д/з
Как устроен мир (2 ч.)				
1	Природа. Ценность природы для людей. Человек. Общество.	1	Коррекция и развитие связной устной речи.	С.10-14 Р.т. с. 7
2	Что такое экология? Экскурсия. Природа в опасности! Охрана природы.	1		С.29-34
Эта удивительная природа (5ч.)				
3	Тела, вещества, частицы. Воздух и его охрана.	1	Развитие словесно-логического мышления. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	С.36-39 Р.т. с.20
4	Вода. Превращения и круговорот воды. Берегите воду!	1		С.59-63 Р.т. с.25
5	Что такое почва. Разнообразие растений. Размножение и развитие растений. Охрана растений	1		С.64-68 Р.т. с.36
6	Разнообразие животных. Кто что ест. Размножение и развитие животных	1		С.87-93 Р.т.с.50
7	Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни	1		С.112-116 Р.т. с.55
Мы и наше здоровье (2 ч.)				
8	Организм человека. Органы чувств. Опора тела и движение. Наше питание.	1	накопление и систематизация представлений и элементарных понятий о природе и жизни общества	С. 134-137 Р.т.с. 58
9	Дыханиеикровообращение.Умей предупреждать болезни.	1		С.144-146
Наша безопасность (2 ч.)				
10	Огонь, вода и газ. Дорожные знаки. Опасные места.	1	коррекция и развитие памяти	2 часть С.4-7 Р.т. с.11
11	Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность	1		С.31-36 Р.т.с.20
Чему учит экономика (3 ч.)				
12	Природные богатства и труд людей - основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство.	1	коррекция и развитие зрительных восприятий	С.51-54 Р.т.с.31
13	Животноводство. Какая бывает промышленность? Что такое деньги?	1		С.67-70 Р.т. с.39
14	Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.	1		С.79-84 Р.т. с.44
Путешествие по городам и странам (3 ч)				
15	Золотое кольцо России. Наши ближайшие	1	коррекция и развитие	С.100-105

	соседи.		мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей)	Р.т.с.53
16	На севере, в центре, на юге Европы.	1		С.142-148
17	Обобщение знаний по теме "Путешествие по городам и странам". Проверочная работа.	1		-