Рассмотрена:
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2018 г.

Утверждена: Приказом №31-ОД
от 31.08. 2018 г.
и.о.директора_____
/Л.В.Оленина/

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с.Вольная Солянка м.р.Кинель-Черкасский Самарской области

программа воспитательной работы «Школа успеха»

Срок реализации программы 4 года (2018 – 2022 г.г.)

с.Вольная Солянка, 2018

Паспорт программы

Наименование программы:

Программа воспитательной работы «Школа успеха»

Статус программы:

Школьная

Основной разработчик программы:

ГБОУ ООШ с.Вольная Солянка

Срок реализации программы:

2018-2022 гг.

СОДЕРЖАНИЕ ДОКУМЕНТА

I. Общие положения ……..……..4
II. Концептуальные ориентиры программы ……...5
Цель и задачи……..…….…6
III. Основные направления воспитательного процесса ……7
IV. Механизм реализации программы …….……..…...8
V. Этапы реализации программы……...9
VI. Ожидаемые результаты. ..……..…….....9
VII. Мониторинг внеурочной деятельности …….……10
VIII. Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы: …….……..……...11

Общие положения

Воспитательная программа ГБОУ ООШ с.Вольная Солянка определяет цели воспитания с учетом приоритетов и стратегии государства, интересов учащихся и их родителей.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы являются следующие нормативноправовые документы:

-Закон РФ «Об образовании».

-Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».

-Конвенция о правах ребенка.

-Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

- Устав ГБОУ ООШ с.Вольная Солянка

-Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

-Программа формирования здоровья и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования

 Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования Локальные акты.

Школа является центральным звеном всей системы образования, фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития детей.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, дополнительное образование, разнообразную деятельность и общение.

Школьная Программа ориентирована на повышение статуса воспитания в системе образования школы, дальнейшее обновление содержания и структуры воспитания на основе традиций и накопленного школой опыта, формирование ценностных мировоззренческих основ воспитания.

Программа определяет цели, задачи и условия для успешной реализации воспитательной работы.

Данная программа рассчитана на 4 года, но при этом возможно внесение коррективов. Программа представляет комплекс подпрограмм по различным направлениям воспитательной работы, нацеленных на решение поставленных задач и содержащих средства их реализации.

Концептуальные ориентиры Программы

Школа должна создать для ребенка базу уверенности в себе, умение находить для себя ресурсы. Миссией школы является предоставление максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу учащихся, в соответствии с их личными потенциалами, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями. Школа ставит своей целью стать для ребенка местом, в котором ему хорошо, комфортно и интересно каждому, поэтому мы в своей работе реализуем свою модель воспитательной работы.

Новая школа должна создать новую систему стимулирующего и педагогически целесообразного влияния на жизнедеятельность учащихся, служащего целям гражданского, духовного и физического становления личности, учета и развития способностей и интересов школьников, их прав на свободный выбор видов и форм внеучебной деятельности, развития принципов природосообразности и культуросообразности как основы воспитательного процесса.

В основу системы воспитания положены следующие исходные ***принципы:***

- принцип гуманистического воспитания;
- принцип личностно ориентированного подхода. Развитие личности происходит в социуме прежде всего в учебно-познавательной деятельности, в организации разнообразной и интересной жизни коллектива школы, в работе объединений по интересам, в свободном общении, в личной жизни растущего человека;
- принцип здоровьесберегающий. Важно воспитать у школьников ответственное отношение к своему здоровью, как важнейшему элементу будущего благополучия, добиться у учащихся понимания того, что здоровый образ жизни – это норма;
- принцип природосообразности: обязательный учет природы ребенка, его половозрастных особенностей, максимальное сближение развития и жизни детей с жизнью живой природы;
- принцип деятельностного подхода. Воспитание через организацию интересной для ребенка деятельности: игровой, трудовой, досуговой, творческой;
- принцип толерантности.

Основой содержания воспитательного процесса являются общечеловеческие и национальные культурные ценности, ведущие идеи воспитывающей деятельности:

- возвышение личности каждого ученика на основе формирования вокруг него культурной микросреды и осознания им уникальности и самооценки своей индивидуальности;
- помощь в формировании новых потребностей, более сложных и высоких, чем естественные, природные потребности, обусловленные возрастом.

Для осуществления этих принципов необходимо применять диагностические методики, помогающие изучить познавательные интересы, возможности, склонности обучающихся, предоставить им широкий выбор секций, кружков, объединений, стимулирующих проявление инициативы. Педагоги должны корректировать и регулировать выбор, советовать, рекомендовать, проводить диагностику развития и необходимую коррекцию условий и ситуаций развития.

Эффективным средством воспитания должно является ученическое самоуправление как совместная деятельность педагогов и учащихся по управлению деятельностью своего учебного коллектива.

Цель воспитательной программы:

Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка; создание условий для формирования духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на созидательный труд и сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на уровне достижений культуры, умеющую ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Для реализации этой цели предстоит решать следующие ***задачи:***

- Воспитание на основе общечеловеческих и научных ценностей, усиление внимания к патриотическому, гражданскому и нравственному воспитанию.
- Формирование высоких нравственных качеств личности: милосердия, доброты, толерантности, порядочности и др.
- Формирование устойчивого интереса к знаниям, способности к самообразованию.
- Создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья учащихся школы, формирование здорового образа жизни.
- Координация деятельности и взаимодействия всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи.
- Сотрудничество с семьями обучающихся, работа с родителями.
- Формирование интереса обучающихся к изучению отечественной истории, культуры, краеведения, истории и культуры других народов, – формирование такого мышления осуществляется в процессе урочной и внеурочной работы.
- Дальнейшее совершенствование школьного самоуправления.
- Развитие инфраструктуры воспитательной работы.

Основные направления воспитательной деятельности

Педагогический замысел заключается в успешности ребёнка, в жизненном запасе хорошего и опирается на следующие концептуальные положения: успешность учащихся – необходимое условие психологического благополучия школьников, основа их здоровья;
успешность школьников – включение в творческую деятельность; успешность ребёнка – развитие духовно- нравственной личности; успешность – общение детей друг с другом, с педагогами, родителями; успешность – результат достижения в различных сферах деятельности; успешность - растить патриотов, любящих свою Родину; успешность - чтоб у каждого ребёнка была полноценная семья.

В качестве системообразующих определены следующие направления деятельности:

Направление воспитательной работы	***Программы, Подпрограммы по ВР и школьные объединения***
Экологическое	Подпрограмма «Экология в школе»
Гражданско-патриотическое, правовое	Подпрограмма «Я – гражданин России»
Учебно-познавательное	Подпрограмма «Одарённые дети»
Духовно-нравственное	Курсы внеурочной деятельности, учебный предмет ОРКСЭ
Художественно-эстетическое	Школьное объединение «Веселые нотки»; Хореографическое объединение «Калейдоскоп»
Спортивно-оздоровительное	Программа «Здоровый ребенок - успешный ребенок»
Профилактическое	1. Подпрограмма «Формирование навыка ЗОЖ и профилактика вредных привычек у несовершеннолетних» 2. Подпрограмма «Профилактика экстремизма и терроризма среди несовершеннолетних» 3.Программа обучения детей и подростков правилам безопасного поведения в Интернет-пространстве, профилактики Интернет-зависимости, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность ГБОУ ООШ с.Вольная Солянка
Профориентационное	Подпрограмма «Профессиональное самоопределение обучающихся»
Развитие самоуправления	Подпрограмма «Развитие ученического самоуправления»
Работа с родителями	Подпрограмма «Семья»

Механизмы реализации программы

Кадровое обеспечение: заместитель директора по УВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования, учителя – предметники, родители, ученическое самоуправления.

Заместитель директора поучебно- воспитательной работе – разрабатывает план воспитательной работы, отвечает за реализацию программы воспитательной работы.

Классные руководители - планируют воспитательную работу с учётом интересов и способностей класса, вовлекают учащихся в различные виды деятельности, предусмотренные программой, оказывают поддержку учащимся в самоопределении по отношению к участию в программе, отслеживают результаты учащихся.

Учителя – предметники – строят работу, которая будет интересна детям, оказывают индивидуальную педагогическую помощь при возникновении межличностных конфликтов со сверстниками и педагогами, учат с ориентацией на успех.

Родители - оказывают помощь в вопросах семейной педагогики, активно участвуют в жизни школы.

Ученическое самоуправление – влияет на организацию и реализацию воспитательного процесса, выдвигает различные идеи, совместно ищет решение проблем

Ресурсное обеспечение программы:

- Нормативно – правовая база (план воспитательной работы на год, положение об ученическом самоуправлении)
- Информационно – методическое (информационные стенды, сайт школы)
- Мотивационный (положения о стимулировании деятельности учащихся и педагогов)

Условия действия и развития программы

1. Высокий уровень психолого-педагогических знаний, общей культуры каждого учителя, его профессиональной компетентности.
2. Преодоление барьера между обучением и воспитанием путем повышения воспитательной функции урока.
3. Ответственное отношение всех педагогов к выбору целей педагогической деятельности и оцениванию его результатов.
4. Постоянный творческий поиск каждым педагогом форм, методов, приемов, средств достижения поставленных целей.
5. Создание в школе атмосферы доброжелательности, открытости.

Мероприятия, направленные на реализацию Программы:

- Ежегодно директором школы совместно с заместителем директора по УВР разрабатывается план воспитательной работы и утверждается директором школы.

- Вопросы воспитательной работы школы регулярно должны обсуждаться на педагогических советах.
- Педагогические исследования в целях совершенствования и корректировки воспитательной работы.

Организация внутришкольного контроля

Контроль реализации Программы осуществляет администрация школы в форме обязательного присутствия на всех общешкольных и некоторых классных мероприятиях, проверки документации, собеседований и др. Результаты контроля обсуждаются на МО классных руководителей, педсоветах, совещаниях при директоре.

Этапы реализации программы:

1 этап – подготовительный: 2018г.

Аналитико-диагностическая деятельность.

Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом модели успеха

Изучение современных воспитательных технологий Определение стратегии и тактики деятельности.

2 этап – практический: 2018-2021 г.г.

Апробация и использование в воспитательном процессе ориентированных технологий успеха, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

Осуществление опытно-педагогической деятельности по моделированию и построению воспитательных систем классов.

Моделирование системы ученического самоуправления

3 этап – обобщающий: 2022 г.

Подведение итогов, анализ и рефлексия процесса и результатов воспитательной работы по данной программе за 4 года.

Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами.

Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.

Ожидаемые результаты:

Овладение учащимися способностью выбора деятельности, которая им поможет достичь наибольшего успеха.

Обеспечение благоприятного нравственно-психологического климата в образовательном учреждении.

Приобретение социального опыта детьми.

Обеспечение равноправного взаимодействия всех участников образовательного процесса в образовательной политике школы.

Развитие сетевого взаимодействия в условиях современной стратегии воспитания.

Разработка модели управления воспитательной системой, адекватной задачам программы.

Расширение границ социокультурного образовательного пространства.

Достижение целевых установок концепции воспитательной системы школы.

□□□□ **Мониторинг внеурочной деятельности**

Критерии	Показатели	Сроки	Ответственные
1.Включённость учащихся в деятельность	Количество школьников, участвующих во внеурочных мероприятиях, (ученик – кто он: участник, организатор, зритель)	В течение года	Зам.дир. по УВР; классные руководители
2. Критерий успеха	удовлетворенность учащихся внеурочной деятельностью, своим участием в данной деятельности; удовлетворение интересов учащихся	начало и конец года	Зам.дир. по УВР
3. Наличие различных форм внеурочной деятельности	количество различных форм; эффективность их применений	в течение года	Зам.дир. по УВР.
4. Качество программ дополнительного образования	качество программы дополнительного образования; охват детей; использование дистанционных форм. отчёты руководителей кружков о проделанной работе	начало и конец года	Директор школы; Зам.дир. по УВР руководители кружков
5. Наличие системы социального партнёрства	количество партнёров; эффективность взаимодействия	в течение года	Директор школы; Зам.дир. по УВР

Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы:

1. Развитость творческих способностей учащегося.
2. Сформированность нравственной направленности личности учащегося.
3. Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в школе.
4. Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью в школе.
5. Разнообразие образовательных потребностей обучающихся.
6. Позитивный воспитательный результат. Успешное развитие обучающихся.
7. Достижения коллектива и отдельных участников образовательного процесса.

Методики для изучения эффективности воспитательной системы:

- тест П. Торренса для исследования креативных способностей ребенка;
- методика «Удовлетворенность родителей, педагогов и учащихся жизнедеятельностью школы» Е.Н. Степанова.
- методика «Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в школе» А.А. Андреева;
- методика М.И. Шиловой (по уровням качества личности); · методика социально-психологической самоаттестации коллектива (Р.С. Немов).

Рассмотрена:
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2018 г.

Утверждена: Приказом №31-од
от 31.08. 2018 г.
и.о.директора_____
/Л.В.Оленина/

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с.Вольная Солянка м.р.Кинель-Черкасский Самарской области

Подпрограмма
«Экология в школе»

Срок реализации программы 4 года (2018 – 2022г.г.)

с. Вольная Солянка, 2018

I. Пояснительная записка

 Актуальность проблемы, обоснование необходимости ее решения

Экологическая задача сейчас в том, чтобы минимизировать вредные техногенные воздействия на окружающую среду и ознакомить общество с конкретной опасностью, угрожающей человеку в воздухе, воде, почве, жилище. Только раннее формирование правильного, осознанного взаимоотношения человека и природы может предотвратить нарастание вредных факторов в окружающей среде и помочь нейтрализовать их.

Очевидно, что в становлении экологического сознания велика роль школы, которая может воспитывать у ребят чувство сопричастности к природе, ощущение ее красоты, не позволяющее относиться к ней потребительски, варварски, проявлять бездушную беспечность или жестокосердие.

Экологическое воспитание учащихся актуально. Образование и воспитание школьников в области окружающей среды является в настоящее время одним из приоритетных направлений работы с учащимися. Чем раньше начинается формирование экологической культуры у детей, чем целесообразнее организовать этот процесс, тем выше эффективность воспитания.

Эффективнее эта проблема будет решаться при гармоничном сочетании учебной деятельности с внеклассной работой.

Программа по экологическому воспитанию учащихся “Экология в школе” включает в себя систему мероприятий по вопросам охраны окружающей среды школьного, районного, областного и Всероссийского уровней.

 Принципы организации экологического воспитания школьников:

1. Процесс формирования ответственного отношения к природе является составной частью общей системы воспитания, актуальным ее направлением.
2. Процесс формирования экологической культуры строится на взаимосвязи глобального, регионального и краеведческого подходов к раскрытию современных экологических проблем.
3. В основе формирования бережного отношения к природе лежит единство интеллектуального, эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по ее улучшению.
4. Процесс формирования экологической культуры школьников опирается на принципы систематичности, непрерывности в содержании и организации экологического образования.

- *Виды природоохранной деятельности, предусмотренные программой:*

1. По защите природной среды (подкормка птиц, борьба с мусором, изготовление кормушек, скворечников для птиц);
2. По предупреждению дурных поступков в природе и борьба с ними;
3. По улучшению природной среды (посадка растений, уборка парков и скверов);
4. По пропаганде и разъяснению идей охраны природы (беседы с товарищами, родителями, выпуск стенгазет, изготовление плакатов, листовок, буклетов);
5. По сохранению и использованию эстетических ценностей природы (сбор природного материала, изготовление панно, поделок из природного материала);
6. Озеленение городской территории, территории школы, классных комнат.

- *Экологические проекты, вошедшие в программу:*

1. Проект “Зимний сад” (озеленение школьных кабинетов, рекреаций);
2. Проект “Школьный двор” (оформление цветочных клумб, уход за школьным огородом, поддержание порядка на территории школы);
3. Научно-исследовательские работы по экологии.

- *Формы работы:*

- Беседы;
- Конкурсные программы;
- Познавательные и интеллектуальные игры; Экологические акции:
- Экологические проекты;
- Экологические конференции;
- Конкурсы плакатов, рисунков, презентаций и др.;
- Викторины;
- Экскурсии;
- Мастер-классы и т.п.

- *Сроки реализации программы: 2018-2022 г.*

II. Цели и задачи программы

Цель:
Формирование экологической культуры и экологического сознания школьников.
Задачи программы:
Обучающие:

- Формировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- Учить видеть и понимать красоту живой природы;
- Учить основам экологических знаний;
- Знакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека.

Воспитательные:

- Продолжить формировать умение и желание активно беречь и защищать природу;
- Воспитывать у учащихся ответственное отношение к окружающей среде;
- Продолжить формировать необходимость соблюдения человеком правил поведения в природе.

Развивающие:

- Развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой, осознание ее облагораживающего воздействия.
- Развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;
- Развивать эмоционально доброжелательное отношение к природе, духовнонравственные и эстетические чувства.

III. Этапы, содержание и календарно-тематический план программы

3.1. Этапы реализации программы:

I этап: Подготовительный и организационный этапы – 2018 г.

1. Оценка экологической обстановки, сбор и обработка информации, анкетирование.
2. Формулировка экологической проблемы.
3. Определение целей и задач экологической проблемы,
4. Планирование мероприятий по экологическому образованию учащихся.
5. Составление сценариев мероприятий, разработка проектов по экологическому воспитанию учащихся.
6. Организационные работы экологических кружков.
7. Разработка системы оценки эффективности работы над программой.
8. Проведение теоретического семинара по мероприятиям программы.
9. Подведение итогов I этапа программы.

II этап: Практический этап – 2018 -2021 г.г.

- Содержание программы

Зима:

1.“Животные в природе нашего края”.

2. “Красная книга – сигнал опасности”

Знакомство с редкими и исчезающими растениями и животными Самарской области

Повторение правил и норм поведения в природе. Составление экологических знаков. Проект “Зимний сад” (озеленение школьных кабинетов и рекреаций).

Проведение научно-исследовательских работ по биологии, ботанике, зоологии, экологии.

Весна:

1. “Разнообразие растительного мира”

Знакомство с растениями Самарской области, России. Практическая работа по охране растений.

2.“Природа как единое целое”

Знакомство с единством природы: вода, земля, воздух, растительный и животный мир.

Проект “Цветочный калейдоскоп” (оформление цветочных клумб на территории школы, уход за школьным огородом, поддержание порядка)

Проведение научно-исследовательских работ по биологии, ботанике, зоологии, экологии.

Лето: “Планета Земля – наш общий дом”

Реализация проектов “Цветочный калейдоскоп” (посадка и оформление цветочных клумб на территории школы, уход за школьным огородом, поддержание порядка). Работа производственных ученических бригад и лагерей с дневным пребыванием детей.

Проведение научно-исследовательских работ по биологии, ботанике, зоологии, экологии.

Осень:

1. “Природа в наших ощущениях”

Влияние природы на эмоции человека. Природа в творческих работах. Зарисовки осенней природы. Работа с природными материалами.

2. “Птицы наших лесов”

Знакомство с птицами Самарской области, России. Практическая работа по охране птиц.

Проведение научно-исследовательских работ по биологии, ботанике, зоологии, экологии.

III этап: Обобщающий этап.

- _ Анализ полученных результатов проведенных мероприятий и обобщение опыта.
- Организация работы с учащимися по подготовке презентаций проектов и научноисследовательских работ.
- Оформление результатов.

IV этап: Информационно-просветительский этап.

Распространение через районные СМИ и сайт школы информации о деятельности учащихся по реализации программы.

V. Критерии эффективности программы

Показателем и условием эффективности формированием экологической культуры и экологического сознания школьников служат осознанность, глубина и прочность знаний о явлениях, процессах и законах природы, готовность к конкретным действиям, улучшающим состояние окружающей среды своей местности и реальный вклад в это дело.

Методы оценки эффективности	**Кто будет оценивать**	**Критерии эффективности оценки**
Анкетирование	Администрация школы	Положительная динамика
Проведение рефлексии	Ответственные за проведение мероприятий	Понравилось или нет мероприятие
Качественные результаты	Администрация школы	Сформированность экологической культуры и экологического сознания школьников
Количественные результаты	Администрация школы	Объем выполненных работ

V. Ожидаемый результат

- Повышение и пропаганда экологической культуры и экологического сознания учащихся.
- Повышение уровня заинтересованности в защите и охране природы.
- Развитие организаторских способностей учащихся.
- Благоустройство, озеленение школьной и сельской территорий.
- Ежегодная организация экологического кружка.
- Привлечение внимания населения села к проблеме озеленения и благоустройства территории, сохранение экологической безопасности по месту жительства.

Рассмотрена:
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2018 г.

Утверждена: Приказом №31-од
от 31.08. 2018 г.
и.о.директора _____
/Л.В.Оленина/

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с.Вольная Солянка м.р.Кинель-Черкасский Самарской области

Подпрограмма
«Я – гражданин России»

Срок реализации программы 4 года

с.Вольная Солянка, 2018

I. Пояснительная записка

Программа «Я - гражданин России» разработана и предназначена для учащихся 1-9 классов. Программа определяет содержание, основные пути развития гражданскопатриотического воспитания в школе и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности.

Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий.

Программа опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Программа гражданско-патриотического воспитания имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

II. Актуальность проблемы гражданско-патриотического воспитания

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Человек получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа.

Школа, являясь сложным организмом, отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности и является важнейшим инструментом, который способен эволюционным путем обеспечить смену ментальности, воспитать гражданина и патриота.

Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Но реализация гражданско-патриотического воспитания только с помощью знаниевого подхода невозможна. Новое время требует от школы содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания, адекватных современным социальнопедагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте гражданско-патриотического воспитания. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение школьного климата, развитие самоуправления можно достигнуть успехов в этом направлении.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

III. Цель и задачи Программы

Целью Программы является воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение следующих задач:

- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира; - развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;
- создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края.

Анализ научно-методической литературы по гражданско-патриотическому воспитанию

Происходящие в Российской Федерации процессы общественно-политических и социально-экономических преобразований выдвинули ряд важных, качественно новых задач по созданию суверенного, экономически развитого, цивилизованного, в полном смысле слова демократического государства, обеспечивающего на деле конституциональные свободы, права и обязанности его граждан с полной гарантией их правовой и социальной защищенности.

Успешное решение этих задач требует глубокого осмысления гражданами РФ всего происходящего, выработки активной жизненной позиции и повсеместного вовлечения их в полноценную практическую деятельность в интересах общества и государства. Это предполагает необходимость формирования у граждан, прежде всего у подрастающего поколения, за которым будущее страны, высоких нравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых важное значение имеют: патриотизм, гражданский и воинский долг, ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите.

По данным социологических исследований в российском обществе значительно изменилось отношение к таким непреходящим ценностям, как Отечество, патриотизм, верность

героическим традициям, память к павшим за Родину, долг, честь, достоинство, знание истории своего народа, готовность к самопожертвованию и др.

На практике это проявляется в том, что многие молодые люди относятся к выполнению важнейших гражданских обязанностей безответственно, проявляют социальную незрелость и бездуховность, нетерпимость и даже агрессивность, одной из форм которой является прогрессирующая подростковая преступность.

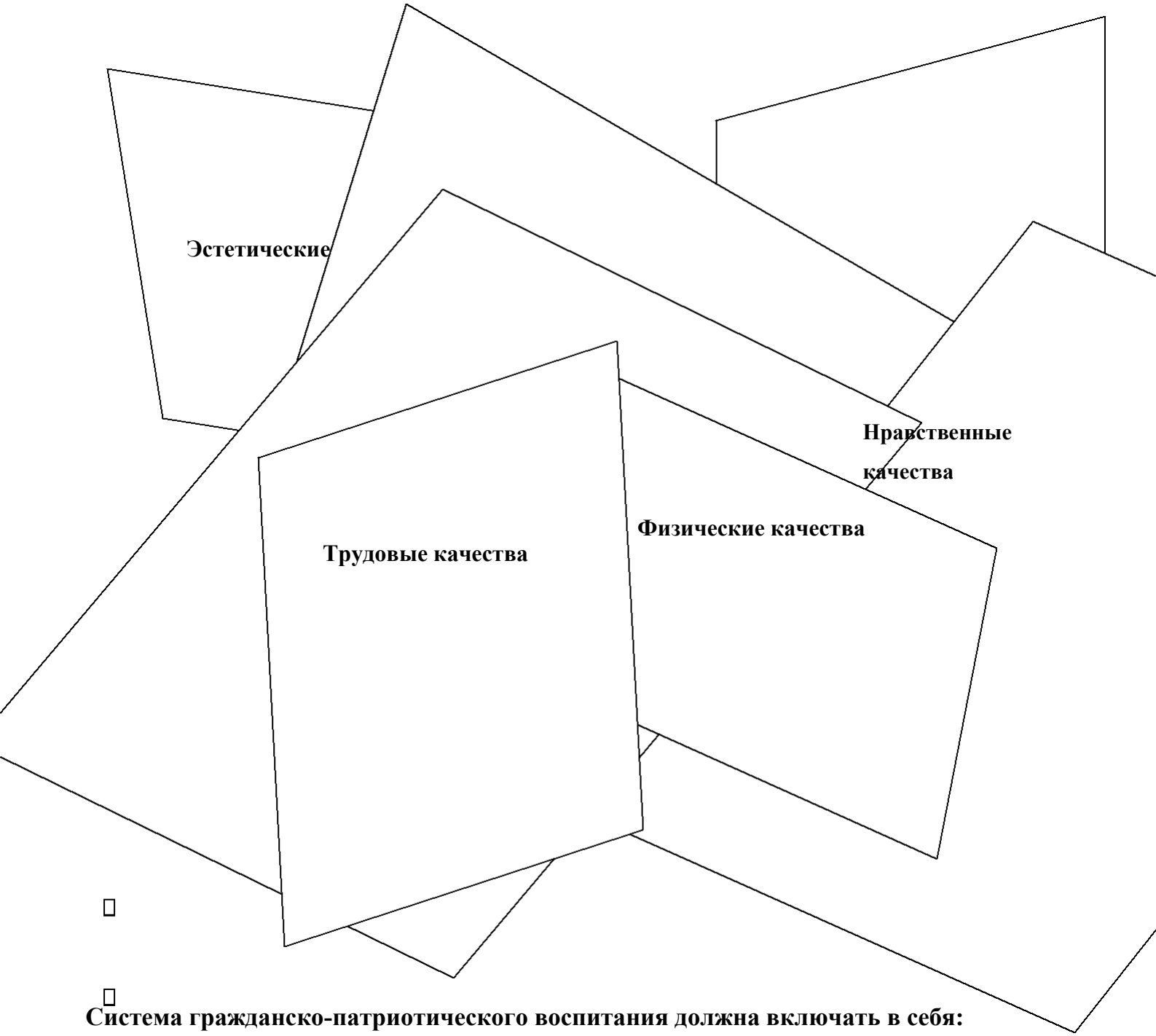
За последнее время механизм координации и организации деятельности органов государственной власти, местного самоуправления и военного управления по воспитанию подрастающего поколения на всех ее уровнях окончательно разладился, а используемые и затрачиваемые средства дают все меньший эффект. Одна из причин этого - отсутствие общей стратегии в осуществлении патриотического воспитания и резкое ослабление управления важнейшими звеньями и механизмами этой деятельности со стороны высшего руководства.

Естественно, что в этих условиях проблема патриотического воспитания подрастающего поколения становится одной из актуальнейших, ибо она оказалась в эпицентре ряда проблем, затрагивающих интересы больших слоев общества. Поэтому в современных условиях развития страны как демократического государства возникает необходимость в усовершенствовании воспитания гражданственности на всех уровнях функционирования всей системы образования. Гражданско-патриотическое воспитание становится координирующим направлением современного образования в спектре видения идеологии.

Целенаправленная организация процесса гражданско-патриотического воспитания является важным этапом в освоении исторически принятых в обществе ценностей, законов и норм жизни, формировании собственной гражданской позиции.

Усвоение личностью гражданско-патриотических ценностей осуществляется в процессе образования через приобретение необходимой информации своих гражданских функций и социальных ролей. Приобщение человека к гражданско-патриотическим ценностям происходит в процессе реального включения личности в многообразие общественных отношений.

Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание оказывает влияние на все сферы социальной жизни учащихся и, следовательно, на социально-психологическую структуру личности. Наиболее существенные из них те мировоззренческие убеждения и гражданскопатриотические качества, которые предопределяют отношение учащихся к своим гражданским обязанностям. Если рассматривать структуру гражданско-патриотического воспитания как совокупность качеств личности, подлежащих формированию, то она будет выглядеть следующим образом *(рисунок)*



Система гражданско-патриотического воспитания должна включать в себя:

- ознакомление детей с государственной символикой, героическими страницами истории страны, ценностями отечественной культуры в процессе бесед, экскурсионной деятельности,

заочных путешествий по историческим местам и культурным памятникам России; проведение сюжетно-ролевых игр историко-патриотического содержания;

- историко-культурное краеведение, раскрывающее перед детьми историю, особенности культуры, природы, народных традиций малой Родины, приобщающее их к ценностям родного края;
- ознакомление школьников с народным творчеством;
- ознакомление детей с деятельностью общественных организаций.

При отборе содержания гражданско-патриотического воспитания необходимо учитывать личный опыт учащихся, полученный в ходе организации их жизнедеятельности и приобщения к реальной социальной действительности.

Содержание гражданско-патриотического воспитания должно включать те знания, способы деятельности, ценностные ориентиры, образцы поведения, без которых невозможно соответствующее выполнение типичных социальных ролей в современном обществе.

Для достижения цели гражданско-патриотического воспитания необходимо обогатить содержание данной работы национальной культурой. Она предусматривает духовное развитие учащихся в процессе освоения ими культурного наследия своего народа.

В заключение следует заметить, что использование учебно-воспитательных программ патриотической направленности в школе должно принести хорошие результаты, так как они полностью охватывают вопросы патриотического воспитания и включает последовательный комплекс мероприятий, который служит прочной основой для дальнейшей воспитательной работы по формированию личности будущего патриота своей Родины.

IV. Условия успешной реализации гражданско-патриотического воспитания

V. *Психолого-педагогические условия:*

- обеспечение педагогической целостности воспитательно-образовательного процесса;
- осуществление научно обоснованной педагогической позиции общей цели и конкретных частных задач воспитательно-образовательного процесса;
- обязательный постоянный контроль, оценка и по необходимости коррекция результатов.

Организационные условия:

- ликвидация правовой безграмотности субъектов воспитательнообразовательного процесса посредством трансляции информации о правовой системе

России, об основных отраслях и нормах права, о личных правах и свободах гражданина;

- профилактика противоправного поведения;
- создание условий для самореализации каждого ученика;

• актуализация демократических установок в жизнедеятельности школьного сообщества;

• развитие лидерских качеств и привлечение членов школьного парламента к решению социально значимых проблем;

• сотрудничество с социумом;

• включение школьников в реальные социально значимые дела.

Кадровые условия:

• развитие профессиональной компетентности учителя, целью которой является позитивное преобразование профессиональной позиции педагога как воспитателя в области гражданско-патриотического воспитания.

• обеспечение педагогами комфортных условий для школьников в учебной работе;

• создание условий для развития способностей педагога, его профессиональной деятельности, самосовершенствования.

группа	функции	состав
Административнокоординационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.	Директор школы
Консультативная, научнометодическая	Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций. Подготовка методических рекомендаций.	Заместитель директора по УВР
Педагоги школы	Реализация программы в системе воспитательной работы. Использование современных воспитательных технологий.	Педагоги Классные руководители
Специалисты, сотрудничающие со школой	Организация профессиональной помощи педагогам. Проведение тренингов, круглых столов, встреч. Диагностика. Участие в мероприятиях школы.	Психологи ППМСцентра

Методическое обеспечение:

• обобщение и распространение педагогического опыта по данному вопросу;

• повышение уровня теоретической (предметной) и психолого-педагогической подготовки учителей в области гражданско-патриотического воспитания;

• обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами гражданско-патриотического воспитания;

• работа по изучению новых нормативных документов, инструктивнометодических материалов по гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи.

V. Содержание Программы

Программа включает в себя следующие направления:

1. Связь поколений.

Цель: Осознание обучающимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

Задачи:

1. Воспитывать гордость за свою Родину, народных героев.
2. Сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения.
3. Способствовать формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

Формы: тематические классные часы, уроки мужества, устный журнал, предметные недели, беседы, встречи с воинами–интернационалистами, конкурсы, посещение музеев, праздники и акции, посвященные памятным датам.

2. Растим патриота и гражданина России.

Цель: формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

Задачи:

1. Воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека.
2. Развивать ученическое самоуправление.
3. Формировать культуру проявления гражданской позиции.
4. Формировать у учащихся систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России.

Формы: тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, праздник получения паспорта, дня Конституции, устный журнал, встречи с интересными людьми, акции, диспуты.

3. Мой край родной.

Цель: Воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине. **Задачи:**

1. Изучать историю родного края.
2. Воспитывать у обучающихся позицию «Я – гражданин России».
3. Формировать экологическое поведение.

Формы: экологическое движение, выпуск листовок, газет, озеленение, игры, викторины, тематические классные часы, предметные недели, устный журнал.

4. **Я и семья.**

Цель: осознание обучающимися семьи как важнейшей жизненной ценности.

Задачи:

1. Воспитывать культуру семейных отношений, позитивных семейных ценностей.
2. Повышать педагогическую и психологическую компетенцию родителей.

3. Создавать условия для участия родителей в воспитательном процессе.

Формы: беседы**,** родительские собрания, родительский лекторий, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия, игры, анкетирование, семейные праздники часы общения.

Все эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга. Комплекс программных мероприятий предусматривает их воплощение в жизнь через:

- Знаниевый компонент, основанный на предметном начале с 1 по 9 классы.
- Систему тематических, творческих классных часов и внеклассных воспитательных мероприятий.
- Школьное самоуправление.
- Участие в тематических конкурсах, выставках.

VI Управление Программой

1. Методическое обеспечение программы.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	**Оформление методической копилки по данной теме.**	**2018 г.**	**Зам. директора по УВР**

2. Работа с педагогическими кадрами.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	**Заседания МО** – «Состояние работы по гражданскопатриотическому воспитанию».	**2018–2019**	**Заместитель директора по УВР, учитель физ. культуры, классные руководители**
2.	Организация конференцмй по гражданскопатриотическому воспитанию		

3. Работа с учащимися.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1. **2.** **3.**	**Подготовка рекомендаций по программе «Я-гражданин России».** **Участие в школьных и районных мероприятиях и акциях.** **Подготовка и проведение школьных мероприятий по гражданскопатриотическому воспитанию учащихся:** -научно-практическая конференция; -тематические классные часы; -Уроки Мужества; -конкурсы творческих работ; -празднование знаменательных дат (утренники, конкурсы, викторины, встречи с интересными людьми и т.д.) Оформление краеведческого уголка “Малая Родина” Проведение акций: « Свеча Памяти” “Парад победителей” Операция “Забота”» и др.	**2018–2022г.**	**Администрация школы, педагоги, учащиеся, родители, работники сельской библиотеки, кдц.**

4. Контроль, анализ и регулирование программы.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1. 2.	**Наблюдение за оптимальным выбором содержания мероприятий, игр, характера деятельности учащихся.** **Анализ результатов творческой деятельности.**	**В течение всего периода**	**Администрация школы.**

5. Материально-техническая и финансовая поддержка программы.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	**Инвентарь и оборудование школы**	**2018-2022 г.**	**Администрация школы.**

II. Этапы реализации Программы

I этап: проектный – 2018г.

Цель: подготовка условий создания системы гражданско-патриотического воспитания.

Задачи:

Изучить нормативную базу.

Разработать, обсудить и утвердить программу по гражданско-патриотическому воспитанию.

Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.

Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: практический – 2018-2022 учебные годы.

Цель: реализация программы по гражданско-патриотическому воспитанию «Я – гражданин России».

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Обогащать содержание гражданско-патриотического воспитания.
3. Развивать ученическое самоуправление.
4. Разработать методические рекомендации по гражданско-патриотическому воспитанию. 5. Расширять и укреплять связи и отношения школы учреждениями дополнительного образования, культуры, спортивными школами города.
6. Вовлекать в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.
7. Проводить мониторинг реализации программы.
8. Принимать участие в конкурсах по гражданско-патриотическому воспитанию.

III этап: аналитический – 2022 г.

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

Обобщить результаты работы школы.

Провести коррекцию затруднений в реализации программы.

Спланировать работу на следующий период.

VIII. Оценка эффективности реализации Программы.

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.

Нравственно-духовные параметры:

1. сформированность гражданских навыков:

- умение работать и действовать идивидуально и в коллективе;
- знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
- умение принимать и защищать свои решения;
- готовность к участию в общественных делах;
- готовность к образованию;

2. сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:

- патриотизм и любовь к Родине;

- права и свободы человека и гражданина;
- символика Российской Федерации;
- национальное самосознание;
- уважение чести и достоинства других граждан;
- гражданственность.

Количественные параметры:

- включенность каждого школьника в воспитательные ситуации;
- качество школьных отношений (отношения детей к реалиям школьной жизни, к школе, к учителю, классу, совместным делам);
- деятельность детско-юношеской организации;
- участие в конкурсах по гражданско-патриотической
- тематике; проведение мероприятий.

IX. Ожидаемые результаты, их социальная и воспитательная значимость

В результате реализации Программы ожидается:

1. В школе как в образовательной системе:

- создание системы гражданско-патриотического воспитания;
- обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания;
- вовлечение в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.

2. В образе выпускника:

- в познавательной сфере: развитие творческих способностей;
- в историко- краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- в социальной: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Рассмотрена:
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2018 г.

Утверждена: Приказом №31-од
от 31.08. 2018 г.
и.о.директора_____
/Л.В.Оленина/

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с.Вольная Солянка м.р.Кинель-Черкасский Самарской области

Подпрограмма

«Формирование навыка здорового образа жизни (ЗОЖ) и профилактика вредных привычек у несовершеннолетних»

Срок реализации программы 4 года

с. Вольная Солянка , 2018

Пояснительная записка

Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков в настоящее время одна из приоритетных задач, стоящих перед работниками системы здравоохранения и образования. По данным статистики в последнее время происходит резкое ухудшение здоровья детей:

- рост числа инвалидности;
- больных с хроническими патологиями;
- сокращение числа здоровых выпускников;

Постоянно растет число детей с избыточным весом, ежедневной усталостью, напряженностью, болями в желудке, шее, пояснице, плечевом поясе, трудностями засыпания и просыпания.

Главными причинами ухудшения здоровья детей являются:

> малоподвижный образ жизни;
> несбалансированное питание;
> отсутствие здорового образа жизни;
> неблагополучная экологическая ситуация;
> ранняя трудовая деятельность;
> увеличение стрессовых ситуаций; > повышение социально-значимых заболеваний (курение, наркомания, алкоголизм) .

Поэтому формирование «полноценного» здоровья детей, повышение уровня и качества жизни человека являются одной из актуальных проблем нашего общества и государства.

Важнейшая роль в обучении здоровью отводится и школе, и учреждениям дополнительного образования детей. Следуя своим учебным планам, планам мероприятий по внеклассной работе, интегрированным урокам и образовательным программам, направленным на укрепление здоровья детей, педагоги и школьные учителя могут смело включаться в реализацию комплексных программ по обучению здоровью. Основная коррекция программ заключается в более осознанном подходе к обучению здоровью с учетом всех аспектов здоровья (физического, психо-эмоционального и социального), в более глубоком понимании необходимости активизации родителей и привлечении окружающего сообщества для того, чтобы повысить эффективность обучения здоровью.

Цель программы: формирование у учащихся навыков ЗОЖ и профилактика вредных привычек.

Задачи программы:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- обеспечение учащимся возможности сохранить здоровье за период обучения;
- формирование у учащихся необходимых знаний, умений, навыков по ЗОЖ;
- научить учащихся использовать полученные знания в повседневной жизни;
- привлечение к соревнованиям и конкурсам не только здоровых детей, но и учащихся с ослабленным здоровьем, физическими недостатками, обеспечивая при этом равные шансы на победу для всех учеников;
- воспитание негативного отношения к вредным привычкам, активная и широкая программа здорового образа жизни;

- установление тесной взаимосвязи с медицинскими учреждениями района по вопросам профилактики заболеваний.

<u>Группы подходов к решению проблемы сохранения и укрепления здоровья</u>

Профилактический подход.

Здесь выделяют следующие направления работы:

> передача базовых знаний об индивидуальном здоровье;

> медико-социальный мониторинг состояния здоровья учащихся; > работа по профилактике вредных привычек;

> профилактика возможных заболеваний.

Методический подход.

Здесь рассматриваются внешние факторы, которые действуют в образовательном учреждении и отражаются на здоровье. Сильнейшим фактором, влияющим на ребенка, выступает негативное воздействие действующей системы обучения. Большие физические и психические нагрузки на ребенка, возникающие в ходе обучения, также ведут к ослаблению его здоровья. В настоящее время популярными стали идеи снижения учебной нагрузки, а также изменения форм и методов ведения уроков. Основная цель этой идеи - создание мягкой среды, не травмирующей учащихся. Направления работы:

> использование демократических методов организации учебного процесса;

> обучение учащихся способам и приемам взаимодействия друг с другом;

> обучение приемам групповой работы по решению задач и проблем; > создание среды сотрудничества при взаимодействии в ходе учебного процесса.

Подход к формированию здоровой личности.

Вопросы здоровья и возможности профилактики тех или иных заболеваний напрямую связаны с его образом жизни. Поэтому третий подход предполагает создание такой системы обучения, которая, во-первых, противостоит негативным влияниям на здоровье, во-вторых, позволяет ребенку развивать свои собственные стремления. Направления работы:

> создание условий для повышения двигательной активности ребят;

> вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность для реализации внутренних потребностей и стремлений учащихся в деятельности различного вида;

> обеспечение учащихся полноценным питанием в соответствии с медицинскими требованиями.

Условия для реализации подходов формирования здоровой личности.

1.. Важнейшим направлением работы каждого образовательного учреждения является развертывание широкой пропаганды культуры здоровья (и системы здоровьесберегающих методов работы) среди родителей, работников учреждения, руководителей.

Жизнь подсказывает, что тема здоровья будет оставаться актуальной еще многие десятилетия, а в ближайшие годы станет еще острее, став одной из важнейших задач образования и воспитания.

<u>Деятельность по реализации программы</u> предлагает:

1. Подготовку и проведения тематических классных часов, бесед, родительских собраний, лекториев.
2. Вовлечение школьников во внеурочную деятельность
3. Организацию экскурсий, походов, прогулок.

4. Пропаганду здорового образа жизни детей и подростков.
5. Организацию интересного и плодотворного досуга, в том числе и в каникулярное время.
6. Привлечения внимания родителей и других представителей взрослого населения села к проблемам формирования и ведения здорового образа жизни.

В **программе принимают участие:**

-учащиеся школы;
- члены педагогического коллектива; - медицинские работники;
- родители.

-

Тематический план реализации программы
«Формирование навыка ЗОЖ и профилактика вредных привычек»

№ п/п	Название раздела	Сроки реализации	Ответственные
Раздел I: ***Учет состояния здоровья детей***	Определения групп здоровья учащихся. Учет посещаемости занятий. Контроль санитарно – гигиенических условий и режима работы классов	Сентябрь Ежедневно Ежедневно	Мед.работники, Кл.рук-ли Кл.рук-ли Администрация
Раздел II:	1. Организация работы спортивных секций, кружков. 2. Динамические паузы. 3. Организация спортивных перемен. 4. Дни здоровья. 5. Физкультминутки для учащихся 1-9-х классов. 6. Организация летних оздоровительных лагерей при школе с дневным пребыванием. 7. Организация спортивных соревнований и праздников	В течение года На переменах 1 раз в четв. Ежедневно Июнь - август По плану	ШСК Кл.рук-ли Кл.рук-ли Администрация Учителя-предметники Администрация Администрация, кл.рук-ли
Раздел III: ***учащихся***	- Организация медицинского осмотра школьников; - Соблюдение гигиенических норм и правил для учащихся; - Соблюдение норм отопления в классах и школе; - Осуществление мер, предупреждающих распространение инфекционных заболеваний среди учащихся; - Беседы, лекции, просмотры научно-популярных программ, фильмов;	Март - апрель Ежедневно отопит. сезон Ежедневно по воспитательным пр-мам	Администрация Администрация Кл.рук-ли, Администрация Администрация, Кл.рук-ли, мед.работники Кл.рук-ли

Раздел IV. ***Примерные***	**1-5-е классы:** Азбука здоровья (основные правила, связанных со здоровьем). Подвижные игры на свежем воздухе. Мороз и свежий воздух – друзья здоровья. Закаливание естественными силами природы (солнце, воздух). Умей сказать вредным привычкам «Нет!» **6-9классы** Тема 1: «Что такое здоровый образ жизни» Тема 2: «Как измерить свое здоровье» Тема 3: «Возрастные особенности» Тема 4: «Предупреждение простудных заболеваний и закаливание» Тема 5: «Рациональное питание школьника» Тема 6: «Вредные привычки и последствия» Тема 7: «Осторожно, наркотики!»	**2018 г 2022**	Кл. рук-ли

	МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ БЛОК Тема 1: «Свобода и ответственность» Тема 2: «Я и Другой» Тема 3: «Жизнь как самоисследование и самоизменение» **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК** Тема 1: «Что такое «личность»? Тема 2: «Эмоциональный мир подростка» Тема 3: «Кризисные состояния и успешность переживания» Тема 4: «Гений общения: как понять другого» Тема 5: «Думая о будущем: жизненная перспектива» **ПРАВОВОЙ БЛОК** Тема 1: «Уголовное право как отрасль права. Преступление» Тема 2: «Виды преступлений» Тема 3: «Преступления против семьи и несовершеннолетних» Тема 4: «Уголовная ответственность. Наказание» Тема 5: «Уголовная ответственность несовершеннолетних» Тема 6: «Уголовный процесс»	**2018 г 2022**	Заместитель директора по УВР, Кл. Рук-ли Психологи ППМС-центра
	МЕДИКО-ГИГИЕНИЧЕСКИЙ БЛОК Тема 1: «Физиологические основы тренированности» Тема 2: «Вес тела и здоровье» Тема 3: «Вредное воздействие на организм человека алкоголя, наркотиков, табакокурения» Тема 4: «Мониторинг психического и физического состояния здоровья» Тема 5: «Профилактические мероприятия в режиме дня девушек и юношей» Тема 6: «Основы здорового образа жизни»	**2018- 2022 гг.**	Заместитель директора по УВР, Кл. рук-ли, медицинские работники

жизни	□□ «Здоровье ребенка в руках взрослых». □□ «Здоровая семья: нравственные аспекты» □□ «На контроле здоровье детей». □□ «Режим труда и учебы». □□ «Физическое воспитание детей в семье». □□ «Алкоголизм, семья, дети». □□ «Пагубное влияние курения табака на здоровье человека». □□ «Предупреждение нервных и сердечных заболеваний в годы юности». □□ «Вредные привычки у детей». □□_ «Подготовка к экзаменам. Как противостоять стрессу». □□_ «Вопросы, которые нас волнуют». □□_ «Эти трудные подростки». □□_ «Взрослые проблемы наших детей». □□_ «Физическое развитие школьника и пути его совершенствования». □□_ «Курение и статистика» □□_ «Синдром, приобретенный иммунодефицита (СПИД) – реальность или миф». □□_ «Наркотики в зеркале статистики». □□_ «Социальный вред алкоголизма». □□_ «Психология курения». □ «Нецензурная брань – это тоже болезнь».	**2018--2022 гг.**	-ли-
Раздел V.			

Ожидаемые результаты реализации программы

1. Повышение квалификации педагогов и медицинских работников, осуществление обмена опыта работы с другими образовательными учреждениями по охране и укреплению здоровья учащихся.
2. Разработка и внедрение системы мер по сохранению и укреплению здоровья школьников в практику работы образовательного учреждения.
3. Отслеживание в динамике показателей физического и психического развития обучающихся.

4. Использование возможностей медицинской и психологической службы в пропаганде здорового образа жизни.
5. Улучшение психологического и физического здоровья школьников.

Рассмотрена:
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2018 г.

Утверждена: Приказом №31-ОД
от 31.08. 2018 г.
и.о.директора_____
/Л.В.Оленина/

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с.Вольная Солянка м.р.Кинель-Черкасский Самарской области

Подпрограмма

«Профилактика экстремизма и терроризма среди несовершеннолетних»

Срок реализации программы 4 года

с.Вольная Солянка, 2018г.

Пояснительная записка

Формирование негативного отношения к такому опасному явлению в обществе, как экстремизм, является комплексной задачей, требующей скоординированных усилий органов государственной власти всех уровней с общественными организациями и объединениями, религиозными структурами, другими институтами гражданского общества и отдельными гражданами.

Проблема толерантности **актуальна** для нашего времени. Поэтому в образовательных учреждениях возникла необходимость подготовки программы по профилактике экстремистской деятельности и последующей её реализации.

Программа направлена на укрепление в школе толерантной среды на основе принципов мультикультурализма, ценностей многонационального российского общества, соблюдения прав и свобод человека, поддержание межнационального мира и согласия.

Она призвана укрепить основы и методы процесса формирования толерантного сознания и поведения учащихся. Реальными механизмами ее осуществления являются комплексные меры, направленные на развитие гражданского общества, воспитание гражданской солидарности, патриотизма и интернационализма, поддержание мира и согласия, противодействие любым проявлениям экстремизма и терроризма.

Толерантность должна пониматься не просто как терпимое отношение к чему-то иному, отличающемуся от привычного нам. Толерантность предполагает не только понимание, но и принятие того факта, что окружающий мир и населяющие его народы очень разнообразны. При этом каждый этнос уникален и неповторим. Только признание этнического и религиозного многообразия, понимание и уважение культурных особенностей, присущих представителям других народов и религий, в сочетании с демократическими ценностями гражданского общества могут содействовать созданию подлинно толерантной атмосферы
нашей школы.

Цели и задачи программы

- реализация государственной политики в области профилактики экстремизма в Российской Федерации, совершенствование системы профилактических мер антиэкстремистской направленности;
- предупреждение экстремистских проявлений среди обучающихся и укрепление межнационального согласия;

формирование у обучающихся позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов, их традиций и этнических ценностей посредством воспитания культуры толерантности и межнационального согласия;

- формирование у обучающихся навыков цивилизованного общения в Интернетпространстве, этикета общения в чатах и форумах.

Обеспечение информационной безопасности учащихся школы.

Обеспечение необходимой адаптации и социализации детей из семей мигрантов, включённых в систему образования.

- Профилактики участия школьников в организациях, неформальных движениях, осуществляющих социально негативную деятельность.

2.2 Достижение целей обеспечивается решением следующих задач:

- повышение уровня межведомственного взаимодействия по профилактике терроризма и экстремизма;
- привлечение граждан, общественных организаций, средств массовой информации для обеспечения максимальной эффективности деятельности по профилактике экстремизма и терроризма;
- проведение воспитательной, пропагандистской работы с детьми и работниками школы, направленной на предотвращение экстремистской деятельности, воспитанию толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде.
- проведение мероприятий с обучающимися по предотвращению экстремизма и терроризма.
- проведение мероприятий с обучающимися по предотвращению экстремизма, адаптации и социализации детей из семей мигрантов, включённых в систему образования социальными и психологическими службами.
- использование Интернет в воспитательных и профилактических целях, размещение на сайте школы информации, направленную на формирование у молодёжи чувства патриотизма, гражданственности, а также этнокультурного характера.
- осуществление мониторинга по развитию и выявлению субкультур и межнациональных отношений в школе.
- проведение работы по информационной безопасности.
- организация волонтёрского движения по реализации мероприятий, противодействующих молодёжному экстремизму.
- организация конкурса социальных проектов, направленную на формирование нравственности и толерантности.
- проведение родительских собраний, заседания Совета школы с вопросами профилактики экстремизма, ксенофобии, информационной безопасности.
- повышение занятости молодёжи во внеурочное время

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Перечень программных мероприятий
2. План воспитательной работы по формированию толерантности и предотвращению экстремизма и терроризма в ГБОУ ООШ с.Вольная Солянка
3. Мониторинг по определению уровня взаимоотношений среди учащихся в классном коллективе.
4. Мониторинг по выявлению субкультур в классном коллективе.
5. Мониторинг по изучению социально- психологической комфортности коллектива .

6. Мониторинг адаптации и социализации детей из семей мигрантов, включённых в систему образования.
7. Приложение.

Перечень программных мероприятий

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
Мероприятия с педагогическим коллективом, работниками образовательного учреждения			
1.	Ознакомление с планом мероприятий по противодействию экстремизма на учебный год.	Сентябрь	Директор Заместитель директора по УВР
2	Изучение администрацией, педагогами нормативных документов по противодействию экстремизма, терроризма	В течение года	Администрация
3	Инструктаж работников школы по противодействию терроризму	Августсентябрь	Директор
4	Рассмотрение вопросов, связанных с экстремизмом на совещаниях	В течение года	Администрация
5	Заседание МО «Что надо знать об экстремизме и терроризме»	Январь	Руководитель МО
6	Распространение памяток, методических инструкций по противодействию терроризму и экстремизму	В течение года	Администрация
7	Дежурство педагогов, членов администрации	Ежедневно	Администрация
8	Регулярный, ежедневный обход зданий, помещений	Ежедневно	Администрация
9	Учебно-тренировочные занятия по информированию и обучению персонала образовательных учреждений и обучающихся навыкам безопасного поведения при угрозе совершения теракта.	Ежеквартал ьно	Администрация Учитель ОБЖ
10	Обеспечение контроля режима допуска граждан в здание образовательного учреждения, исключение бесконтрольного пребывания посторонних лиц на территории и в здании ОУ. Организация пропускного режима и контроля	Постоянно	Администрация

11	Размещение информационных сообщений и материалов по профилактике терроризма, экстремизма на сайте школы.	В течение года	Администрация
12	Обеспечение взаимодействия с ОВД во время проведения массовых мероприятий, праздников, утренников, вечеров отдыха	В течение года	Администрация
Мероприятия с учащимися			
1	Ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Общешкольный час общения «Трагедия Беслана в наших сердцах»	Сентябрь	кл.рук.
2	Практическая направленность занятий по ОБЖ по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях.	В течение года	Учитель ОБЖ
3	Проведение инструктажей с учащимися «Действия при угрозе теракта»	Сентябрь	Классные руководители
4	Проведение инструктажей с учащимися по противодействию терроризму, экстремизму и этносепаратизму.	Ноябрь	Классные руководители
5	Распространение памяток, методических инструкций по обеспечению безопасности жизни.	В течение года	Классные руководители
6	Мероприятия в рамках международного Дня толерантности: - Классные часы -Выставка литературы по вопросам толерантности в школьной библиотеке - Конкурс рисунков «Мы разные, но мы вместе!»	Ноябрь Апрель Май	Классные руководители 5-9 кл.
7	Уроки права «Конституция РФ о межэтнических отношениях».	Декабрь	Учителя истории
8	Привлечение работников силовых ведомств к проведению практических занятий с обучающимися	Ноябрь	Заместитель директора по УВР
9	Изучение на уроках обществознания нормативных документов по противодействию терроризму, экстремизму, этносепаратизму.	Октябрь Апрель	Учитель обществознания
10	Выпуск информационных листов по вопросам противодействия терроризму и экстремизму	Апрель	Классные руководители
11	Проведение профилактических бесед работниками правоохранительных органов по профилактике правонарушений, противодействию терроризму и экстремизму.	По плану ВР школы	Заместитель директора по ВР

12	Проведение выставок в библиотеке: - « Самый Большой Урок в мире»; - « Литература и искусство народов России».	В течение года	Библиотекарь
13	Работа психолога по программе курса внеурочной деятельности «Психологическая азбука», «Ты не один»	В течение года	Психологи ППМС-центра
14	Изучение педагогами и обучающимися инструкций по алгоритму действий в случае обнаружения подозрительных предметов, содержащих опасность для жизни и здоровья окружающих	1 четверть	Учитель ОБЖ
Мероприятия с родителями			
1	Проведение родительских всеобучей по данной теме.	В течение года	Классные руководители
2	Проведение патрулирования на территории школы для поддержания правопорядка вовремя общешкольных мероприятий	В течение года	Администрация школы
3	Распространение памяток по обеспечению безопасности детей.	В течение года	Классные руководители
4	Рассмотрение на родительских собраниях вопросов, связанных с противодействием экстремизму: «Современные молодежные течения и увлечения», «Ещё раз о толерантности»	В течение года	Классные руководители 9кл

Ожидаемые результаты реализации программы

Реализация Программы позволит:

1. Создать эффективную систему правовых, организационных и идеологических механизмов противодействия экстремизму ,этнической и религиозной нетерпимости.

2. Снизить степень распространенности негативных этнических установок и предрассудков в ученической среде

3. Способствовать формированию толерантного сознания, основанного на понимании и принятии культурных отличий, неукоснительном соблюдении прав и свобод граждан.

4. Сформирует у обучающихся навыки цивилизованного общения в Интернет-пространстве, этикета в чатах и форумах.

5.Обеспечит информационную безопасность

6. Обеспечит необходимую адаптацию и социализацию детей из семей мигрантов, включённых в систему образования.

7. Предотвратит участие школьников в организациях, неформальных движениях, осуществляющих социально негативную деятельность.

Рассмотрена:
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2018 г.

Утверждена: Приказом №31-ОД
от 31.08. 2018 г.
и.о.директора_____
/Л.В.Оленина/

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с.Вольная Солянка м.р.Кинель-Черкасский Самарской области

Подпрограмма
«Профессиональное самоопределение обучающихся»

Срок реализации программы 4 года

с. Вольная Солянка, 2018

Пояснительная записка

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям. Поэтому при проведении профориентационной работы важно не только выявить индивидуальные психологические качества личности, но и определить уровень сформированности социальных притязаний, ценностно-нравственной ориентации.

Профориентация в предлагаемой программе рассматривается как система воспитательных, социально-психологических и обучающих мероприятий, способствующих свободному профессиональному самоопределению выпускников школы в условиях современного динамичного рынка труда. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися. Профессиональное самоопределение рассматривается здесь как важная часть социализации.

Цель программы: содействовать становлению профессионального самоопределения учащихся и обогащению их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути на основе целенаправленной педагогической деятельности.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Повышение уровня психологической компетенции учащихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, пробуждения потребности в самосовершенствовании.
2. Формирование у школьников положительного отношения к себе, чувства изначальной ценности как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.
3. Ознакомление учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях безработицы и конкуренции.
4. Активное привлечение к деятельности в рамках программы всех участников педагогического процесса, в том числе и родителей учащихся.

Актуальность.

Жизненный выбор, социальное и профессиональное самоопределение – очень трудный и ответственный момент в жизни каждого молодого человека. В современных условиях профессиональное самоопределение затруднено рядом новых обстоятельств:

- Отсутствует ясный образ социального будущего;

- Изменился и сократился «набор» доступных, известных и реально существующих профессий, изменилась престижность различных профессий в обществе, изменилось содержание давно существующих профессий;
- Неосведомленность старшеклассников о мире профессии вообще, о конкретном содержании даже известных им видов профессиональной деятельности.

Но особую сложность при выборе дальнейшего профессионального определения испытывают категории детей, которые принято считать «оказавшимися в трудной жизненной ситуации»: дети-инвалиды, дети из неполных семей, дети группы риска. Поэтому профессиональная работа с такими детьми должна строиться с учетом их особенностей и должна быть направлена не столько на конкретную профориентацию, сколько на формирование психологической готовности к самостоятельной жизни, развитие у них социальной компетенции, развитие социальной активности, принятию на себя ответственности за свое будущее, на трудовой образ жизни вообще. Следовательно, необходимо проектировать и создавать специальные условия, требующие и дающие возможность ребенку проявить свои лучшие, социально одобряемые качества.

К **таким условиям относятся:**

- Развитие самоуправления на уровне организации собственной жизни подростков.
- Реализация различных творческих проектов, построенных на основе использования существующих полезных навыков – мелкий ремонт, помощь в быту, забота о младших и пожилых, спортивные мероприятия и т.п.
- Экскурсии на различные предприятия, где можно видеть профессионализм в действии.
- Включение подростков в реальные трудовые дела с видимым результатом – озеленение, уборка территории, ремонт.
- Встречи с «состоявшимися» людьми- профессионалами высокого уровня.
- Просветительские мероприятия.
- Возможность планирования и самоорганизации собственного времени.

Профориентационная работа в школе должна быть направлена на развитие интересов, корректировку ценностей, мотивов и формирование целей. В этом контексте большая роль в профориентационной работе должна отводиться *изучению личности* школьника. Необходимо вовремя выявить, какими ценностными ориентациями руководствуется старшеклассник, каковы его мотивы выбора профессии, способности, профессиональные интересы.

Профессиональная ориентация в школе осуществляется учителями-предметниками, классными руководителями, библиотекарем, медработником под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Подготовка учащихся к профессиональному самоопределению должна осуществляться последовательно и непрерывно. На каждом периоде школьного этапа необходима реализация различных целей профориентационной работы:

- ***начальная школа (1 – 4)*** – формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности; организация разнообразных видов познавательной, игровой, поисковой, общественно полезной трудовой деятельности, побуждающих школьников проявлять интерес к профессиям родителей, работников ближайшего окружения.
- ***первая ступень основной школы (5 – 7 кл.)*** – развитие интересов и способностей, связанных с выбором профессии, проявление и развитие познавательных интересов и профессиональных намерений, способствующих эффективному включению в деятельность, согласованную с профилем продолжения образования в старших классах и будущей сферой труда.
- ***вторая ступень основной школы (8 – 9 кл.)*** – формирование профессиональной мотивации, готовности к самоанализу основных способностей и склонностей, потребности самодиагностике и диагностике профессиональных склонностей, обучение соответствующим приёмам.

Система профориентационной работы включает в себя деятельность по следующим направлениям:

1. ***Профессиональное просвещение,*** включающее профинформацию, профпропаганду и профагитацию.
2. ***Профессиональная диагностика*** – изучение личности школьника в целях профориентации. В процессе профдиагностики изучают характерные особенности личности: потребности, ценностные ориентации, интересы, способности, склонности, мотивы, профессиональную направленность.
3. ***Профессиональная консультация*** имеет целью установление соответствия индивидуальных личностных особенностей специфическим требованиям той или иной профессии.
4. ***Профессиональный отбор,*** как правило, осуществляется вне школы в специальных лабораториях и по преимуществу к тем профессиям, которые связаны с условиями максимальной трудности. Цель профессионального отбора – выявление пригодности человека к конкретному труду.
5. ***Социально-профессиональная адаптация*** представляет собой активный процесс приспособления молодого человека к новому социальному окружению, условиям труда и особенностями конкретной специализации. Успешность профессиональной адаптации – один из главных критериев правильного выбора профессии, оценка эффективности всей профориентационной работы.
6. ***Профессиональное воспитание,*** которое ставит своей целью формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства.

Профориентационная работа может осуществляться на уроках и во внеурочное время. Практически все учебные предметы могут информировать учащихся о различной профессиональной деятельности. Именно на уроке педагог должен сообщать учащимся определенные знания о профессиях; раскрывать социальные, экономические и психологические стороны профессий; информировать учащихся о путях овладения избранными профессиями; формировать ценностные ориентации, стойкие профессиональные интересы и мотивы выбора профессии. Успех профориентационной работы на уроке во многом зависит от умения учителя связать профориентационный материал с программным, сформировать положительное отношение у старшеклассников к тому или иному виду деятельности, от его знаний и владения методами обучения.

Вне урока возможна организация бесед, экскурсий, встреч с представителями той или иной профессии.

При этом педагогическая деятельность направлена на:

- формирование добросовестного отношения к труду, понимание роли труда в жизни человека и общества, развитие интереса к трудовой деятельности;
- актуализацию и развитие интересов, склонностей и способностей школьников;
- создание поля самоактуализации детей и младших подростков в различных сферах деятельности;
- формирование потребности школьников в профессиональном самоопределении.
- информирование о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства;
- ознакомление с правилами выбора профессии;
- помощь подросткам в формулировке конкретных личностных задач самоопределения и в сфере профессиональной жизнедеятельности в соответствии с личностными потребностями;
- психолого-педагогическое сопровождение выбора выпускников основной общей школы (9-го класса) для получения ими полного среднего образования;
- определение предрасположенности учеников к направлениям деятельности в условиях предпрофильной подготовки;
- формирование у школьников навыков эффективного взаимодействия и способности к рефлексии;
- способствовать готовности выпускников школы к обоснованному выбору профессии, карьеры жизненного пути с учетом их склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда, способствовать профессиональному самоопределению выпускников.

Направления профориентационной работы:

1. ***Учебная, информационная и организационная работа.***

- Выполнение соответствующих требований программ предметов федеральной части базисного учебного плана.
- Предпрофильная подготовка, активное использование элективных курсов.

- Проведение тематических классных часов, бесед, игр, викторин и т.д.
- Вовлечение школьников в деятельность кружков, клубов, студий, факультативов, детских организаций в школе и в учреждении дополнительного образования.
- Вовлечение школьников в разнообразную коллективную творческую деятельность.
- Проведение встреч с родителями, как с профессионалами в тех или иных сферах труда.
- Изучение технологических основ производственной деятельности на уроках технологии.
- Организация различных видов познавательной, трудовой деятельности.
- Трудовая деятельность в каникулярное время.
- Ознакомление с картой муниципальной и областной образовательной сети, возможностями при выборе продолжения образования в профессиональных ОУ.
- Система многоплановых мероприятий по профориентации с участием учителей, родителей, представителей службы занятости, предприятий, учебных заведений. ▪ Знакомство выпускников с реальной ситуацией на рынке труда.

2.Психолого-педагогическая диагностика, консультирование.

Важным звеном в профориентационной работе школы является ***работа с родителями.*** Проблемы профессионального самоопределения старшеклассников нередко являются следствием их личностной незрелости, в основе которого лежат трудности семейного воспитания – непонимание родителей своих задач в отношении взрослеющих детей, склонность родителей к авторитарному давлению и к гиперопеке, что тормозит развитие личности, и главное мешает профессиональному самоопределению. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих учащихся, так и их родителей. Попытки родителей ускорить, форсировать процесс профессионального самоопределения путем прямого психологического нажима, как правило, дают отрицательные результаты, вызывая у детей рост тревожности, а иногда и негативистский отказ от всякого самоопределения, нежелания вообще что-либо выбирать. Представления родителей о “правильном” выборе часто отстают от реальной жизни и больше соотносятся с уже прошедшими социальноэкономическими периодами развития страны. Причина этого в появлении на рынке труда большого количества новых профессий. Не всегда родители знают и объективно оценивают интересы и способности детей. Нередко их советы основываются на “престижности” той или иной профессии. Зачастую родители современных подростков не имеют позитивного опыта жизни в изменившихся условиях, находятся в ситуации тотального неуспеха.

Эффективность.

Главным критерием эффективности профориентационной работы служит мера сбалансированности количества учащихся, поступающих на работу, на учебу в СПТУ, техникумы и вузы по профессиям, отвечающим актуальным потребностям села, района, региона, общества в целом.

Примерные формы внеурочной профориентационной работы	
1- классы	1. **Классные часы и беседы** • Учеба твой главный труд. • Мои интересы. • Все работы хороши. • Я умею, я люблю.
5-9	• Фотография с обложки. • Учеба твой главный труд. • Кем ты хочешь стать . • Профессии твоих родителей . • Дело твоей жизни (Анкета) . • Как готовить себя к будущей профессии.. • Все работы хороши, выбирай на вкус . • Беседы о конкретных профессиях . • Право выбора. Беседа. • Трудовое право. О Конституции . • Профессия и современность. • Трудом славен человек . • Дороги, которые мы выбираем.
	2. **Психологические семинары, беседы**
9-11 кл	• Мои возможности. • Интересы, склонности и выбор профессии. • Я и общество (искусство общения). • Ошибки при выборе профессии. • Профессиональный клиринг. • Определение склонностей, интересов и способностей.
3. Участие в проведении дней открытых дверей в профессиональных ОУ	
4. Профориентационные встречи по теме	
9	• Представителями профессиональных ОУ. • Представителями различных профессий, со специалистами служб занятости. • Выпускниками школы.
5. Реализация программ предпрофильных курсов.	
	6. Игры, конкурсы, праздники
5- класс	Такая изменчивая мода, или вечная истина: «По одежке встречают, по уму провожают». «Природа – это наши корни, начало нашей жизни».
	7. Выставки литературы о профессиях, оформление стендов.

класс 9	Ориентиры профессионального самоопределения. Здоровье и выбор профессии. Предприятия и учебные заведения области, города, района.

Работа с родителями

Тематика сообщений:

- Проблема общения. Общение ребенка со сверстниками, взрослыми, родителями и учителями.
- Познавательная деятельность ребенка. Организация дополнительного образования; проведение мероприятий, расширяющих кругозор учащихся; выработка совместных рекомендаций.
- Семья. Изучение семейной атмосферы, анкетирование родителей, ознакомление с результатами опроса детей, организация индивидуальных консультаций, организация досуга учащихся.
- Здоровье. Беседы о здоровом образе жизни, о вредных привычках.
- Знакомство с нормативно-правовыми документами. Итоговая аттестация, перевод учащихся из класса в класс, ответственность за правонарушения, реализация учебных программ.
- Профессиональное просвещение . Ознакомление с миром профессий, о требованиях к каждой профессии и человеку, о типах учебных заведений, о востребованности профессии на современном рынке труда и т.д. Получение знаний о возможностях, способностях ребенка и перспективах их развития, коррекции, профессиональных интересах и склонностях, об особенностях нервной системы, типа темперамента и др.

Ожидаемые результаты:

- сформированность мотивационно-потребностной сферы личности, наличие развитых интересов, склонностей и способностей;
- самоопределение выпускника школы;
- ориентированность выпускника в поле профессионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда и образования.

Рассмотрена:
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2018 г.

Утверждена: Приказом №31-ОД
от 31.08. 2018 г.
и.о.директора_____
/Л.В.Оленина/

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с.Вольная Солянка м.р.Кинель-Черкасский Самарской области

Подпрограмма
«Развитие ученического самоуправления»

Срок реализации программы 4 года

с.Вольная Солянка, 2018

Пояснительная записка

Воспитательная система школы должна учитывать главное – личность, способную принимать решения, прежде всего перед собой. В связи с этим самоуправление в школе должно быть, прежде всего, управлением самим собой. Программа по самоуправлению должна создавать условия для саморазвития человека как субъекта деятельности, как личности и индивидуальности. Добиться проявления каждого ребенка в деятельности школы можно, разбив детей на группы по их способностям, желаниям и возможностям. Под руководством педагогов дети должны быть сориентированы на вечные абсолютные ценности – человек, семья, Отечество, труд, знания, культура, мир, земля. Развитие самоуправления в школе – основа ее демократизации.

Цель программы: Создать условия для развития индивидуальных творческих способностей личности ребенка, формирования человека с высоким самосознанием, обладающего активной нравственностью.

Задачи:

- ✓ Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребенка.
- ✓ Организация всех видов коллективной, групповой и индивидуальной деятельности.
- ✓ Развитие и укрепление органов ученического самоуправления, привлечение учащихся к активному участию в жизнедеятельности школьного коллектива.

Цель организации школьного самоуправления: взаимодействие ученического и педагогического коллективов школы – передача опыта ответственности от старших к младшим, организация воспитателем опыта самореализации воспитанника, включающая в себя силу воли человека, целеустремленность, прогнозирование своего поведения в жизни, способность саморегуляции, самовоспитание, самосовершенствование.

Инструментом самореализации и самовоспитания является деятельность школьных органов самоуправления, для создания которых выполнено следующее:

- Найдены сферы полезной для школы и значимой для учеников школьной деятельности.
1. Попытка сделать их эмоционально насыщенными и интересными.
- Обеспечена педагогическая поддержка и помощь.

Педагоги нашей школы пришли к общему мнению о том, что они должны поделиться реальной школьной властью с учениками, то есть делегировать полномочия. Без прав нет ответственности.

Области школьной жизни, которые предполагается поручить детскому коллективу нашей школы:

- ✓ Учёба. Сбор информации об учебном процессе. Проверка дневников, учебников. Проведение интеллектуального марафона.
- ✓ Досуг. Школьные вечера, дискотеки, праздники, спартакиады, КТД и т.п.
- ✓ Заседания клубов, пресс-конференции, встречи с интересными людьми.
- ✓ Деятельность школьной прессы: газеты, боевые и информационные листы и др.
- ✓ Шефская работа с престарелыми людьми и ветеранами педагогического труда школы.

- ✓ Реальное участие в организации дней самоуправления, ученических конференций, в составлении плана работы школы, в предоставлении возможности детям поверить в то, что их мнение может повлиять на управленческие решения органов правопорядка.

Ввести в школе самоуправление – значит поставить всех детей в позицию организаторов школьной жизни, чтобы они чувствовали себя хозяевами и действовали как хозяева школьной жизни, где ***каждому есть дело до всех и всем есть дело до каждого.***

При организации деятельности органов школьного самоуправления мы руководствуемся следующими принципами:

- ✓ принцип равноправия;
- ✓ принцип выборности;
- ✓ принцип обновляемости и преемственности;
- ✓ принцип открытости и гласности;
- ✓ принцип законности;
- ✓ принцип целесообразности;
- ✓ принцип гуманности;
- ✓ принцип свободы и самодеятельности;
- ✓ принцип ответственности.

Общешкольное самоуправление

Орган третьего уровня – совет школы. Он состоит из членов совета учащихся школы, педагогов и родителей (председателей и заместителей председателя общешкольного родительского комитета).

Совет школы – это пусковой механизм организаторской работы в школе, он утверждает конкретный план работы на конкретный срок, а затем анализирует его выполнение.

Основные функции органов ученического самоуправления:

Совет старшеклассников:

- ✓ координирует деятельность всех органов и объединений учащихся, планирует и организует внешкольную и внеклассную работу;
- ✓ организует самообслуживание учащихся, их дежурство, поддерживает дисциплину и порядок в школе;
- ✓ устанавливает шефство старшеклассников над малышами;
- ✓ готовит и проводит собрания и конференции учеников;
- ✓ организует выпуск стенной и печатной школьной газеты;
- ✓ обсуждает и утверждает планы подготовки важнейших мероприятий;
- ✓ заслушивает отчёты о работе своих органов;
- ✓ решает вопросы поощрения и наказания, принимает решения об ответственности учащихся в соответствии со своими полномочиями;
- организует соревнования между классами и рабочими органами самоуправления, подводит итоги;

✓ утверждает состав делегации учащихся школы на городские собрания и конференции.

Рабочие органы самоуправления

Рабочие органы самоуправления планируют и организуют деятельность учащихся по конкретному направлению, организуют и оценивают результаты соревнования учащихся в общественно полезной и досуговой деятельности.

Отдел науки и образования	Отвечает за: ➢ создание условий для учебной деятельности школьников;
	➢ сбор информации об учебном процессе; ➢ проверку дневников, учебников; ➢ проведение интеллектуального марафона.
Отдел культуры и досуга	Отвечает за подготовку и проведение: ➢ вечеров отдыха, праздников, фестивалей; ➢ интеллектуальных игр, выставок, конкурсов.
Отдел здравоохранения и спорта	Отвечает за: ➢ подготовку и проведение спортивных соревнований; ➢ участие в общешкольных и общерайонных спортивных мероприятиях; ➢ сбор информации о спортивных достижениях учащихся школы.
Отдел труда и заботы	Отвечает за: ➢ уборку помещений школы в конце четверти; ➢ распределение классов для дежурства по школе; ➢ помощь администрации в обеспечении порядка в школе; ➢ проведение субботников; ➢ оказание помощи младшим, заботу о престарелых людях и пенсионеров-педагогов.
Информационный отдел	Отвечает за: ➢ формирование имиджа школы; ➢ выпуск школьной газеты; ➢ обмен информацией с другими организациями.

Отдел правопорядка	Отвечает за: ➢ дежурство по школе; ➢ охрану порядка на школьных вечерах; ➢ ознакомление учащихся школы с правилами безопасного поведения; ➢ осуществление контроля за выполнением требований внутреннего распорядка.

Классный ученический совет

Каждый рабочий орган самоуправления выбирается из своего состава председателя и заместителя. Из председателей и составляется совет класса. Каждый из членов совета по очереди исполняет роль председателя совета (1,5-2 месяца). Функции: анализ; контроль; регулирование; оценка и самооценка.

Временный совет дела:

➢ организует подготовку и проведение коллективных творческих дел;

➢ анализирует эффективность проведения КТД; ➢ осуществляет связь с классными советами дела.

Основные критерии эффективной деятельности ученического самоуправления

- Включенность учащихся в организацию учебно-воспитательной деятельности

и управление ею.

- Умение учащихся организовать деятельность коллектива.
- Осознание ответственности за достижение совместных целей.
- Умение анализировать и определять программу действий на перспективу.

Ожидаемые результаты: Учащиеся должны научиться жить в коллективе, стать активнее, сплоченнее, дружнее, проявлять инициативу, должны испытывать чувство ответственности за порученное дело.

Органы ученического самоуправления в школе представляют собой одну из форм детского саморазвития и созданы при отдельных условиях:

Наличие личностно и социально значимой деятельности, в которой дети могли бы удовлетворить свои психосоциальные потребности: потребности в общении, в признании, в принадлежности, в самоутверждении, самоопределении, самопроявлении и т.д.

Присутствие и поддержка взрослых, взаимоотношения поколений, через которые и передаются социальный и исторический опыт, достижения культуры.

Социально-ценные чувства и переживания, которые для детей бесконечно значимы, которые, в сущности, и воспитывают.

Рассмотрена:
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2018 г.

Утверждена: Приказом №31-ОД
от 31.08. 2018 г.
и.о.директора_____
/Л.В.Оленина/

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с.Вольная Солянка м.р.Кинель-Черкасский Самарской области

Подпрограмма
«Семья»

Срок реализации программы 4 года

с. Вольная Солянка, 2018

Пояснительная записка

Одна из важнейших задач педагогов – способствовать единению, сплочению семьи, установлению взаимопонимания родителей и детей, созданию комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в семье. Успешное ее решение возможно, если в основе воспитательной работы заложена идея сотрудничества педагогов, родителей и детей.

Дети, родители, учителя – члены одного коллектива. Их объединяют общие заботы, проблемы, результат решения которых существенным образом зависит от характера их взаимодействия. Поэтому программа является комплексной.

Основной состав участников программы: дети, родители, педагоги, общественность. Наш опыт свидетельствует, что существенной перестройки требует характер отношений между участниками педагогического процесса, и прежде всего в организации совместной деятельности взрослых и детей.

Основным показателем эффективности, действенности программы является личность ребенка, его самочувствие в школе и дома, включенность в деятельность, его ценностные предпочтения. Одним из важных результатов взаимодействия педагогов, родителей и детей, на наш взгляд, должно стать возникновение воспитательного пространства, где царят добро, культ знаний, терпимость, где никому не грозит быть непонятым и неприятным.

Данная программа является комплексной, так как включает в себя разноплановую деятельность. Проблематика сегодняшнего взаимодействия ОУ с социумом состоит из нескольких аспектов и включает:

- работу с органами местного самоуправления;
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения;
- взаимодействие с учреждениями культуры; взаимодействие с общественными организациями;

Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей.

Признание приоритета семейного воспитания требует иных воспитательных отношений семьи и общеобразовательных учреждений, которые определяются сотрудничеством, взаимодействием и доверительностью.

Цели подпрограммы:

- **Р**азвитие сотруднических отношений между педагогами и родителями, формирование гуманных отношений между детьми и родителями.
- **Ф**ормирование нравственно ориентированной личности ребенка, обладающего коммуникативной культурой и стремящегося к реализации своих способностей, раскрытию и развитию индивидуальности.

Задачи:

- Изучение семейной атмосферы, окружающей ученика, его взаимоотношений с членами семьи;
- Психолого-педагогическое и правовое просвещение родителей через систему родительских собраний, консультаций, бесед;
- Организация совместного проведения свободного времени детей и родителей;
- Обеспечить охрану жизни и здоровья детей. Социально-педагогическую поддержку трудных подростков путем вовлечения их в различные формы детского творчества и спортивные занятия.
- Защита интересов и прав ребенка в семьях, особенно в семьях СОП.
- Психолого-педагогическая работа по предупреждению правонарушений совместно с КДН .

Формирование сотруднических отношений между педагогами и семьей – длительный процесс, успешность которого зависит от того, как будут реализоваться следующие **принципы:**

1. ***Обеспечение субъективной позиции всех участников педагогического процесса.*** Реализация этого принципа означает, что каждому родителю, педагогу, ребенку предоставлены право и возможность удовлетворять, реализовывать свои интересы, высказывать свое мнение, проявлять активность.
2. ***Организация совместного творчества учителей, учащихся и родителей.***
3. ***Гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей,*** которая предполагает: опору на положительные стороны родителей и детей; заботу о здоровье ребенка, о здоровом образе жизни семьи; заинтересованное отношение к судьбе ребенка, проблемам семьи.

Интеграция и дифференциация целей, задач и действий участников педагогического процесса, направленных на воспитание и развитие детей.

5. Согласованность действий классных руководителей, администрации в работе с семьей.

К основным функциям взаимодействия относятся:

информационная;

воспитательно-развивающая;

формирующая;

- охранно-оздоровительная; контролирующая; бытовая. **Организация взаимодействия школы и семьи предполагает:**
- изучение семьи с целью выявления ее возможностей по воспитанию своих детей;
- группировку семей по принципу наличия в них нравственного потенциала;
- анализ промежуточных и конечных результатов их совместной воспитательной деятельности.

Основные этапы работы с родителями.

Раздел 1

Основные направления совместной деятельности педагогов и родителей.

- Формирование личностных ориентаций учащихся, способствующих пониманию общечеловеческих ценностей: интереса к жизни, интереса к человеку, интереса к культуре.

- Работа с семьей (объектом внимания является не сама семья, а семейное воспитание).
- Организация совместного проведения свободного времени детей и родителей.
- Психолого-педагогическое просвещение родителей.
- Защита прав и интересов ребенка.

При изучении семьи педагог, прежде всего, обращает внимание на следующие данные:

1. Общие сведения о родителях, других членах семьи, жилищные условия, материальную обеспеченность. Интерес к делам школы.
2. Общие сведения о детях.
3. Воспитательные возможности семьи (уровень педагогической культуры).

Раздел 2

Содержание, формы и методы работы с родителями.

Содержание работы школы с родителями состоит в следующем:

1.повышение психолого-педагогических знаний родителей

(лекции, семинары, консультации, практикумы);

2.вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс

(родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);

Общеклассные и общешкольные конференции	Дискуссии
Индивидуальные консультации педагога	Психологические разминки
Посещение на дому	Круглые столы
	Устные журналы Практикумы Родительские вечера Родительские чтения Родительские ринги

3.участие родителей в управлении школой (Попечительский совет школы, родительский комитет).

Методы работы: наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование.

Формы работы с родителями

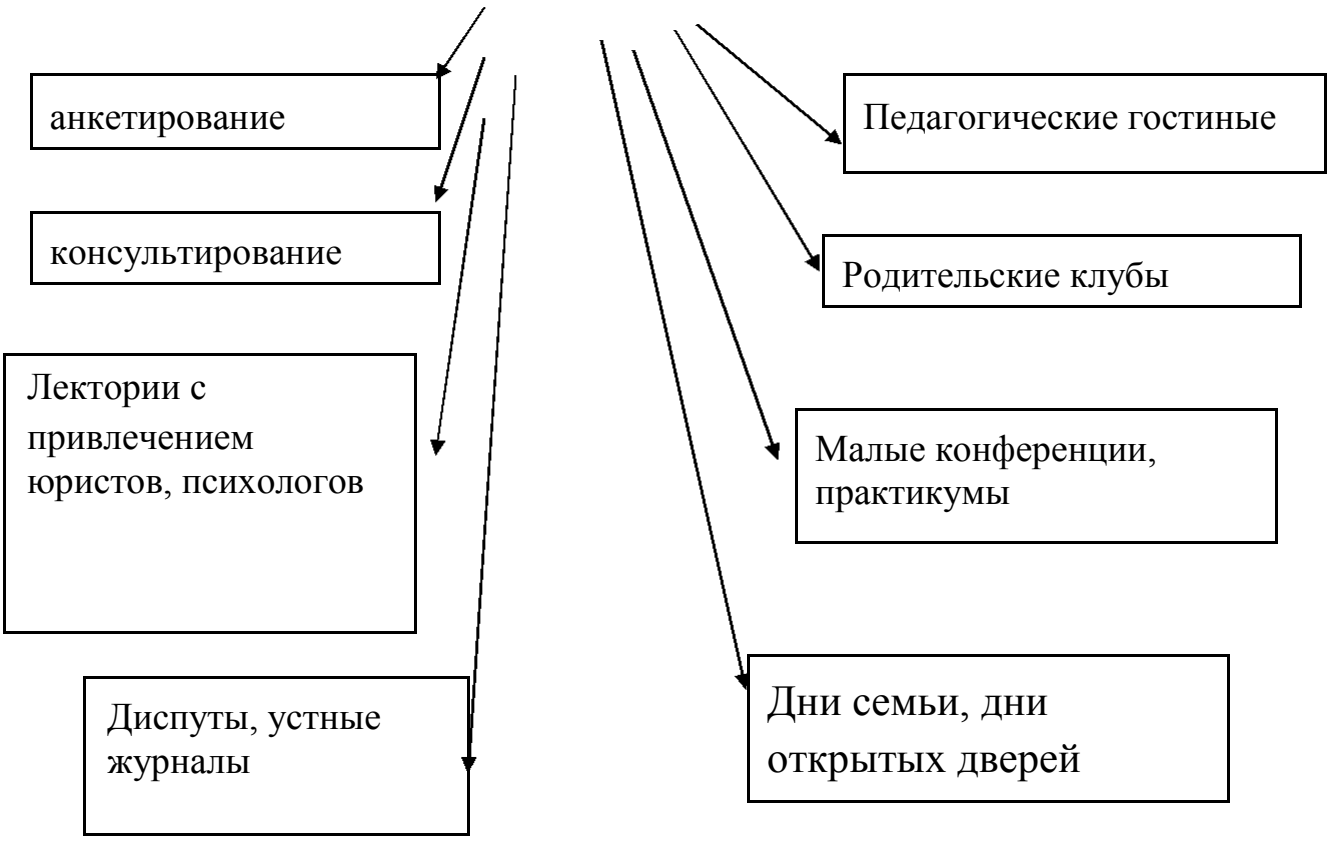
Традиционные	Нетрадиционные
1	**2**
Родительские собрания	Родительские тренинги

Значительное место отводится психолого-педагогическому просвещению родителей.

Педагогическое просвещение родителей

Повышение правовой культуры родителей	Повышение педагогической культуры родителей

Формы работы



Значимую роль во взаимодействии с родителями играет ***повышение правовой культуры родителей*** для усиления их ответственности и формирования сознательного отношения к воспитанию детей. С этой целью проводится следующая работа:

- Изучение законов развития ребенка (особенностей его физического и психического развития на разных возрастных этапах);
- Знакомство с современными системами семейного воспитания;
- Пропаганда здорового образа жизни;

Изучение Конституции РФ в части прав и обязанностей родителей и детей.

Изучение Конвенции о правах ребенка.

Изучение Закона «Об образовании РФ».

Родительский лекторий по правовым знаниям.

Работа в контакте с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав

- ***Правовое воспитание несовершеннолетних*** как необходимое условие формирования правосознания и правовой культуры.
- Воспитание убежденности, что соблюдение правовых норм является основой безопасности жизни человека.
- Предупреждение учащихся об ответственности за заведомо ложные сообщения о фактах терроризма.
- Проведение тематических бесед и лекций по правовым вопросам с привлечением специалистов по праву.

Учащемуся необходимо знать:

- Что правовые знания являются частью общей культуры человека;
- Что право как система норм и правил поведения человека в обществе, группе, коллективе определяет конкретные обязанности человека по отношению к другим людям.

Уметь:

- Применять знания по основам правового законодательства, вести себя в обществе, группе, коллективе в соответствии с нормами правовой морали.

План работы ОУ с семьей.

Формы работы	**Содержание работы**	**Сроки проведения**	**Ответственные**
1 **блок**	**Рекламный**		
Маркетинговые исследования	1.Создание банка данных по семьям социума. 2. Посещение семей 1, 5 класса и вновь прибывших обучающихся. 2.Анкетирование. 3.Дни открытых дверей. 4.Праздники с родителями.	Сентябрь Ежегодно	Классные руководители Зам. директора по УВР
2 блок.	**Планирование работы с семьей.**		
1. Банк данных по семьям	1. Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи: -анкетирование и тестирование;	Сентябрь Ежегодно	Классные руководители, педагог-психолог

	-беседы с ребенком и родителями. 2. Проведение мониторинга по изучению потребностей семей в дополнительных услугах в ОУ.	1 раз в год	Директор, Зам. директора по УВР
2. Нормативные документы	1.Знакомство с Уставом школы и локальными актами. 2.Заключение договоров.	сентябрь	Директор Зам. директора по УВР классные руководители
3. Родительские собрания	Общешкольные Классные	1 – 2 раза в год Раз в четверть	зам. директора по ВР Кл. руководители
4. Дни открытых дверей	Согласно тематике плана школы.	2 раза в год	Кл. руководители Администрация
5. Телефон доверия	Структурные подразделения: КДН, специалисты по работе с семьей.	Ежегодно	Структурные подразделения
6. Родительские гостиные	1. Праздник, посвященный Дню матери. 2. Праздник «День семьи» 3. Классные совместные праздники	Ноябрь Май Ежегодно	Зам. директора по ВР, педагог-организатор Кл. руководители
7. Помощь родителей учреждению	1. Организация и помощь в проведении мероприятий, экскурсий.	Ежегодно	Кл. руководители
3 блок	**Педагогическое просвещение родителей**		
1. Наглядная пропаганда	1. Рекламный и информационный стенды для учащихся и их родителей.	Ежегодно	Кл. руководители Зам. директора по УВР
2. Школа для родителей	лекторий консультирование тестирование тренинги анкетирование коррекционная работа	Ежегодно	Администрация ОУ
4 блок	**Совместное творчество детей, родителей и педагогов.**		

Привлечение родителей к проведению мероприятий и участию в них.	Праздники, концерты, выставки, дни здоровья, конкурсы, выпуск семейных газет и т.д.	Ежегодно	Кл. руководители Зам. директора по УВР
5 блок	**Диагностический**		
Диагностика результатов реализации подпрограммы	- анкетирование; - тестирование; - мониторинг результатов	1 раз в учебном году	Кл. руководители Зам. директора по УВР, кл. руководители

Диагностические методики изучения семьи учащихся.

Диагностические методики позволяют остаться родителю один на один с серией вопросов и честно признаться себе в том, что получается у него хорошо в воспитании ребенка, а что не очень и требует исправления.

Изучение семей учащихся позволяет педагогу ближе познакомиться с самим учеником, понять уклад жизни семьи, ее традиции и обычаи, духовные ценности, стиль взаимоотношений родителей и детей.

Для изучения семьи можно использовать различные методы психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседу, тестирование, анкетирование, тренинги, деловые игры, материалы детского творчества.

Работа с детьми «группы риска» и их родителями - одно из главных направлений подпрограммы «Семья и школа».

Необходима социально – педагогическая помощь детям, состоящим на внутришкольном учете, систематически пропускающим учебные занятия без уважительной причины, педагогически запущенным, склонным к асоциальному поведению.

Эффективными формами работы с детьми «группы риска» и их родителями являются:

- Проведение педагогических консилиумов.
- Общение с родителями и детьми из неблагополучных семей в домашних условиях.
- Индивидуальные беседы и консультации для родителей и учащихся.
- Наблюдение за поведением учащихся на уроке с приглашением родителей.
  Привлечение детей и родителей к занятиям класса и школы.

Примерные темы родительского всеобуча по классам:

Направление работы	**Тематика занятий**	**Форма проведения**
	– 4 классы	
Учебное	Как помочь школьнику учиться	Лекция-консультация
	Плохие оценки: беда или вина	Семинар-практикум

	Развитие общих и специальных способностей (учение, общение, труд)	Семинар (учителяпредметники, кл.рук-ль, психолог)
Правовое	Всегда ли мы понимаем своих детей? Как научиться их понимать?	Консультация
	Дети и семейные конфликты: как научиться разрешать их с пользой для обеих сторон	Консультация(психологи ППМС-центра)
	Задачи воспитания. Каким мы хотим видеть своего ребёнка(проблема	Беседа-практикум (психологи ППМС-центра)

	взаимоотношений взрослых и детей)	
Патриотическое	Воспитание любви к «малой Родине»	Беседа
	Формирование культуры отношения к природе	Лекция (кл.руководитель)
	Мои добрые дела	Беседа (кл.рук-ль)
ХудожественноЭстетическое	Организация досуга в семье и школе	Конференция
	Организация коллективной деятельности, развития творчества	Практикум (кл.рук-ль)
	Школьник в его многообразных увлечениях	Кл.час (кл.рук-ль)
ЗОЖ	Особенностипсихофизического развития учащихся и учёт их в семейном воспитании	Лекция врача, педагогапсихолога
	Оздоровление детей – основа формирования человека будущего	Лекция-консультация (врач, психолог)
	Гиперактивный ребёнок в школе и дома Лекция – консультация (психолог)	
Трудовое	Семейные проблемы трудового воспитания	Беседа-консультация
	Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность	Беседа (кл. рук-ль)
	Семейные проблемы трудового воспитания	Конференция (психологи ППМС-центра)

	5 класс	
Учебное	Мама, папа, занимайтесь со мною	Семинар (учителя предметники)
Правовое	Воспитание без насилия (жестокость и физическое наказание в семье)	Семинар (КДН, психологи ППМС-центра)
Патриотическое	Формирование отношения человека к обществу	Лекция (кл.рук-ль)
Хаудожественноэстетическое	Что такое духовное богатство человека	Лекция (психологи ППМСцентра)
ЗОЖ	Причины школьных неврозов	Консультации (психолги ППМС-центра)
Трудовое	Формирование культуры труда «Соотношение «хочу – могу - надо»	Беседа (кл.руководитель)
	6 класс	
Учебное	Домашняя учебная работа	Семинар (учителяпредметники)
Правовое	Особенности младшего школьного подросткового возраста	Лекция (психолог)
Патриотическое	Состояние воспитания школьников в семье	Семинар (учителя)
Художественно-	Формирование опыта деятельности.	Беседа (ку.рук - ль)

эстетическое	Развитие творчества	
ЗОЖ	Основные принципы обучения ЗОЖ	
Трудовое	Помогай окружающим людям (общественно-полезные трудовые коллективные мероприятия)	Фельдшер Вольно-Солянского ФАПа
	7 класс	
Учебное	Стимулирование ответственного отношения к учёбе в школе и дома	Конференция (психоло ППМС-центра)
Правовое	Если ваш сын (дочь) попал (а) в дурную компанию	Беседа-практикум (психолог ППМС-центра)
Патриотическое	Нравственное развитие личности школьника	Конференция (кл.рук-ль)

ЗОЖ	Предупреждение вредных привычек у школьников	Фельдшер Вольно-Солянского ФАПа)
Трудовое	Долг и обязанности в семье	Конференция (кл.рук-ль)
	8 класс	
Учебное	День открытых дверей	Консультации (учителяпредметники)
Правовое	Неформальные объединения по месту жительства	Лекция (работник правоохранительных органов)
Патриотическое	Духовное развитие подростка	Беседа-консультация (психологи ППМС-центра)
Художественноэстетическое	Совместная деятельность. Семейные традиции	Практикум (кл.рук-ль)
ЗОЖ	Любопытство – как одна из причин вовлечения несовершеннолетних в употребление наркотиков (предупреждение вредных привычек)	Фельдшер Вольно-Солянского ФАПа
Трудовое	Участие восьмиклассника в домашнем хозяйстве семьи	Беседа-консультация (кл. рукль)
	9	
Учебное	Особенности психофизического развития учащихся и их учёт в семейном воспитании	Беседа (психолог ППМСцентра)
Правовое	Правовая ответственность несовершеннолетних	Лекция-консультация (работник правоохранительных органов)
Патриотическое	Воспитание гражданской ответственности, достоинства, уважения к истории, культуре России, своего села, школы	Конференция (кл.рук-ль)
Художественноэстетическое	Творческая активность детей	Лекция (психолог, кл. рук-ль)
ЗОЖ	Семья и физическая культура подростка	Практикум (педагоги,
		фельдшер)

Трудовое	Профессиональная ориентация учащихся	Лекция-консультация (педагоги из различных учебных заведений)

Ожидаемые результаты:

1. Взаимопонимание между родителями, детьми и педагогами.
2. Здоровый микроклимат в семье и школе.
3. Снижение семейного неблагополучия.
4. Эффективные формы сотрудничества семьи и ОУ.

Рассмотрена:
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2018 г.

Утверждена: Приказом №31-од
от 31.08. 2018 г.
и.о.директора_____
/Л.В.Оленина/

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с.Вольная Солянка м.р.Кинель-Черкасский Самарской области

Подпрограмма «Одарённые дети»

Срок реализации программы 4 года

с.Вольная Солянка, 2018

1.Пояснительная записка

Проблема развития и воспитания одарённых детей имеет важнейшее государственное значение, так как от уровня подготовки будущих специалистов зависит трудовой потенциал страны, области, района в ближайшей перспективе

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одарённых детей и работой с ними.

Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности. Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми учащимися становится все более актуальной и очевидной, так как в основу реформирования системы образования России положен принцип приоритета личности.

Анализ участия учащихся школы в различных конкурсах, смотрах, муниципальных и региональных олимпиадах показывает, что в коллективе имеется категория одаренных детей. Вместе с тем, возможности и способности творческих учащихся не всегда в полной мере удается реализовать.

Целенаправленная и систематическая работа с одарёнными детьми позволяет более эффективно управлять формированием комплексных характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность и познавательную деятельность учащихся.

2.Концепция работы с одарёнными детьми.

Настоящая программа базируется на понимании того, что сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике школы как человеке, владеющем способами сохранения и развития себя как личности способной, реализуя свои личностные индивидуальные запросы, решать проблемы общества. «Развивая себя – развиваешь общество» - тезис, отражающий в некоторой степени характерный признак нового социального заказа. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

В своей работе мы опираемся на следующее определение одарённых детей:

к группе одарённых детей могут быть отнесены обучающиеся, которые:

1) имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость
2) к учению, творческие возможности и проявления;
3) имеют доминирующую, активную познавательную потребность;
4) испытывают радость от умственного труда.

Для одарённых детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления, однако по целому ряду причин на определённом этапе могут быть проявлены далеко не все признаки одарённости.

Можно условно выделить 3 категории одарённых детей:

1) дети с высоким общим уровнем развития при прочих равных условиях;
2) дети с признаками умственной одарённости – одарённости в определённой области науки (такие учащиеся чаще обнаруживаются в подростковом возрасте);

3) учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (возможности таких учащихся нередко раскрываются в старшем школьном возрасте).

Создание условий для оптимального развития одарённых детей, включая детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы нашего образовательного учреждения.

3.Цели подпрограммы

1.Развитие системы личностно-ориентированного образования детей как условие формирования личности с высоким уровнем интеллекта, способной к творческой самореализации.

2.Организация научно-исследовательской деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации.

3.Формирование действующей системы психолого-педагогических условий выявления и работы с одаренными детьми. 4.Формирование системы социально-психологической поддержки и защиты детей.

Задачи

1.Выбор рациональных форм управления интеллектуальной деятельностью учащихся. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.

2. Выявление и развитие возможности одаренных детей в различных областях знаний.

3. Создание благоприятной интеллектуальной атмосферы для достижения максимальной самореализации творческих учащихся.

4. Расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных, российских олимпиадах, конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

4. Принципы подпрограммы

1. Оптимально ориентированный уровень сложности и трудности заданий для учеников.
2. Акцент на решающую роль теории.
3. Развитие у учащихся обобщенных умений (способов) познавательной деятельности.
4. Обучение рациональным приемам познавательной деятельности.
5. Поддержание интереса, любознательности.
6. Формирование мотивов познавательного интереса с использованием особо актуального содержания, занимательности, необычности; широкое применение познавательных игр, учебных дискуссий, диспутов, конкурсов, школьных научных конференций, викторин и т.д.
7. Создание педагогических условий формирования интереса учащихся к творческой самореализации.

5.Основные направления работы

1. Диагностика – как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало.

2. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одарённых детей.
3. Развитие творческих способностей учащихся. 4. Поощрение – стимулирование дальнейшей творческой деятельности.

6.Стратегия работы с одаренными детьми

I. Диагностика

1. Изучение диагностических методик, основанных на доступности, информативности емкости.
2. Создание банка методик для диагностирования учащихся с 1 по 11 классы по определению интеллектуальных способностей; банка одарённых талантливых детей.
3. Изучение круга интересов умственной деятельности учащихся путем анкетирования.
4. Изучение личностных потребностей одарённых учащихся путем собеседования.
5. Изучение работы учащихся на уроке путем посещения занятий учителем. 6. Приобретение развивающих программ и методик работы с одаренными детьми.

II. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей

1. Организация консультативной помощи для учащихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.
2. Информирование учащихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной деятельности.
3. Знакомство учащихся с новинками литературы. Организация помощи ученикам в подборе литературы.
4. Привлечение творческих учителей, работников культуры для общения с детьми.
5. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.
6. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся.

7.Увеличение времени для самостоятельной работы учащихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

III. Развитие творческих способностей

1. Доступность и широкое привлечение учащихся к проведению школьных олимпиад, конкурсов, конференций.
2. Проведение школьных олимпиад.
3. Использование в практике работы с одарёнными детьми следующих приемов:

- творческие ответы;
- выполнение творческих тематических заданий;
- выполнение проблемных поисковых и исследовательских работ;
- выполнение проектов;
- приобщение (в различных формах) к работе учителя; - повышение степени сложности заданий.

5. Углубленное изучение отдельных предметов.

4. Введение широкого круга разнообразных по тематике элективных курсов; кружков различной направленности.

IV. Стимулирование – поощрение дальнейшей творческой деятельности

1. Создание постоянно действующих стендов, посвященных выпускникам – медалистам, победителям и призерам районных, областных олимпиад.

2.Выносить на публичное своевременное поощрение успехов учащихся (линейки, молнии-объявления).

3. Отправление благодарственных писем родителям.

4.Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях.

7.Формы работы с одаренными учащимися

- групповые занятия с сильными учащимися;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальные марафоны;
- спецкурсы;
- участие в олимпиадах;
- работа с индивидуальным планом.

8. Кадровое обеспечение подпрограммы

Группа	Функции	Состав
Административнокоординационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.	Директор школы.
Консультативная, Научно-методическая	Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций. Аналитическая деятельность.	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по УВР.

Педагоги школы	Осуществление программы в системе внеклассной работы Использование новых педагогических технологий Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся	Классные руководители, Учителя Учителя, педагоги дополнительного образования.

9. Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в школе

Направление деятельности	**Содержание**
Информационное обеспечение	1. Нормативно-правововое обеспечение: ▯ О проведении школьного этапа олимпиад ▯ О проведении предметной недели (декады) ▯ О конкурсах, викторинах и т.п. 2. Программное обеспечение (типовые авторские программы спецкурсов, факультативов и т.п.)
Организационно-методическое	1. Повышение квалификации педагогов через систему
обеспечение	школьных тематических семинаров. 2. Изучение обобщения опыта работы педагогов. 3. Мониторинг работы системы.

10.Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся школы

Форма	Задачи
Элективные курсы	• Учет индивидуальных возможностей учащихся. • Повышение степени самостоятельности учащихся. • Расширение познавательных возможностей учащихся. • Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.

Предметная неделя (декада)	• Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. • Развитие творческих способностей учащихся.
Кружки, студии, объединения	• Развитие творческих способностей учащихся. ▯ Содействие в профессиональной ориентации. • Самореализация учащихся во внеклассной работе.

11. Этапы работы

1 этап: диагностико- прогностический, методологический 2018-2019годы)

* пополнение банка данных по одаренным детям;
* банка творческих работ учащихся;
* банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;

2 этап: деятельностный (2019-2020 годы)

* Выявление одаренных детей на ранних этапах развития.
* Организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся. * Активное
  использование метода проектов.
* Проведение выставок детского творчества

3 этап: констатирующий (2022год)

* Создание банка педагогического опыта в работе с одаренными.
* Аналитический отчет «Опыт работы с одаренными детьми».

12. План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети» на 2018-2022 г.г.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика одаренных детей Создание и пополнение базы данных одаренных детей школы.	ежегодно	учителя- предметники
2.	Внедрение проблемно-исследовательских, проектных и модульных методов обучения, развивая непрерывно у учащихся творческое и исследовательское мышление	ежегодно	Зам.директора по УВР
3.	Организация патронажа между способными учащимися и учителямипредметниками	ежегодно	Зам.директора по УВР
4	Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников	ежегодно	ПсихологППМС-центра
5.	Расширение сети курсов по выбору с учетомспособности и запросов учащихся	Май	Администрация
6.	Организация и проведение школьных олимпиад.	Октябрь	Зам. директора по УВР
7.	Участие в районных, областных олимпиадах	Ноябрь, декабрь	Зам.директора по УВР
8.	Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми	Постоянно	Зам.директора по УВР
9.	Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей.	2016 г	Администрация
10.	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	Ежегодно	Администрация
11.	Проведение предметных недель и декад	Ежегодно	Зам. директора по УВР
12	Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми	Ежегодно	учителя-предметники
13	Аналитический отчет	Ежегодно (май)	Зам.директора по УВР
14	Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми. Формирование раздела «Одаренные дети		Зам.директора по УВР

13.Ожидаемые результаты

1.Активизацию инициативы и творчества учащихся в разных областях наук;

2. Создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

3. Создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов для работы с одарёнными детьми.

4. Формирование интереса учащихся к творческой самореализации. 5. Повышению качества образования и воспитания школьников.

Рассмотрена:
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2018 г.

Утверждена: Приказом №31-од
от 31.08. 2018 г.
и.о.директора_____
/Л.В.Оленина/

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с.Вольная Солянка м.р.Кинель-Черкасский Самарской области

Подпрограмма
«Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних»

Срок реализации программы 4 года

с. Вольная Солянка, 2018

Пояснительная записка

Детская безнадзорность и беспризорность - следствие современной социальноэкономической и духовно-нравственной ситуации в России, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых и порождают опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:

- рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;
- нарушения прав детей;
- рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними; омоложение преступности;
- увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Современная школа оказывает систематизированное и последовательно влияние на формирование личности человека. В процессе воспитания происходит передача культурных и нравственных ценностей, накопленных человечеством за многотысячную историю, а также закладываются основы мировоззрения растущего человека, происходит его социализация. Решая, как воспитывать подрастающее поколение, общество одновременно решает, каким оно будет завтра. Это возлагает на педагогических работников большую ответственность. Особенно мы осознаём такую ответственность, когда говорим о воспитании у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни, получать высокий уровень образования и искать своё место в будущем.

Эти тревожные тенденции, имеющие место и в семьях несовершеннолетних, обучающихся в школе, свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. С целью систематизации работы образовательного учреждения в области профилактики создана подпрограмма профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в МБОУ СОШ с.Углезаводск

Правовая основа программы

Правовую основу программы профилактики безнадзорности и правонарушений составляют:

- Международная Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Указы Президента РФ;
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях;
- принимаемые в соответствии с указами Президента нормативные правовые акты государственных органов и органов местного самоуправления субъекта РФ.

Цели программы:

- обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений;
- создать условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

Задачи программы:

- повышение уровня профилактической работы с подростками в образовательном учреждении;
- защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи;
- создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья;
- осуществление консультативно-профилактической работы среди обучающихся, педагогических работников, родителей.
- развитие системы организованного досуга и отдыха «детей группы риска»

Содержание программы

Программа содержит 4 блока: организационная работа, диагностическая работа, профилактическая работа с обучающимися, профилактическая работа с родителями.

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительнопрофилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска» Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям личности.

Задача индивидуальной работы с подростками девиантного поведения состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути.

Работа выстраивается в несколько этапов:

Этап	Содержание
Изучение подростка и окружающей его среды	Диагностика подростка
Обеспечение психологической готовности подростка к изменению	Беседы с подростком, вхождение в доверие к нему, пробуждение его интереса к той или иной деятельности
Накопление подростком нравственно положительных качеств, поступков	Стимулирование адекватного социального опыта поведения, изменений, профориентационная работа
Самовоспитание	Поддержка подростка в процессе самовоспитания

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

Программу реализует администрация школы (с привлечением заинтересованных ведомств), классные руководители, педагог-психолог, активные родители.

В целях профилактики безнадзорности в школе работают разнообразные кружки и секции

Планы мероприятий по каждому блоку работы.

Организационная работа:

- Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений совместно КДН.
- Работа школьного Совета профилактики.
- Проведение тематических классных часов.
- Педагогический всеобуч для родителей.
- Социально-педагогическая работа с детьми «группы риска».
- Составление социального паспорта классов, школы.
- Ведение картотеки обучающихся из неблагополучных семей, обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте, карты семьи.
- Проведение акции «Всеобуч» (посещение семей, выявление обучающихся, не посещающих школу).
- Выявление и постановка на учёт детей с девиантным поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки.

Диагностическая работа:

- Анкетирование обучающихся 8-х классов на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ.
- Анкетирование обучающихся с целью выявления намерений по окончанию школы и дальнейших жизненных планов (7-9кл.).
- Проведение диагностических методик изучения личности ученика: памятные даты моей жизни, моё состояние, блиц-опрос, готовность к саморазвитию и др.
- Заполнение карты сопровождения учащихся группы «риска».

Профилактическая работа со школьниками:

1 направление:

Предупредительно-профилактическая деятельность:

- реализация системы воспитательной работы школы;
- проведение мероприятий совместно с ОМВД;
- классные часы по пожарной и дорожной безопасности;
- ганизация правового всеобуча;
- профориентационная работа;
- психологические тренинги;
- проведение бесед по профилактике употребления ПАВ.

Организация досуговой деятельности обучающихся «группы риска»:

- вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки и спортивные секции;
- вовлечение обучающихся в классные, общешкольные и районные мероприятия;
- охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года;
- оказание помощи в трудоустройстве в летний период через Центр занятости населения;
- привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

2 направление:

Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением.

Работа в этом направлении предполагает:

выявление причин отклонений в поведении;

беседы педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком;

приглашение на Совет по профилактике правонарушений;

беседы инспектора ПДН;

вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;

направление ходатайств, представлений в КДН, опеку;
проведение тренинговых занятий с категорией таких обучающихся.

Профилактическая работа с родителями:

выбор родительского комитета в классах.

выбор родителей в состав школьного Совета.

проведение «Дня открытых дверей» для родителей.

привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий.

привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий.

выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный учет.

посещение по месту жительства семей, в которых проживают дети, находящиеся в социально-опасном положении.
направление ходатайств в социально-реабилитационный центр.

Примерные темы родительского лектория:

Тема	Содержание
Профориентация школьников	1) Профориентация, её цели и задачи 2) Правильный и ошибочный выбор профессии. Занятость населения, ситуация на местном рынке труда 3) Важность самостоятельного и обоснованного выбора профессии вашим ребёнком.
По профилактике употребления ПАВ	1) ПАВ и его влияние на организм ребенка. 2) Как определить, что ребёнок начал употреблять ПАВ. 3) Семейные конфликты - причина употребления подростком ПАВ 4) Как контролировать эмоциональное состояние ребёнка.
По профилактике правонарушений и преступлений	1) Права и обязанности семьи. 2) Права, обязанности и ответственность родителей. 3) Нравственные законы жизни. 4) Права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме. 5) Причина детских суицидов. 6) Свободное время и развлечения обучающихся.

Организация консультаций специалистов: психологов, педагогов, медицинских работников для родителей.

Организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.

Использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, родительские тренинги и др.

Планируемые результаты

1 блок	-разработать комплекс мероприятий, необходимых для профилактики правонарушений, -создать банк данных по обучающимся и семьям «группы риска»
2 блок	-получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи, - получение информации о «вредных» привычках учащихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи - получение информации о состоянии здоровья учащихся
3 блок	-сформировать жизненную позицию ребёнка
4 блок	-создание приоритетного родительского воспитания, -организация педагогического просвещения родителей, -построение демократической системы отношений детей и взрослых

План мероприятий направленных на реализацию направлений программы

№ п\п	Содержание работы	классы	Сроки	Ответственные
	Организационные мероприятия			
1	Изучение и систематизация социальной структуры семей обучающихся школы.	1-9	Сентябрь	Классные руководители
2	Выявление детей "группы риска", детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных и малообеспеченных семей	1-9	Сентябрь	Классные руководители 1-9 кл. Зам.дир.по УВР
3	Организация заполнения в классах социальных паспортов	1-9	Сентябрь	Классные руководители 1-9 кл. Зам.дир.по УВР
4	Составление банка данных и социального паспорта школы	1-9	Сентябрь	Зам.дир.по УВР
5	Анализ состояния преступности и безнадзорности обучающихся школы (по информации КДН ОМВД)	1-9	Августсентябрь	Зам.дир.по УВР
6	Планирование и корректировка	1-9	Августсентябрь	Зам.дир.по УВР

	работы по профилактике правонарушений обучающихся школы совместно с КДН и ОМВД			
7	Организация работы Совета профилактики школы	1-9	1 раз в месяц	Зам.дир.поУВР
8	Участие в акциях, профилактических мероприятиях	1-9	В течение года	Администрация школы
9	Анкетирование обучающихся с целью выявления склонности к правонарушениям	5-9	Октябрь	Классные руководители
10	Вовлечение "трудных" обучающихся в кружки и секции.	2-9	Сентябрь октябрь	Классные руководители
11	Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях учащихся: а) индивидуальные беседы; б)посещение семьи; в)приглашение на Совет профилактики	1-9	По необходимости	Администрация школы
12	Организация и проведение социального патронажа обучающихся "группы риска", неблагополучных семей.	1-9	По необходимости	кл.руководители

13	Выявление детей, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством и другой противоправной деятельностью	1-9	2 раза в год	Администрация школы, инспектор КДН
14	Выявление учащихся, не посещающих занятия, принятие мер по возвращению их в школу	1-9	По факту пропусков занятий (ежедневно)	классные руководители
17	Организация работы (тематической, информационной и др.), способствующей профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на базе библиотеки	1-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, Библиотекарь, классные руководители
Работа с обучающимися				
1	Оказание обучающимся информационноправовой помощи	1-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, Кл.рук-ли
2	Оказание помощи вновь прибывшим обучающимся в адаптации в новом классном коллективе	1-9	По необходимости.	Педагоги

3	Оказание помощи учащимсяв прохождении адаптационного периода	1, 5 классы	Сентябрьоктябрь	классные руководители
4	Оказание помощи обучающимся , оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Консультирование специалистами.	1-9	В течение года	Администрация школы ,психолог ППМС-центра, классные
5	Организация досуга обучающихся (по плану воспитательной работы школы)	1-9	В течение года	Классные руководители
6	Изучение федеральных, региональных и локальных нормативно-правовыхдокументов, необходимых для профилактики правонарушений несовершеннолетних.	1-9	В течение года	Администрация школы, учителя обществознания
7	Классные часы на тему разрешения конфликтов	7-9	В течение года	Классные руководители
8	Охват организованным отдыхом и трудом обучающихся " группы риска" в каникулярное время и интересным, содержательным досугом в течение года.	1-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
9	Контроль за посещаемостью уроков, поведением детей "группы риска". -	1-9	Ежедневно	Заместитель директора по УВР, классные руководители

10	Самоотчеты обучающихся на заседаниях Совета профилактики школы об успеваемости, посещаемости, поведению, занятости в свободное время.	2-9 |	По отдельному плану	Совет профилактики школы
11	Информирование о деятельности досуговых объединений	1-9	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования
Работа с семьей				
1	Изучение социальной структуры семей обучающихся школы, определение их социальных категорий.	1-9	Сентябрь	классные руководители
2	Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, социальнонеблагополучных семей.	1-9	Август - сентябрь	классные руководители

3	Привлечение родителей к воспитательной работе с учащимися.	1-9	В течение года	классные руководители
4	Консультирование родителей : а) педагогами школы; б) психологом ППМС-центра	1-9	по необходимости	Педагоги
5	Организация тематических встреч родителей с руководителями ОУ, представителями правоохранительных органов, прокуратуры, органов здравоохранения.	7-9	Ноябрь, апрель	Администрация школы
Правовой всеобуч учащихся				
1	Проведение бесед, классных часов по разъяснению правил поведения и правовой информированности обучающихся.	1-9	по планам ВР	Классные руководители
2	Проведение тематических бесед и лекций с разъяснением учащимся ответственности за совершение правонарушений (курение, употребление спиртных напитков, сквернословие)	1-9	Ноябрь, апрель	Администрация школы, инспектор КДН, кл.рукли
3	Активизация работы по пропаганде правовых знаний среди несовершеннолетних (разработка тематики лекций, бесед по пропаганде правовых знаний, проведение месячников, иные мероприятия по пропаганде правовых знаний и т.д.)	1-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, инспектор КДН, классные руководители
Профилактика алкоголизма и наркомании				
1	Диагностика обучающихся по выявлению их склонностей к вредным привычкам.	5-9	11	Заместитель директора по УВР, психологи ППМС-центра, классные
2	Привлечение узких специалистов для профилактики вредных привычек.	7-9	По запросу	Заместитель директора по УВР, классные руководители
3	Проведение акции "За здоровый образ жизни" (по отдельному плану)	1-9	01	Заместитель директора по УВР, классные руководители
4	Освящение вопросов профилактики алкоголизма и наркомании	8-9	По запросу	Психолог ППМСцентра, классные руководители

5	Проведение конкурса плакатов и рисунков «Мы за здоровый образ жизни!».		10	Заместитель директора по УВР, классные руководители

Критерии отслеживания эффективности программы

Отслеживание эффективности всей программы	- появление у подростков устойчивых интересов; - положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в КДН ОМВД; -уменьшение количества детей «группы риска» - уменьшение количества причин ,по которым дети попадают в «группу риска».
Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы	-проведение анкетирования, опросов участников (учащихся, родителей), с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей и учащихся в мероприятия.
Конечный результат реализации программы	Положительная динамика состояния преступности, преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних, создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе, стабилизация числа беспризорных детей и подростков.

Рассмотрена:
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2018 г.

Утверждена: Приказом №31-ОД
от 31.08. 2018 г.
и.о.директора_____
/Л.В.Оленина/

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с.Вольная Солянка м.р.Кинель-Черкасский Самарской области

ПРОГРАММА

обучения детей и подростков правилам безопасного поведения в Интернет-пространстве, профилактики Интернет-зависимости, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность ГБОУ ООШ с.Вольная Солянка 2018-2021гг

с. Вольная Солянка, 2018

Пояснительная записка

Проблема обеспечения информационной безопасности детей в информационнотелекоммуникационных сетях становится все более актуальной в связи с существенным возрастанием численности несовершеннолетних пользователей.

В современных условиях развития общества компьютер стал для ребенка и «другом» и «помощником» и даже «воспитателем», «учителем». Всеобщая информатизация и доступный, высокоскоростной Интернет уравнял жителей больших городов и малых деревень в возможности получить качественное образование.

Между тем существует ряд аспектов при работе с компьютером, а в частности, с сетью Интернет, негативно влияющих на физическое, моральное, духовное здоровье подрастающего поколения, порождающих проблемы в поведении у психически неустойчивых школьников, представляющих для детей угрозу. «Зачастую дети принимают все, что видят по телевизору и в Интернете, за чистую монету. В силу возраста, отсутствия жизненного опыта и знаний в области медиаграмотности они не всегда умеют распознать манипулятивные техники, используемые при подаче рекламной и иной информации, не анализируют степень достоверности информации и подлинность ее источников. Мы же хотим, чтобы ребята стали полноценными гражданами своей страны – теми, кто может анализировать и критически относиться к информационной продукции. Они должны знать, какие опасности подстерегают их в сети и как их избежать» (П.А.Астахов, уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка).

Медиаграмотность определяется в международном праве как грамотное использование детьми и их преподавателями инструментов, обеспечивающих доступ к информации, развитие критического анализа содержания информации и привития коммуникативных навыков, содействие профессиональной подготовке детей и их педагогов в целях позитивного и ответственного использования ими информационных и коммуникационных технологий и услуг.

Обеспечение государством информационной безопасности детей, защита их физического, умственного и нравственного развития во всех аудиовизуальных медиа-услугах и электронных СМИ – требование международного права (Рекомендации Европейского Парламента и Совета ЕС от 20.12.2006 о защите несовершеннолетних и человеческого достоинства в Интернете, Решение Европейского парламента и Совета № 276/1999/ЕС о принятии долгосрочной плана действий Сообщества по содействию безопасному использованию Интернета посредством борьбы с незаконным и вредоносного содержимого в рамках глобальных сетей).

Согласно российскому законодательству информационная безопасность детей – это состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией, в том числе распространяемой в сети Интернет, вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию (Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"). Преодолеть нежелательное воздействие компьютера возможно только совместными усилиями учителей, родителей и самих школьников.

Обеспечить безопасность детей, не способных иногда правильно оценить степень угрозы информации, которую они воспринимают или передают, так как темпы информатизации оказались столь быстрыми, что и семья и школа оказались не всегда готовы к угрозам нового

типа, методы борьбы с которыми еще только разрабатываются. *Опасности, которые ждут школьника в сети Интернет (некоторые):* -суицид-сайты, на которых дети получают информацию о «способах» расстаться с жизнью; -сайты-форумы потенциальных самоубийц;

-наркосайты. Интернет пестрит новостями о "пользе" употребления марихуаны, рецептами и советами изготовления "зелья"; -сайты, разжигающие национальную рознь и расовое неприятие: экстремизм, национализм, фашизм; -сайты порнографической направленности;
-сайты знакомств. Виртуальное общение разрушает способность к общению реальному, "убивает" коммуникативные навыки подростка; -секты. Виртуальный собеседник не схватит за руку, но ему вполне по силам "проникнуть в мысли" и повлиять на взгляды на мир.

Работа с обучающимися должна вестись в зависимости от возрастных особенностей: начальный уровень (1-4 класс), средний уровень (5-9 класс) и старший уровень (10-11 класс). На каждом этапе необходимы специальные формы и методы обучения в соответствии с возрастными особенностями.

Данная программа рассчитана на период с 2018 по 2021 год.

Для организации безопасного доступа к сети Интернет в ГБОУ ООШ с.Вольная Солянка созданы следующие условия:

Разработаны и утверждены:

- График работы кабинета информатики
- График доступа к сети интернет
- Правила пользования организация доступа к сети Интернет
- Закреплены за учащимися места в кабинете информатики
- Система классификации информации, не имеющей отношения к образовательному процессу

2. Проведены технические мероприятия:

- Установка антивирусной защиты
- Настройка и обязательное подключение контент – фильтра

Программа разработана с учетом требований законов РФ:

- «Об образовании», Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 10.07.2012);
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПин 2.4.2.2821-10;

Цели, задачи, основные мероприятия реализации программы

Цель: создание условий для обеспечения информационной безопасности детей и подростков при обучении, организации внеучебной деятельности и свободном использовании современных информационно-коммуникационных технологий (в частности сети Интернет) *Задачи:*

- формирование и расширение компетентностей работников образования в области медиабезопасного поведения детей и подростков;
- формирования информационной культуры как фактора обеспечения информационной безопасности;
- изучение с нормативно-правовых документов по вопросам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- формирование знаний в области безопасности детей использующих Интернет;
- организации просветительской работы с родителями и общественностью.

Перечень мероприятий по обучению безопасному использованию сети Интернет

№	Наименование мероприятия	Период проведения	Ответственный
Работники ГБОУ ООШ с.Вольная Солянка			
1	Изучение нормативных документов по организации безопасного доступа к сети Интернет	В течение года	Мо учителей предметников
2	Рассмотрение вопроса «Об обеспечении безопасного использования сети Интернет» безопасного на административном совещании	Поплану ВШК	директор
3	Размещение на сайте школы информации для работников школы по безопасному доступу в Интернет	В течение года	Учитель информатики Зам. директора по УВР
4	Изучение и работа в безопасных электронных ресурсах	В течение года	Мо учителей предметников
Родители (законные представители)			
1	Размещение на сайте школы информации для родителей по безопасному доступу в Интернет	Декабрь	Классные руководители
2	Выступление на общешкольном родительском собрании на тему: «Быть или не быть Интернету в компьютере вашего ребенка?»	Октябрьноябрь	Зам. Директора по УВР
3	Анкетирование «Знают ли родители, с кем общается их ребенок в сети?»	В течение года	Зам. директора по УВР
Обучающиеся школы			
1	Уроки безопасности работы в Интернет для учащихся 1–4, 5–9классов.	В течение года	Учитель информатики , классные руководители 1-9 классов.
2	Организация и проведение конкурса детских работ: «Мой безопасный Интернет»	Декабрь	Зам. Директора по УВР

3	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Октябрь	Зам. Директора по УВР, учитель информатики
4	Презентация об Интернет безопасности «Зависимости ИнтерНет»	ноябрь	Учитель информатики Зам. директора по УВР
5	Классные часы, задачей которых является ознакомление учащихся с опасностями, которые подстерегают их в Интернете: - «Безопасность в сети Интернет», Игромания – это серьёзно» (5-6 кл.), - «Развлечения и безопасность в Интернете», «Темная сторона Интернета» (7-8 кл.), -	В течение года	Классные руководители 1-9 классов
	«Опасности в Интернете» «Как обнаружить ложь и остаться правдивым в Интернете», «Остерегайся мошенничества в Интернете» (9 кл.). - Рассказ о позитивном контенте («Мои любимые сайты», «Любимые сайты нашей семьи»)(1- 4 классы)		
6	Игра-путешествие «Весёлый Интернет» (обзор детских сайтов) – возраст младшие школьники.	Декабрь	Учителя начальных классов
7	Изготовление Памятки и листовки для детей: - «Защити себя сам!» (советы детям для безопасного поиска в Интернете).	Декабрь	Учителя начальных классов
8	Памятка «Интернет-ресурсы для детей» (полезные сайты).	Декабрь	Классные руководители
10	На уроках информатики беседы, диспуты: «Безопасность при работе в Интернете», «О личной безопасности в Интернет», «Сетевой этикет», «Этика сетевого общения » (8-9классы), «Форумы и чаты в Интернет», «Информационная безопасность сетевой технологии работы» (10-11 классы).	В течение года	Учитель информатики
11	Заполнение журнала учета работы в Интернете	В течение года	Учитель информатики

Ожидаемые результаты выполнения программы

Повышение грамотности по проблемам информационной безопасности всех участников образовательного процесса

Цели и задачи программы	**Перечень показателей**
Цель: Обеспечение информационной безопасности обучающихся при обучении, организации внеучебной деятельности и свободном использовании современных информационно-коммуникационных технологий в том числе сети Интернет.	
Задача №1: формирование и расширение компетентностей работников образования в области медиабезопасного поведения детей и подростков;	-Все педагоги, используют современные коммуникационные взаимодействия.
	-Умение использовать и интегрировать разнотипную информацию.
Задача № 2: формирования информационной культуры как фактора обеспечения информационной безопасности;	-Почти все педагоги используют сетевые технологии, современные средства связи и прикладные программы в области профессиональной деятельности.
Задача № 3: изучение нормативно-правовых документов по вопросам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;	-Владение правовыми знаниями в области информатизации.
Задача № 4: формирование знаний в области безопасности обучающихся, использующих Интернет;	-Владение знаниями о защитите компьютера от вредоносных программ, о нелегальном, пиратском контенте и об опасности его скачивания.
Задача № 5: организации просветительской работы с родителями и общественностью.	- Включение родителей в совместную со школой деятельность по обеспечению безопасности детей в Интернет пространстве.