

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Вольная  
Солянка муниципального района Кинель –Черкасский Самарской области**

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказ № 17/7-од от 27.08.2020г

Директор школы \_\_\_\_\_ Т.В.Герасимова

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(для обучающихся с ЗПР вариант 7.2 )**

**по окружающему миру**

**(полное наименование)**

**1(классы)**

**1 год(срок реализации)**

**СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)**

Должность: учитель начальных классов  
Ф.И.О. Никитина С.В.

Должность: учитель начальных классов  
Ф.И.О. Оленина Л.В.

**«РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»**

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 27.08.2020 г.

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по предмету «Окружающий мир» 1 класс  
УМК «Школа России» - Вариант 7.2**

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| Нормативная база программы: | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;</li><li>2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г № 1577);</li><li>3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);</li><li>4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2018 года № 345 с изменениями и дополнениями.</li><li>5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253 с изменениями и дополнениями.</li><li>6. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 09.06.2016 № 699</li><li>7. Рабочая программа разработана на основе Примерной программы начального общего</li></ol> |
|-----------------------------|--|

|                           |   |
|---------------------------|---|
|                           | образования по окружающему миру для образовательных учреждений с русским языком обучения и авторской программы Плешакова А.А. «Окружающий мир». 1-4 классы (учебно-методический комплект «Школа России». ». Данная программа предназначена для работы с детьми с ОВЗ.<br>Вариант -7.2 |
| Общее количество часов:   | Программа рассчитана 1 класс — 66 ч   |
| Уровень реализации:       | Программа разработана для учащихся начальной школы. 1 класс. Вариант 7.2  |
| Срок реализации:          | 1год  |
| Авторы рабочей программы: | Методическое объединение учителей начальной школы   |

## Учебно-методический комплект 1 класса

| <b>Составляющие УМК</b> | <b>Название</b>  | <b>Автор</b>  | <b>Год издания</b> | <b>Издательство</b> |
|-------------------------|--|---------------|--------------------|---------------------|
| Учебник                 | Окружающий мир. 1 класс  | Плешаков А.А. | 2018               | Просвещение         |
| Другое                  | Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс (Диск CDROM) |               |                    |                     |

### Место дисциплины в учебном плане

| Предметная область                  | Предмет<br>Класс | Количество часов в неделю   |   |   |   |
|-------------------------------------|------------------|---|---|---|---|
|                                     |                  | I   |   |   |   |
| Обществознание и естествознание     | Окружающий мир   | Обязательная часть (федеральный компонент)  |   |   |   |
|                                     |                  | 2   |   |   |   |
|                                     |                  | Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент и компонент образовательного учреждения) |   |   |   |
|                                     |                  | -   | - | - | - |
| <b>Итого:</b>                       |                  | 2   |   |   |   |
| Административных контрольных работ: |                  | -   | - | - | - |
| Контрольных работ:                  |                  | -   | - | - | - |
| Лабораторных работ:                 |                  | -   | - | - | - |

**Коррекционная работа ведется в соответствии с рекомендациями ПМПК**

### Планируемые результаты освоения учебного предмета 1 класс

| №  | Название раздела (темы) | Планируемые результаты  |  |   |
|----|-------------------------|---|--|---|
|    |                         | личностные  | предметные   | метапредметные  |
| 1. | Введение                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем</li> <li>• представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным</li> </ul> | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• вступать в учебный диалог;</li> <li>• пользоваться условными обозначениями учебника;</li> <li>• различать способы и средства познания окружающего мира;</li> <li>• -оценивать результаты своей работы на уроке.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить вопросительные предложения об окружающем мире</li> <li>• проводить наблюдения в окружающем мире.</li> </ul> | <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;</li> <li>• сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>принадлежностям<br/>— учебнику,<br/>рабочей тетради и<br/>др.);</p> | <p>класса.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• перерабатывать<br/>полученную информацию:<br/>сравнивать и группировать<br/>предметы и их образы.</li></ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• включаться в диалог<br/>с учителем и<br/>сверстниками;</li><li>• формулировать ответы на<br/>вопросы;</li></ul> |
|--|--|---|

|    |            |   |  |
|----|------------|---|--|
| 2. | Что и кто? | <ul style="list-style-type: none"> <li>• первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу*;</li> <li>• умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;</li> <li>• первичное представление о</li> </ul> <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;</li> <li>• сравнивать, различать и описывать герб и флаг России;</li> <li>• рассказывать о «малой родине» и Москве как столице государства;</li> <li>• отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>• рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;</li> <li>• работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;</li> <li>• обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;</li> <li>• работать с взрослыми: находить информацию о народах своего края;</li> <li>• отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои</li> </ul> | <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);</li> <li>• планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</li> <li>• добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и</li> </ul> |
|----|------------|---|--|

|    |                     |   |  |   |
|----|---------------------|---|--|---|
|    |                     | <p>ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семья разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов)*;</p>   | <p>достижения на уроке.</p>  | <p>информацию, полученную на уроке.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;</li> <li>• строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, □ норм).</li> </ul>                                       |
| 3. | Как, откуда и куда? | <input type="checkbox"/> первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной; | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать учебную задачу данного урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>• рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника;</li> <li>• называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;</li> <li>• -рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи;</li> <li>• оценивать значение семьи для человека и общества.</li> <li>• отбирать из семейного архива фотографии членов семьи и их изображения во время значимых для семьи событий;</li> <li>• интервьюировать членов семьи;</li> <li>• оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;</li> <li>• составлять экспозицию выставки;</li> </ul> | <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации</li> </ul> |

|  |  |  |                                  |
|--|--|--|----------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.</li> </ul> | (условные обозначения, выделения |
|--|--|--|----------------------------------|

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <input type="checkbox"/> представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.); | <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;</li> <li>• работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли;</li> <li>• моделировать форму Земли;</li> <li>• выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>• выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>• обсуждать выступления учащихся; <input type="checkbox"/> оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul> | цветом, оформление в рамки и пр.);<br><u>Коммуникативные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</li> <li>• слушать и понимать речь других</li> </ul> |
|--|--|---|---|

|    |              |  |  |   |
|----|--------------|--|--|---|
| 4. | Где и когда? | <input type="checkbox"/> первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать учебную задачу данного урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>• рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника;</li> <li>• называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;</li> <li>• рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи;           <ul style="list-style-type: none"> <li>□ оценивать значение семьи для человека и общества.</li> </ul> </li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отбирать из семейного архива фотографии членов семьи и их изображения во время значимых для семьи событий;</li> <li>• интервьюировать членов семьи;</li> <li>• оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;</li> <li>• составлять экспозицию выставки;</li> <li>• - оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.</li> </ul> | <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;</li> <li>• устанавливать элементарные причинноследственные связи;</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном</li> </ul> |
|----|--------------|--|--|---|

|    |                 |  |   |
|----|-----------------|--|---|
|    |                 | <p>правильного питания,<br/>выполнения гигиенических процедур;</p> <p><input type="checkbox"/> потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий*;</p> | <p>пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выразительно читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты.</li> <li>• -совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</li> </ul>  |
| 5. | Почему и зачем? | <p><input type="checkbox"/> бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.</p> <p><input type="checkbox"/></p>   | <p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>• анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учебы;</li> <li>• работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе;</li> <li>• рассказывать о своем учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения;</li> <li>• отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т.д.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;</li> <li>• располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <p><input type="checkbox"/> добывать новые знания: извлекать информацию,</p> |

|  |  |  |                  |
|--|--|--|------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• коллективно составлять рассказ о школе и классе;</li><li>• презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая</li></ul> | представленную в |
|--|--|--|------------------|

|  |               |  |   |
|--|---------------|--|---|
|  |               | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> рассказ фотографиями (слайдами).</li> <li><input type="checkbox"/> оформлять фотовыставку; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.</li> </ul> | <p>разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)</li> <li>• использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных места</li> </ul> |
|  | <b>Итого:</b> |  |   |

### Тематическое планирование 1

**класс**

| № | Название раздела<br>(темы) | Основное содержание | Количество часов | Количество контрольных работ |
|---|----------------------------|---------------------|------------------|------------------------------|
|   |                            |                     |                  |                              |

|   |                     |   |     |   |
|---|---------------------|---|-----|---|
| 1 | Введение            | Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой.  | 1ч  | - |
| 2 | Что и кто?          | Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая родина». Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что такое зоопарк? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета? | 20ч | - |
| 3 | Как, откуда и куда? | Как живет семья? Проект «Моя семья». Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берутся шоколад, изюм и мед? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?   | 12ч | - |
| 4 | Где и когда?        | Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда жили динозавры? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?  | 11ч | - |
| 5 | Почему и зачем?     | Почему солнце светит днем, а звезды – ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Почему их так назвали? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно  | 22ч | - |

|  |               |   |          |   |
|--|---------------|---|----------|---|
|  |               | чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»? |          |   |
|  | <b>Итого:</b> |   | 66 часов | - |